



ISTITUTO COMPRENSIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO



AMBITO TERRITORIALE 16 - NAPOLI

I.C. "DON LORENZO MILANI" QUARTO (NA)

Via P. Picasso n. 20 – 80010 QUARTO (NA)

tel. 081 8761931 - 081 8061340 . – C.F. 96031210634 – COD. MECC. NAIC8F700B

naic8f700b@pec.istruzione.it - naic8f700b@istruzione.it – www.icdonmilaniquarto.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione al P.T.O.F

2019/2020/2021/2022

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 16/11/2020 (n° 94/2020)

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/11/2020 (n°77/2020)

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
Allegato A - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
“Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”;
“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”.

PREMESSA

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine radicata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE:** agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

TEMPI

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a **33 ore annue** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2*). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

DOCENTI

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curriculum. Per **garantire una regia unitaria** è individuato per ciascuna classe, tra i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento**.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'Allegato B, contenuto nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica definisce il profilo degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione, integralmente riportato di seguito:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. **(Da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione).**

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 – 4 – 5 ANNI		
Nucleo tematico	COSTITUZIONE - <i>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</i>	
Campi di esperienza	- Il sé e l'altro - i discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori -	
Competenze chiave europee	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale	
TRAGUARDI	ABILITÀ / CONOSCENZE	CONTENUTI / ATTIVITÀ
-Sa rispettare le regole di comportamento. -Si sente parte del gruppo e impara a manifestare al suo interno la propria identità. -L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	-Favorire il rispetto delle regole del gruppo. -Promuovere la creazione delle condizioni per la partecipazione dell'alunno alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere. -Promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo, in particolare di quelli dei bambini. -Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri.	-Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace -La bandiera italiana e l'inno nazionale -Il concetto di "diritti" (in particolare "i diritti dei bambini") - Significato dei termini diritti/doveri -

Nucleo tematico	CITTADINANZA DIGITALE	
Campi di esperienza	- La conoscenza del mondo – Immagini, suoni e colori.	
Competenze chiave europee	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale	
TRAGUARDI	ABILITÀ / CONOSCENZE	CONTENUTI/ ATTIVITÀ
-Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. -Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	-Avviare al concetto di comunità e di rete (sociale). -Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici. -Avviare all'individuazione delle regole -Comprendere la necessità e il rispetto delle regole.	-Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Nucleo tematico	SVILUPPO SOSTENIBILE - <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>		
Campi di esperienza	- La conoscenza del mondo - Corpo e movimento		
Competenze chiave europee	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale		
TRAGUARDI	ABILITÀ / CONOSCENZE	CONTENUTI / ATTIVITÀ	
-Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. -Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. -Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. -Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività. - Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. - Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute. -Maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. - Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. - Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. - Promuovere la consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente e dei beni storico-artistici del territorio.	-La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo - Le tradizioni agroalimentari legate al territorio -La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico -Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico - Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi - Le azioni della Protezione Civile.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA DELL’INFANZIA		
Descrittori	Valutazione	Livello
-L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. -Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. -Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	A	Avanzato
-L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. -Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. -Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	B	Intermedio
-L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. -Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. -Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. -Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	C	Base
-L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. -Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. -Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. -Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	D	Iniziale

N.B. I descrittori vanno utilizzati per ciascun nucleo tematico: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia. L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola”. (Tratto da “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”).

Scuola primaria	
Nucleo tematico	COSTITUZIONE - <i>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</i>
Discipline coinvolte	Italiano, storia, arte, musica, religione, inglese.
Competenze chiave europee	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale
TRAGUARDI	ABILITÀ/CONOSCENZE
-L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). -L'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino - Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. - È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile, di cui conosce le principali caratteristiche. -Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti....).	Favorire il rispetto e la condivisione delle regole del gruppo. Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. -Promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo. - Favorire lo sviluppo della riflessione critica e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni. - Promuovere la consapevolezza dell'importanza del diritto alla vita e dei sentimenti di accoglienza e solidarietà. - Favorire la conoscenza delle regole del vivere civile, attraverso la conoscenza del passato e lo sguardo consapevole all'epoca attuale. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione.

Nucleo tematico	SVILUPPO SOSTENIBILE - <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	
Discipline coinvolte	Scienze, geografia, educazione fisica	
Competenze chiave europee	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale	
TRAGUARDI		ABILITÀ/CONOSCENZE
- L'alunno ha acquisito alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare, anche in tema di educazione stradale. -Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature: paesaggio, produzioni di eccellenza. -Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".		-Usare in modo corretto le risorse naturali -Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. - Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. - Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. -Conosce gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto per la salvaguardia del territorio. - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. -Conoscere le principali calamità naturali che possono interessare il proprio territorio. - Maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. -Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. -Favorire la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente attraverso la promozione di attività volte alla tutela di tale patrimonio.

