



ISTITUTO COMPRENSIVO DON LORENZO MILANI
Ad Indirizzo Musicale
QUARTO



AMBITO TERRITORIALE 16 - NAPOLI
I.C. "DON LORENZO MILANI" QUARTO (NA)

Via P. Picasso n. 20 – 80010 QUARTO (NA)

tel. 081 8761931 - 081 8061340 . – C.F. 96031210634 – COD. MECC. NAIC8F700B

naic8f700b@pec.istruzione.it - naic8f700b@istruzione.it – www.icdonmilaniquarto.edu.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I Grado

**Approvato con delibera n. 31 del Collegio dei docenti del
30/06/2022**

**Approvato con delibera n. 42 del Consiglio di Istituto del
30/06/2022**

CURRICOLO VERTICALE



PREMESSA

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22 maggio 2018), l'Istituto Comprensivo DON LORENZO MILANI, ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un **percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi**. Il Curricolo d'Istituto Verticale è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa, è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le personali risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. Il curriculum scolastico elaborato è un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale attraverso il quale si vuole garantire agli allievi l'acquisizione di formazione e competenze adeguate intrecciando il sapere, il saper fare e il saper essere. Nella sua dimensione verticale organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale. **Il curriculum verticale ha anche un altro fine, quello di costruire una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola, di lavorare in team, di dare maggiore incisività agli interventi didattici per raggiungere i “Traguardi per lo sviluppo delle competenze”**. In tale ambiente di apprendimento la didattica verticale diventa un ponte tra riflessione e sperimentazione, tra sapere teorico e le sue ricadute nella vita quotidiana, in una scuola che diventa “luogo di umanizzazione, cittadinanza e impegno nei confronti del territorio”, dove la conoscenza rispetta l'unitarietà, la gradualità e la coerenza del sapere. Si realizza, così, il compito autentico della scuola: **garantire lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea affinché ciascuno eserciti consapevolmente la propria cittadinanza**.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DPR 275/99 – Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1997, n.59;
- Legge 53/2003 - Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;
- D.Lgs. 59/2004 - Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53;
- Indicazioni nazionali 2007 (Fioroni);
- D.M. 254/2012 (Profumo) - Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (Comitato Scientifico Nazionale, 2018);
- RAV (DPR 80/2013) - Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;
- Legge 107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

IL CURRICOLO

Lo scopo primario del nostro curriculum verticale è quello di contribuire a “formare persone competenti”. La parola competenza deriva da “Cum-petere” e vuol dire “andare insieme verso un obiettivo comune”.

Ciò implica:

1. Collaborazione (tra docenti e alunni, tra docenti, tra docenti e DS, con le famiglie, agenzie territoriali, ...);
2. Condivisione degli obiettivi;
3. Condivisione dei processi.

Occorre innanzitutto affermare che non esiste la competenza ma esiste la persona competente ed inoltre che c'è un legame necessario tra competenza (valore aggiunto: disposizioni interne stabili -atteggiamenti, significati, valori) e conoscenze e abilità. Le competenze si possono dunque definire come un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali. Competente è la persona che sa riutilizzarli e mobilitarli in contesti diversi da quelli in cui li ha appresi. La “persona competente” è capace di affrontare validamente compiti e risolvere problemi in situazione, mobilitando e orchestrando le proprie risorse interne (conoscenze, abilità, disposizioni, atteggiamenti) e quelle esterne disponibili.

Pertanto LA DIDATTICA PER COMPETENZE mira a:

- creare situazioni di apprendimento in cui l'alunno è parte attiva, è al centro dell'azione didattica, impara in modo significativo, autonomo e responsabile;
- centrare il lavoro svolto in classe sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, sviluppato in modo significativo attraverso l'attuazione di compiti significativi;
- costruire nella scuola ambienti di apprendimento che consentano di fare ricerca e di indagare, di individuare e risolvere problemi, di discutere, collaborare con altri nel gestire situazioni, riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

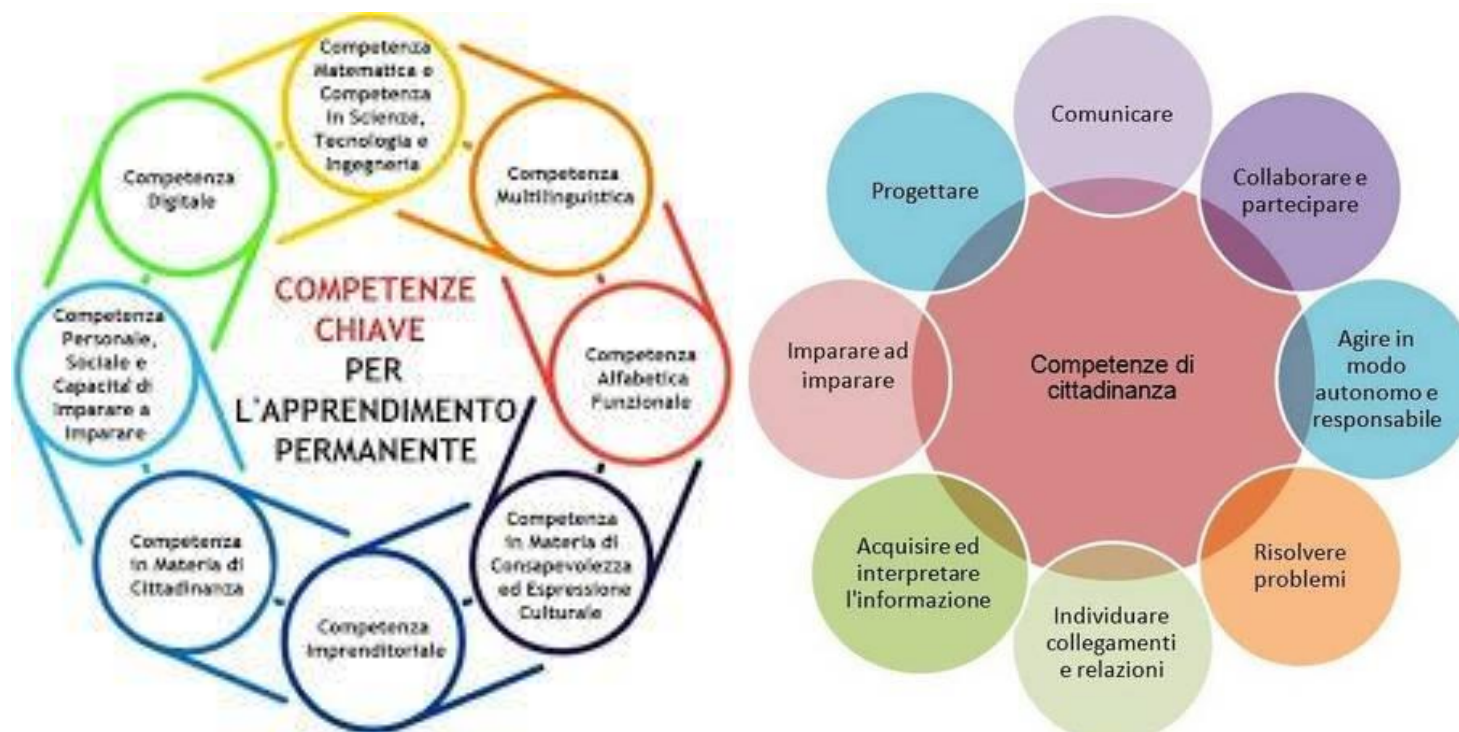
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
(Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018)

LE **COMPETENZE CHIAVE** sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana.

Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali:

- nella relazione
- nella soluzione di problemi
- nell'apprendimento
- nel lavoro.

Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza. Sono spendibili e incrementabili per tutta la vita (apprendimento permanente).



**RAFFRONTO TRA LE COMPETENZE CHIAVE E
IL PROFILO DELLE COMPETENZE A TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
3. COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
4. COMPETENZA DIGITALE	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ D'IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI E COMUNI A TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI

IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie e del proprio Metodo di studio.