Nucleo tematico	CITTADINANZA DIGITALE	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Competenze chiave europee	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale	
TRAGUARDI		ABILITÀ/CONOSCENZE
-Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. -Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. -Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. - Rispettare i dati e le identità altrui. - Conoscere, usando le tecnologie digitali, i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

Scuola Primaria - Classe Prima Obiettivi di apprendimento		
Costituzione	Sviluppo Sostenibile	Cittadinanza digitale
-Sentirsi appartenente, oltre che alla famiglia di origine, anche al gruppo classe. -Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica. -Osservare la bandiera e memorizzare l'inno nazionale -Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto. -Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza. -Sviluppare la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi. -Curare se stesso e le proprie cose.	-Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione. -Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo. -Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia. -Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali. -Conoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio. -Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi e religioni. -Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.	-Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici. -Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (tablet, smartphone...). -Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Scuola Primaria - Classe Seconda Obiettivi di apprendimento		
Costituzione	Sviluppo Sostenibile	Cittadinanza digitale
-Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri. -Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni. -Riconoscere la funzione essenziale delle regole. -Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività. -Dimostrare attenzione nell'ascolto. -Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali. -Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune.	-Assumere coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psicofisico -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Promuovere lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale; - Stimolare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili. - Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata -Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali. -Rendersi conto dei cambiamenti dei fenomeni atmosferici. -Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili. -Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico. -Conoscere le diverse calamità naturali.	-Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Scuola Primaria - Classe Terza Obiettivi di apprendimento		
Costituzione	Sviluppo Sostenibile	Cittadinanza digitale
-Manifestare il proprio pensiero con creatività. -Prendere iniziative. -Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui. -Maturare gradualmente il senso di responsabilità. -Accettare il ruolo assegnato. -Comprendere e rispettare le diversità. -Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.	- Promuovere lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale; - Stimolare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili. - Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. -Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale. -Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. -Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono. -Conoscere le principali calamità naturali che possono interessare il proprio territorio. -Ricerca strategie adeguate per far fronte ad eventi calamitosi. -Muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola.	-Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo. -Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che uno dice e fa su internet.

Scuola Primaria - Classe Quarta Obiettivi di apprendimento		
Costituzione	Sviluppo Sostenibile	Cittadinanza digitale
-Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela -Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui. -Riconoscere la funzione essenziale della sanzione. -Assumere ruoli, compiti e responsabilità. -Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto. -Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. -Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.	-Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente. -Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza. -Conoscere le principali fonti di energie rinnovabili. -Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. -Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio. -Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile. -Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività.	-Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante. -Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Scuola Primaria - Classe Quinta Obiettivi di apprendimento		
Costituzione	Sviluppo Sostenibile	Cittadinanza digitale
-Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. -Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali. -Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali. -Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. -Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo. -Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. -Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.	-Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura. -Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive. -Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili. -Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio. -Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio. -Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile. -Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività.	-Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante. -Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. -Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. - Rispettare il diritto di privacy personale e non.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA		
Descrittori	Valutazione	Livello
-L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. -Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. -Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. -Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Ottimo	Avanzato
-L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. -Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. -Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Distinto	
-L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. -Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. -Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Buono	Intermedio
-L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. -Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. -Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. -Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Discreto	
-L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. -Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. -Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. -Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Sufficiente	Base
-L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. -Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. -Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. -Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Insufficiente	Iniziale

N.B. I descrittori vanno utilizzati per ciascun nucleo tematico: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE.

Scuola Secondaria di Primo Grado	
Nucleo tematico	COSTITUZIONE - <i>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</i>
Discipline coinvolte	Italiano, storia, inglese, francese, arte, musica, religione
Competenze chiave europee	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale
TRAGUARDI	ABILITÀ/CONOSCENZE
-L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo; -esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; -si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività; -riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali; -assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; -riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; -conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie, riuscendo ad argomentare le proprie considerazioni personali -conosce le tipologie del patrimonio artistico ed estetico, culturale ed ambientale del territorio per essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione.	- Favorire il rispetto e la condivisione delle regole del gruppo; - promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo, attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali della loro conquista - favorire lo sviluppo della riflessione critica e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni - promuovere la consapevolezza dell'importanza del diritto alla vita e dei sentimenti di accoglienza e solidarietà - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica; - promuovere iniziative collettive e personali per la salvaguardia dell'ambiente e dei beni storico-artistici attraverso la promozione di attività volte alla tutela di tale patrimonio artistico-ambientale.