PROGETTARE

Utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative.

COMUNICARE

Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi differenti e mediante diversi supporti.
Esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e differenti conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendone fatti ed opinioni.

RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI RELAZIONI

Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e dei doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI - DISCIPLINE - CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO	SCUOLA DELL'INFANZIA
		DISCIPLINE	CAMPI DI ESPERIENZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	ITALIANO	I DISCORSI E LE PAROLE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		LINGUE COMUNITARIE	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	-ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE -INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -RISOLVERE PROBLEMI	-MATEMATICA -SCIENZE -TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI -INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-ARTE E IMMAGINE -MUSICA -STRUMENTO MUSICALE -ED. FISICA -STORIA -GEOGRAFIA -RELIGIONE	-IMMAGINI, SUONI, COLORI -LA CONOSCENZA DEL MONDO -IL CORPO E IL MOVIMENTO
COMPETENZA DIGITALE	-COMUNICARE -ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	TUTTE	TUTTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	-COLLABORARE E PARTECIPARE -IMPARARE AD IMPARARE		IL SÉ E L'ALTRO
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		TUTTI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	-COMUNICARE -PROGETTARE -RISOLVERE PROBLEMI		

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'ALUNNO

L'alunno/a, al termine del percorso scolastico nell'Istituto Comprensivo Don Milani, possiede discreta consapevolezza di sé, adeguate conoscenze disciplinari e abilità operative. È capace di apprendere ad apprendere, ossia, ha imparato a partecipare alla costruzione del suo essere persona, inserita in uno specifico contesto sociale ed è diventato consapevole e competente a riflettere su conoscenze ed esperienze e a produrre nuovi apprendimenti. È in grado di:

- orientarsi autonomamente nelle conoscenze, trasferirle, in ambiti diversi, esprimerle con padronanza linguistica e prendere decisioni, dopo corrette valutazioni;
- mettere in relazione in modo operativo le conoscenze teoriche con elementi della realtà e organizzarle con criteri logici;
- riflettere sul proprio percorso formativo, autovalutarsi, utilizzare anche eventuali errori come possibile risorsa, elaborare discretamente il senso della propria esperienza;
- rendersi conto che la propria realtà e quella del mondo sono complesse e in continua evoluzione; possedere punti di riferimento per valutare il proprio comportamento e quello degli altri, alla luce dei valori che informano la convivenza civile;
- conoscere i propri impegni civici, essere cosciente della loro importanza nella vita sociale, assumersi le rispettive responsabilità, sulla base della coscienza personale;
- essere consapevole del proprio ruolo all'interno del contesto classe e rendersi disponibile ad un rapporto collaborativo; valorizzare le relazioni con compagni, docenti, ecc. dando il proprio apporto per una società migliore;
- impostare, nel rispetto delle diverse culture e dell'ambiente, le condizioni necessarie per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica ed attivare appropriate assunzioni di responsabilità.

Il percorso educativo, nella prospettiva della maturazione del Profilo dello studente, utilizza obiettivi specifici di apprendimento per progettare. Questi obiettivi formativi si sviluppano mediante percorsi di metodo e di contenuto e valutano, alla fine, sia il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite sia la maturazione delle competenze personali di ciascun allievo.

Le conoscenze delle varie discipline consentono perciò all'alunna/o di costruire, in modo equilibrato ed armonioso, una visione globale e complessiva della realtà, una simbolica rete di sapere, che gli permette di muoversi e di orientarsi, di comprendere che le discipline sono "linguaggi" attribuiti alla realtà. L'alunna/o dalle curiosità e dalle conoscenze, elaborate nei campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, passa gradualmente alla sperimentazione delle prime forme di organizzazione della conoscenza fino a sviluppare delle abilità che permettono di orientare le scelte future. Attraverso le conoscenze delle discipline, infatti, l'alunno/a acquisisce la capacità di ascoltare e osservare la realtà da diversi punti di vista, decodificarla, interpretarla, rielaborarla.