Nucleo tematico	SVILUPPO SOSTENIBILE - <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	
Discipline coinvolte	Scienze, geografia, sc. motorie	
Competenze chiave europee	Comunicazione alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Competenza imprenditoriale Competenza digitale	
TRAGUARDI		ABILITÀ/CONOSCENZE
-Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili; -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; -sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; -conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita; -promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze.		- Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio; - conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente; - conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento; conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva; - promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari; - conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo;

Nucleo tematico	CITTADINANZA DIGITALE	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Competenze chiave europee	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale	
TRAGUARDI		ABILITÀ/CONOSCENZE
-Utilizza la rete per scopi di informazione comunicazione, ricerca e svago; -conosce le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni -riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche; - in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; -è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; -in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; -è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo; -ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		-Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; - creare e gestire l'identità digitale; - essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

SSIG - Classe Prima Obiettivi di apprendimento		
Costituzione	Sviluppo Sostenibile	Cittadinanza digitale
-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo; -assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri; - conoscere il significato di diritti e doveri nei vari ambiti sociali, con particolare riferimento all'ambito del lavoro; -conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali; -conoscere il valore dei principali simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno e feste nazionali); -conoscere il valore dei principali parchi e siti italiani riconosciuti Patrimonio dell'Unesco; -conoscere la storia del patrimonio artistico-culturale della propria città, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza al territorio.	-Conoscere e rispettare l'ambiente circostante; - conoscere le cause dell'inquinamento; -conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030; -prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile; -conoscere e saper applicare un sistema di regole condivise anche nello sport e nel gioco.	-Conoscere le varie tipologie di <i>device</i> e gli usi relativi; -conoscere i principali pericoli e rischi della rete; -usare con consapevolezza la rete internet e alcuni siti specifici per ricerche mirate; -saper confrontare le fonti digitali e verificarne l'attendibilità; -riconoscere e prevenire situazioni di cyberbullismo

SSIG - Classe Seconda Obiettivi di apprendimento		
Costituzione	Sviluppo Sostenibile	Cittadinanza digitale
-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari; -sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse, individuando nella diversità una forma di arricchimenti; -conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia); -riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene; -approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali; -conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, nonché il suo ruolo e il suo valore; -conoscere il valore dei principali parchi e siti europei riconosciuti Patrimonio dell'Unesco; -conoscere la storia del patrimonio artistico-culturale dell'Europa, allo scopo di favorire la comprensione di culture differenti.	-Conoscere e promuovere stili di vita sani e atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione; -promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari; -conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva; -conoscere e applicare nella vita quotidiana uno stile di vita corretto, in relazione all'educazione allo sport.	-Conoscere le varie tipologie di <i>device</i> e gli usi relativi; -conoscere i principali pericoli e rischi della rete; -usare con consapevolezza la rete internet e alcuni siti specifici per ricerche mirate; -saper confrontare le fonti digitali e verificarne l'attendibilità; -riconoscere, prevenire e attuare strategie risolutive per situazioni di cyberbullismo; -conoscere il significato di identità digitale e distinguerla da quello di identità reale; -conoscere il significato di <i>privacy</i> e <i>copyright</i> e saper attuare scelte consapevoli in rete in relazione a tali tematiche.

SSIG - Classe Terza
Obiettivi di apprendimento

Costituzione	Sviluppo Sostenibile	Cittadinanza digitale
-Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione italiana come sistema di valori condivisi; -conoscere e comprendere il valore della Costituzione italiana, attraverso lo studio degli articoli fondamentali; -trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie; -acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; -riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia passata e/o contemporanea per il contrasto a forme di discriminazione e/o persecuzione; -conoscere il valore dei principali parchi e siti mondiali riconosciuti Patrimonio dell'Unesco; -conoscere la storia del patrimonio artistico-culturale del Mondo, allo scopo di favorire la comprensione di culture differenti.	-Conoscere e promuovere stili di vita sani e atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione; -educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze; -conoscere e prevenire i rischi di alcool, fumo e sostanze; -conoscere e applicare nella vita quotidiana uno stile di vita corretto, in relazione allo sport; -conoscere e farsi portavoce di iniziative per bambini e ragazzi volte alla prevenzione di disturbi dell'alimentazione e dalle dipendenze da alcool e fumo.	-Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente; -essere in grado di utilizzare <i>device</i> e internet in maniera autonoma e consapevole; -saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si trova (<i>social network, gioco online, chat</i>); -essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni ricavate in internet; -essere coscienti dei rischi legati alla privacy e al copyright e attuare autonomamente scelte consapevoli a tutela della propria persona e del bene collettivo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
Descrittori	Valutazione	Livello
- L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. - Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. - Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. - Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. - Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	10	Avanzato
- L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. - Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. - Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. - Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	
- L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. - Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. - Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. - Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	Intermedio
- L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. - Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. - Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. - Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. - Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	7	
- L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. - Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. - Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. - Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6	Base
- L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. - Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. - Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. - Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	4/5	Iniziale

N.B. I descrittori vanno utilizzati per ciascun nucleo tematico: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPI DI ESPERIENZA	TEMI	ORE ANNO	QUADRIMESTRE
IL SÉ E L'ALTRO	-La Tutela Dei Diritti Umani. -Il Volontariato E La Cittadinanza Attiva. -L'educazione Alla Legalità: Il Contrasto Alle Mafie, Alla Discriminazione Di Genere, La Lotta Al Razzismo E Al Bullismo.	4h	1°/2°
I DISCORSI E LE PAROLE	-La Costituzione, L'ordinamento Dello Stato, Delle Regioni, Degli Enti Territoriali, Delle Autonomie Locali E Delle Organizzazioni Internazionali E Sovranazionali. -La Storia Della Bandiera E L'inno Nazionale.	3h 2h	1° 2°
IMMAGINI SUONI E COLORI	-La Difesa E La Valorizzazione Del Patrimonio Culturale E Dei Beni Pubblici Comuni.	6h	1°/2°
LA CONOSCENZA DEL MONDO	-La Tutela Del Patrimonio Ambientale, Delle Identità, Delle Peculiarità E Delle Produzioni Territoriali -Gli Obiettivi Dell'agenda 2030 Per Lo Sviluppo Sostenibile. -Le Connessioni Tra Le Varie Dimensioni Della Sostenibilità: Ambientale, Economica E Sociale E I Nuovi Modelli Di Sviluppo.	6h	1°/2°
LA CONOSCENZA DEL MONDO	-I Mezzi E Le Forme Di Comunicazione Digitale. -Le Norme Comportamentali Da Osservare Nell'ambito Dell'utilizzo Delle Tecnologie Digitali E Dell'interazione In Ambienti Digitali	6h	1°/2°
CORPO E MOVIMENTO	-L'educazione Alla Salute E La Promozione Di Corretti Stili Di Vita. -L'educazione Stradale E La Formazione Di Base In Materia Di Protezione Civile.	6h	1°/2°
		33h	ANNO

SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINA	TEMI	ORE ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO INGLESE	-La Tutela Dei Diritti Umani.	4h	1°/2°
	-L'educazione Alla Legalità: Il Contrasto Alle Mafie, Alla Discriminazione Di Genere, La Lotta Al Razzismo E Al Bullismo.	4h	1°/2°
STORIA	-La Costituzione, L'ordinamento Dello Stato, Delle Regioni, Degli Enti Territoriali, Delle Autonomie Locali E Delle Organizzazioni Internazionali E Sovranazionali. -La Storia Della Bandiera E L'inno Nazionale.	4h	1°/2°
GEOGRAFIA	- La Tutela Del Patrimonio Ambientale, Delle Identità, Delle Peculiarità E Delle Produzioni Territoriali.	4h	1°/2°
SCIENZE	-Gli Obiettivi Dell'agenda 2030 Per Lo Sviluppo Sostenibile. -Le Connessioni Tra Le Varie Dimensioni Della Sostenibilità: Ambientale, Economica E Sociale E I Nuovi Modelli Di Sviluppo.	4h	1°/2°
TECNOLOGIA	-I Mezzi E Le Forme Di Comunicazione Digitale.	3h	1°
	-L'uso Consapevole Dei Social E Delle Fonti Di Informazione Sul Web (Affidabilità Delle Fonti, Informazioni E Contenuti Digitali). -Le Norme Comportamentali Da Osservare Nell'ambito Dell'utilizzo Delle Tecnologie Digitali E Dell'interazione In Ambienti Digitali. -I Possibili Rischi Online (Cyberbullismo,...) E Il Documento Di Epolicy D'istituto. -Le Politiche Sulla Privacy Applicate Dai Servizi Digitali Sull'uso Dei Dati Personali.	2h	2°
ARTE E IMMAGINE MUSICA	- La Difesa E La Valorizzazione Del Patrimonio Culturale E Dei Beni Pubblici Comuni.	2h	1°/2°
		2h	1°/2°
ED. MOTORIA	-L'educazione Alla Salute E La Promozione Di Corretti Stili Di Vita. -L'educazione Stradale E La Formazione Di Base In Materia Di Protezione Civile.	2h	1°/2°
RELIGIONE	- Il Volontariato E La Cittadinanza Attiva.	2h	1°/2°
		33h	ANNO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINA	TEMI	ORE ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO INGLESE FRANCESE	-la tutela dei diritti umani. -L'educazione alla legalità: il contrasto alle mafie, alla discriminazione di genere, la lotta al razzismo e al bullismo.	4h 2h 2h	1°/2° 1°/2° 1°/2°
STORIA	-La Costituzione, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. -La storia della bandiera e l'inno nazionale.	4h	1°/2°
GEOGRAFIA	- La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.	4h	1°/2°
SCIENZE	-Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale e i nuovi modelli di sviluppo.	4h	1°/2°
TECNOLOGIA	-I mezzi e le forme di comunicazione digitale. -L'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali). -Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -I possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...) e il Documento di ePolicy d'Istituto. -Le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.	3h 2h	1° 2°
ARTE MUSICA	-La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	2h 2h	1°/2° 1°/2°
ED. FISICA	-L'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita. -L'educazione stradale e la formazione di base in materia di protezione civile.	2h	1°/2°
RELIGIONE	-Il volontariato e la cittadinanza attiva.	2h	1°/2°
		33h	ANNO