LA METODOLOGIA

Le linee metodologiche che s'intendono seguire nell'attuazione del curriculum si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili ...). S'intende, inoltre, favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), mediante l'apprendimento collaborativo (Peer too peer Cooperative Learning, Role Playing Circle Time Flipped Classroom) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti. Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'applicazione all'insegnamento della tecnologia moderna e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative. Inoltre l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline, lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.

LA VALUTAZIONE RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62: decreto valutazione recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica", e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, il quale prevede che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione";
- O.M. 172 del 4 dicembre 2020.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.(Dlgs62/2017)

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti, pertanto, hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica, in considerazione della finalità espressa nel Dlgs sopra citato. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi dall'insieme degli elementi a disposizione considerati riferendosi ai criteri condivisi assicura omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, in particolare, l'impianto normativo previsto dal Decreto Legge 22/2020, dall'O. M. n. 172 del 04/12/2020 e dalle correlate Linee guida introduce una riforma sostanziale della valutazione in questo segmento di istruzione, supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti; una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti, sostituisce il voto numerico.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi. Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo, poiché rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo".

I criteri generali ai quali ci si deve attenere, al fine di rendere omogenei gli standard utilizzati nella scuola, sono contenuti all'interno del FASCICOLO VALUTAZIONE.

In allegato le rubriche di valutazione intermedie e finali delle discipline.

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
Competenza europea	Comunicazione alfabetica funzionale		
Campi di esperienza	I discorsi e le parole		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. -Sa comunicare agli altri in modo spontaneo emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale. -Sperimenta filastrocche e canzoncine. -Ascolta brevi storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per comunicare. -Scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia.	-Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti. -Raccontare fatti ed eventi personali. -Utilizzare in modo chiaro semplici frasi. -Interagire verbalmente con compagni e adulti. -Memorizzare filastrocche e canzoncine	-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. -Principali connettivi logici.	-Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo. -Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. -Nominare oggetti noti. -Raccontare vissuti ed esperienze, supportato da domande. -Interagire con i compagni attraverso parole frasi e cenni. -Ascoltare semplici storie e filastrocche mostrando interesse. -Interpretare semplici poesie e filastrocche associando gesti alle parole.

SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI

Competenza europea	Comunicazione alfabetica funzionale		
Campi di esperienza	I discorsi e le parole		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: ·Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ·Sa esprimere e comunicare agli altri in modo spontaneo emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. ·Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. ·Ascolta e comprende narrazioni, racconta e storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività. ·Scopre la presenza di lingue diverse, sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	-Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato. -Usare il linguaggio per descrivere e raccontare fatti ed eventi personali. -Potenziare le capacità di memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli, scioglilingua. -Ordinare in sequenza immagini, azioni, storie. -Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali. -Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi.	-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. -Principali connettivi logici.	-Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo. -Partecipare spontaneamente alla conversazione ed intervenire in modo appropriato -Verbalizzare il proprio vissuto in modo semplice. -Ampliare il proprio patrimonio lessicale. -Interpretare filastrocche, poesie, canzoncine con espressività e utilizzando linguaggi non verbali. -Accostarsi alla lettura di immagini. -Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
5 ANNI			
Competenza europea	Comunicazione alfabetica funzionale		
Campi di esperienza	I discorsi e le parole		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza indifferenti situazioni comunicative. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. -Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. -Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. -Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	-Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato. -Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali. -Riconoscere e descrivere verbalmente: situazioni, personaggi, ambienti di una storia. -Ordinare in sequenza immagini, azioni, storie. -Potenziare le capacità di memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli, scioglilingua. -Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali. -Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi.	-Principali strutture della lingua italiana. -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. -Principi essenziali di organizzazione del discorso. -Principali connettivi logici.	-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative. - -Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo. - -Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività. - -Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo. -Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei. -Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato. -Ampliare il proprio patrimonio lessicale. -Interpretare filastrocche, poesie, canzoncine con espressività e utilizzando linguaggi non verbali. -Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
Competenza europea	Competenza multilinguistica		
Campi di esperienza	I discorsi e le parole		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Utilizza la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi relativi alla realtà in forma ludica.	-“LISTENING” ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli -“COMPREHENSION” comprendere il significato di vocaboli. - “REMEMBER” ricordare vocaboli.	-Conoscenza dei nomi di oggetti di uso comune. -I Colori: primari -Saluti: ciao, buongiorno.	-Nominare oggetti noti. -Conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati. -Salutare