I contenuti/attività specifici per ciascun anno di corso, riferiti alle varie tematiche, saranno dettagliati nella programmazione educativo-didattica per classi parallele e di intersezione.

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento (le UDA elaborate si riferiscono all'A. S. 2020/2021)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	UMANISTICO – LINGUISTICO – ARTISTICO ESPRESSIVO
Nucleo tematico	Costituzione
Competenze chiave	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale
Campi di esperienza Materie	Infanzia: Il sé e l'altro - i discorsi e le parole - immagini, suoni e colori Primaria: Italiano, storia, inglese, arte, musica, religione Secondaria: Italiano, storia, inglese, francese, arte, musica, strumento musicale, religione
Utenti	Tutti gli alunni dell'istituto
Tempi	Primo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	(facoltativo)

Materie	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
Italiano	I diritti	Infanzia: L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri Primaria: L'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino Secondaria: l'alunno si impegna nella condivisione delle regole, riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Infanzia: favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri. Primaria: favorire il rispetto e la condivisione delle regole del gruppo, il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. Secondaria: promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo, attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali della loro conquista, favorendo lo sviluppo della riflessione critica di fronte a fatti e situazioni.
Storia		Infanzia: L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Primaria: Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti...)	Infanzia: favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri. Primaria: Conosce i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione.

		Secondaria: riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali; assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Secondaria: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, finalizzato in particolare alla promozione della consapevolezza dell'importanza del diritto alla vita e dei sentimenti di accoglienza e solidarietà.
Religione		Infanzia: L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Primaria: L'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino, consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile, di cui conosce le principali caratteristiche Secondaria: assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Infanzia: favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri. Primaria: Promuovere la consapevolezza dell'importanza del diritto alla vita e dei sentimenti di accoglienza e solidarietà Secondaria: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Arte		Infanzia: l'alunno sa rispettare le regole di comportamento Primaria: l'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino Secondaria: l'alunno conosce le tipologie del patrimonio artistico ed estetico, culturale ed ambientale del territorio per essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione	Infanzia: favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri. Primaria: conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione. Secondaria: promuovere iniziative collettive e personali per la salvaguardia dell'ambiente e dei beni storico-artistici attraverso la promozione di attività volte alla tutela di tale patrimonio artistico-ambientale.
Musica	La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Infanzia: l'alunno si sente parte del gruppo e impara a manifestare al suo interno la propria identità. Primaria: l'alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (come bandiera e inno nazionale). Secondaria: l'alunno esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali	Infanzia: promuovere la creazione delle condizioni per la partecipazione dell'alunno alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere, affinché impari ad esprimere le proprie emozioni utilizzando anche linguaggi non verbali. Primaria: conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione. Secondaria: promuovere iniziative collettive e personali per la salvaguardia dell'ambiente e dei beni storico-artistici attraverso la promozione di attività volte alla tutela di tale patrimonio artistico-ambientale.
Inglese	La tutela dei diritti umani	Infanzia: l'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Primaria: l'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Secondaria: l'alunno riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione	Infanzia: promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo, in particolare di quelli dei bambini. Primaria: promuovere la consapevolezza dell'importanza del diritto alla vita e dei sentimenti di accoglienza e solidarietà. Secondaria: promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo, attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali della loro conquista.

		sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	
Francese		Secondaria: l'alunno riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Secondaria: promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo, attraverso lo studio delle tappe storiche fondamentali della loro conquista.
Strumento musicale		Secondaria: l'alunno esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali	Secondaria: promuovere iniziative collettive e personali per la salvaguardia dell'ambiente e dei beni storico-artistici attraverso la promozione di attività volte alla tutela di tale patrimonio artistico-ambientale.

PROGRAMMAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sezione da compilare in sede di Consiglio di classe – Interclasse – Intersezione

<i>Interclasse</i> <i>Intersezione</i> <i>Consigli di classe (parallele SSIG)</i>				
<i>Materie</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti (argomenti trattati)</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>

RUBRICA VALUTATIVA DELL'UDA

Livello	Indicatori esplicativi	Giudizio Scuola primaria	Giudizio Scuola dell'infanzia	Voto
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Ottimo / distinto	A	10/9
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Buono / discreto	B	8/7
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Sufficiente	C	6
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Non sufficiente	D	5

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	UMANISTICO – LINGUISTICO – ARTISTICO ESPRESSIVO
Nucleo tematico	Costituzione
Competenze chiave	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale
Campi di esperienza Materie	Infanzia: Il sé e l'altro - i discorsi e le parole - immagini, suoni e colori Primaria: Italiano, storia, inglese, arte, musica, religione Secondaria: Italiano, storia, inglese, francese, arte, musica, strumento musicale, religione
Utenti	Tutti gli alunni dell'istituto
Tempi	Secondo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	(facoltativo)

Materie	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
Italiano	La legalità	Infanzia: Si sente parte del gruppo e impara a manifestare al suo interno la propria identità, nel rispetto delle diversità. Primaria: Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo Secondaria: conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie, riuscendo ad argomentare le proprie considerazioni personali	Infanzia: Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri Primaria: Promuovere la consapevolezza dell'importanza del diritto alla vita e dei sentimenti di accoglienza e solidarietà, promuovendo la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo. Secondaria: riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica
Storia		Infanzia: Si sente parte del gruppo e impara a manifestare al suo interno la propria identità, nel rispetto delle diversità. Primaria: L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle	Infanzia: Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri Primaria: Favorire la conoscenza delle regole del vivere civile, attraverso la conoscenza del passato e lo sguardo

		funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). Secondaria: promuovere una riflessione sulle azioni positive svolte da personaggi della storia passata e/o contemporanea per il contrasto a forme di discriminazione e/o persecuzione	consapevole all'epoca attuale, favorendo lo sviluppo della riflessione critica. Secondaria: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività
Religione		Infanzia: Si sente parte del gruppo e impara a manifestare al suo interno la propria identità, nel rispetto delle diversità. Primaria: Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti...) Secondaria: conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie, riuscendo ad argomentare le proprie considerazioni personali	Infanzia: Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri Primaria: Conosce i principali beni artistici e ambientali presenti in un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione Secondaria: riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica
Arte		Infanzia: l'alunno sa rispettare le regole di comportamento Primaria: l'alunno prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino Secondaria: l'alunno conosce le tipologie del patrimonio artistico ed estetico, culturale ed ambientale del territorio per essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione	Infanzia: favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri. Primaria: conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione. Secondaria: promuovere iniziative collettive e personali per la salvaguardia dell'ambiente e dei beni storico-artistici attraverso la promozione di attività volte alla tutela di tale patrimonio artistico-ambientale.
Musica	La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Infanzia: l'alunno si sente parte del gruppo e impara a manifestare al suo interno la propria identità. Primaria: l'alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (come bandiera e inno nazionale). Secondaria: l'alunno esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali	Infanzia: promuovere la creazione delle condizioni per la partecipazione dell'alunno alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere, affinché impari ad esprimere le proprie emozioni utilizzando anche linguaggi non verbali. Primaria: conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione. Secondaria: promuovere iniziative collettive e personali per la salvaguardia dell'ambiente e dei beni storico-artistici attraverso la promozione di attività volte alla tutela di tale patrimonio artistico-ambientale.
Inglese	L'educazione alla legalità	Infanzia: l'alunno sa a rispettare le regole di comportamento. Primaria: L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce	Infanzia: favorire il rispetto delle regole del gruppo; favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di rispetto anche per i diritti degli altri. Primaria: sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.

		il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). Secondaria: l'alunno sa riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Secondaria: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Francese		Secondaria: l'alunno sa riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Secondaria: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Strumento musicale		Secondaria: l'alunno esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali	Secondaria: promuovere iniziative collettive e personali per la salvaguardia dell'ambiente e dei beni storico-artistici attraverso la promozione di attività volte alla tutela di tale patrimonio artistico-ambientale.

PROGRAMMAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sezione da compilare in sede di Consiglio di classe – Interclasse – Intersezione

<i>Interclasse.....</i> <i>Intersezione.....</i> <i>Consigli di classe (parallele SSIG)</i>				
Materie	Obiettivi di apprendimento	Contenuti (argomenti trattati)	Attività	Tempi

RUBRICA VALUTATIVA DELL'UDA

Livello	Indicatori esplicativi	Giudizio Scuola primaria	Giudizio scuola dell'infanzia	Voto
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Ottimo / distinto	A	10/9
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Buono / discreto	B	8/7
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Sufficiente	C	6
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Non sufficiente	D	5

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	Scientifico- tecnologico – Artistico-espressivo
Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile
Competenze chiave	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale
Campi di esperienza Materie	Infanzia: La conoscenza del mondo Primaria e Secondaria: Geografia, scienze, scienze motorie.
Utenti	Tutti gli alunni dell'istituto
Tempi	Primo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	Facoltativo, a seconda del grado e dei livelli.

Materie Campi di esperienza	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
Geografia La conoscenza del mondo	La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.	Infanzia: -Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Primaria: Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature: paesaggio, produzioni di eccellenza. Secondaria: promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Infanzia: - Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. Primaria: Conosce gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto per la salvaguardia del territorio. Secondaria: Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.

Scienze La conoscenza del mondo	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Infanzia: Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Primaria: L'alunno ha acquisito alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare, anche in tema di educazione stradale. Secondaria: Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	Infanzia: Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura. Primaria: Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. Secondaria: conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.
Scienze motorie La conoscenza del mondo	Educazione alla salute e promozione di corretti stili di vita.	Infanzia: l'alunno rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Primaria: L'alunno ha acquisito alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare, anche in tema di educazione stradale. Secondaria: l'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.	Infanzia: favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività e l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. Primaria: favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e l'adozione di sani comportamenti alimentari. Secondaria: conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva;

PROGRAMMAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sezione da compilare in sede di Consiglio di classe – Interclasse – Intersezione

<i>Interclasse.....</i>				
<i>Intersezione.....</i>				
<i>Consigli di classe (parallele SSIG)</i>				
<i>Materie</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti (argomenti trattati)</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>

RUBRICA VALUTATIVA DELL'UDA

Livello	Indicatori esplicativi	Giudizio Scuola primaria	Giudizio Scuola dell'infanzia	Voto
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Ottimo / distinto	A	10/9
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Buono / discreto	B	8/7
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Sufficiente	C	6
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Non sufficiente	D	5

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	Scientifico – tecnologico/ Artistico-espressivo
Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile
Competenze chiave	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale
Materie Campi di esperienza	Geografia – scienze - Scienze motorie La conoscenza del mondo
Utenti	Tutti gli alunni dell'istituto
Tempi	Secondo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	Facoltativo, a seconda del grado e dei livelli.

Materie Campi di esperienza	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
Geografia La conoscenza del mondo	La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.	Infanzia: Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza. Primaria: Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature: paesaggio, produzioni di eccellenza. Secondaria: : promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Infanzia: Maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. Primaria: Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. Secondaria: Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.

Scienze La conoscenza del mondo	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Infanzia: Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti . Primaria: L'alunno ha acquisito alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare, anche in tema di educazione stradale. Secondaria: Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	Infanzia: Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività. Primaria: Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Secondaria: conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.
Scienze motorie La conoscenza del mondo	Educazione alla salute e promozione di corretti stili di vita.	Infanzia: l'alunno rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Primaria: L'alunno ha acquisito alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare, anche in tema di educazione stradale. Secondaria: l'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.	Infanzia: favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività e l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. Primaria: favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e l'adozione di sani comportamenti alimentari. Secondaria: conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva;

PROGRAMMAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sezione da compilare in sede di Consiglio di classe – Interclasse – Intersezione

<i>Interclasse.....</i>				
<i>Intersezione.....</i>				
<i>Consigli di classe (parallele SSIG)</i>				
<i>Materie</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti (argomenti trattati)</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>

RUBRICA VALUTATIVA DELL'UDA

Livello	Indicatori esplicativi	Giudizio Scuola primaria	Giudizio Scuola dell'infanzia	Voto
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Ottimo / distinto	A	10/9
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Buono / discreto	B	8/7
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Sufficiente	C	6
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Non sufficiente	D	5

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	Scientifico - tecnologico
Nucleo tematico	Cittadinanza digitale
Competenze chiave	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale
Campi di esperienza Materie	Infanzia: La conoscenza del mondo Primaria e Secondaria: Tecnologia
Utenti	Tutti gli alunni dell'istituto
Tempi	Primo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	Facoltativo, a seconda del grado e dei livelli.

Materie/ Campi di esperienza	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
Tecnologia La conoscenza del mondo	I mezzi e le forme della comunicazione digitale.	Infanzia: Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Primaria: Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Secondaria: riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	Infanzia: Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici. Primaria: Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Secondaria: Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

PROGRAMMAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sezione da compilare in sede di Consiglio di classe – Interclasse – Intersezione

<i>Interclasse.....</i>				
<i>Intersezione.....</i>				
<i>Consigli di classe (parallele SSIG)</i>				
<i>Materie</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti (argomenti trattati)</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>

RUBRICA VALUTATIVA DELL'UDA

Livello	Indicatori esplicativi	Giudizio Scuola primaria	Giudizio Scuola dell'infanzia	Voto
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Ottimo / distinto	A	10/9
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Buono / discreto	B	8/7
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Sufficiente	C	6
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Non sufficiente	D	5

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	Scientifico - tecnologico
Nucleo tematico	Cittadinanza digitale
Competenze chiave	• Comunicazione alfabetica funzionale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale
Campi di esperienza Materie	Infanzia: La conoscenza del mondo Primaria e Secondaria: Tecnologia
Utenti	Tutti gli alunni dell'istituto
Tempi	Secondo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	Facoltativo, a seconda del grado e dei livelli.

Materie/ Campi di esperienza	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
Tecnologia La conoscenza del mondo	I mezzi e le forme della comunicazione digitale.	Infanzia: Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Primaria: Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Secondaria: riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	Infanzia: Avviare all'individuazione delle regole. Primaria: Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Secondaria: Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

PROGRAMMAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sezione da compilare in sede di Consiglio di classe – Interclasse – Intersezione

<i>Interclasse.....</i>				
<i>Intersezione.....</i>				
<i>Consigli di classe (parallele SSIG)</i>				
<i>Materie</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti (argomenti trattati)</i>	<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>

RUBRICA VALUTATIVA DELL'UDA

Livello	Indicatori esplicativi	Giudizio Scuola Primaria	Giudizio Scuola dell'infanzia	Voto
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Ottimo / distinto	A	10/9
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Buono / discreto	B	8/7
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Sufficiente	C	6
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Non sufficiente	D	5

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	Inclusione ed integrazione
Nucleo tematico	Costituzione
Competenze chiave	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Campi di esperienza Materie	Infanzia: il sé e l'altro – i discorsi e le parole – immagini suoni e colori – la conoscenza del mondo Primaria / Secondaria: italiano – inglese - storia – geografia
Utenti	Alunni diversamente abili di tutte le classi dell'istituto
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	(facoltativo)

Materie	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
INFANZIA Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo	- La tutela dei diritti umani - La storia della bandiera e l'inno nazionale - La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali	INFANZIA Sa rispettare le regole di comportamento	INFANZIA Favorire il rispetto delle regole del gruppo.
PRIMARIA Italiano – inglese Storia Geografia	- La tutela dei diritti umani - La storia della bandiera e l'inno nazionale - La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.	PRIMARIA Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti...).	PRIMARIA Favorire la conoscenza delle regole del vivere civile, attraverso la conoscenza del passato e lo sguardo consapevole all'epoca attuale.
SECONDARIA Italiano – inglese Storia Geografia	- La tutela dei diritti umani - La storia della bandiera e l'inno nazionale - La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.	SECONDARIA Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali	SECONDARIA Promuovere la consapevolezza dell'importanza del diritto alla vita e dei sentimenti di accoglienza e solidarietà

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	Integrazione ed inclusione
Nucleo tematico	Sviluppo sostenibile
Competenze chiave	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Campi di esperienza	Infanzia: conoscenza mondo - corpo e movimento
Materie	Primaria / Secondaria: scienze – geografia – scienze motorie
Utenti	Alunni diversamente abili di tutte le classi dell'istituto
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	(facoltativo)

Materie	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
Conoscenza del mondo Corpo e movimento	- La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali. - L'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita.	INFANZIA Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.	INFANZIA Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.
Scienze Geografia Scienze motorie	- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali. - L'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita.	PRIMARIA Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature: paesaggio, produzioni di eccellenza.	PRIMARIA Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
Scienze Geografia Scienze motorie	- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali. - L'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita.	SECONDARIA Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	SECONDARIA Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.

UDA – EDUCAZIONE CIVICA

Sezione da compilare durante l'incontro di Dipartimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Dipartimento	Integrazione e inclusione
Nucleo tematico	Cittadinanza digitale
Competenze chiave	Competenza digitale
Campi di esperienza	Infanzia: la conoscenza del mondo
Materie	Primaria/Secondaria: tecnologia
Utenti	Alunni diversamente abili di tutte le classi dell'istituto
Tempi	Primo e secondo quadrimestre
Prodotto (cartellone, ppt, video)	(facoltativo)

Materie	Tematiche (vedi tabella fine curriculum)	Traguardi (da scegliere nel curriculum)	Abilità (da scegliere nel curriculum)
La conoscenza del mondo Tecnologia	I mezzi e le forme di comunicazione digitale	INFANZIA Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici	INFANZIA Comprendere la necessità e il rispetto delle regole.
		PRIMARIA Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale	PRIMARIA Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
		SECONDARIA Utilizza la rete per scopi di informazione comunicazione, ricerca e svago	SECONDARIA Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

RUBRICA VALUTATIVA DELL'UDA

Livello	Indicatori esplicativi	Giudizio	Voto
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Ottimo / distinto	10/9
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Buono / discreto	8/7
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Sufficiente	6
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Non sufficiente	5