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI			
Competenza europea	Competenza multilinguistica		
Campi di esperienza	I discorsi e le parole		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi relativi alla realtà in forma ludica.	“LISTENING” ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli “COMPREHENSION” comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni “REMEMBER” ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni. “ASK AND ANSWER” rispondere e chiedere, dare semplici comandi.	- Conoscenza dei nomi di oggetti di uso comune. - I Saluti. - I Colori. - Alcuni termini di uso comune. - Risposte a semplici comandi.	- Comprendere vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. - Salutare - Sapersi presentare.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
5 ANNI			
Competenza europea	Competenza multilinguistica		
Campi di esperienza	I discorsi e le parole		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Utilizza la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi relativi alla realtà in forma ludica.	-“LISTENING” ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli -“COMPREHENSION” comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni -“REMEMBER” ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni. -“ASK AND ANSWER” rispondere e chiedere, dare semplici comandi.	-Conoscenza dei nomi di oggetti di uso comune. -I Saluti. -I Numeri. -I Colori. -Alcuni termini di uso comune. -Risposte a semplici domande.	-Conoscere ed usare il lessico relativo agli argomenti presentati. -Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. -Sapersi presentare, chiedere e porgere oggetti in lingua straniera. -Cantare canzoncine imparate a memoria -Utilizzare in modo pertinente parole o frasi standard.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
3 ANNI			
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Campi di esperienza	La conoscenza del mondo		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. -Osserva il suo corpo, gli organismi viventi ,i fenomeni naturali. -Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. -Rispetta l’ambiente di vita adottando comportamenti corretti	-Raggruppare e ordinare oggetti in base ad un attributo. -Scoprire il proprio corpo. -Osservare e cogliere le trasformazioni dell’ambiente naturale. -Riconoscere, denominare le figure geometriche: cerchio, quadrato. -Osservare e rispettare gli animali e il mondo vegetale. -Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.	- Schema corporeo. - Concetti topologici (sotto/sopra, davanti/dietro). -Concetti spaziali (grande/piccolo, dentro/fuori). -Concetti temporali: giorno/ notte. -Raggruppamenti per colori e dimensioni. -Figure (cerchio, quadrato) -Raccolta differenziata.	-Raggruppare oggetti uguali o dello stesso colore. -Riconoscere le parti principali dello schema corporeo. -Riconoscere le condizioni atmosferiche. -Distinguere e valutare le dimensioni(grande--piccolo). -Percepire e distinguere (cerchio, quadrato). -Osserva le differenze tra i vari esseri viventi. -Differenziare i rifiuti.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI			
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Campi di esperienza	La conoscenza del mondo		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi confronta e valuta quantità. -Osserva il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali. -Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. -Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura dell'ambiente e delle cose adottando comportamenti corretti.	-Raggruppare e ordinare oggetti in base ad un attributo. - Conoscere il proprio corpo. -Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi e domani. -Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale. -Riconoscere, rappresentare e denominare forme geometriche. -Cogliere le trasformazioni della natura. -Osservare e rispettare gli animali e il mondo vegetale. -Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.	-Schema corporeo. -Concetti topologici (sotto/sopra, davanti/dietro) -Concetti spaziali (grande/piccolo, dentro/fuori) -Concetti temporali: prima/dopo -Periodizzazione: giorno/notte: mattino/pomeriggio/ sera. -Raggruppamenti per colori e dimensioni. -Figure (cerchio, quadrato, triangolo). -Raccolta differenziata e riciclo. -Salvaguardia dell'ambiente naturale.	-Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere. - Discriminare lo schema corporeo. -Discriminare le percezioni sensoriali. -Riconoscere le condizioni atmosferiche. - Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo). -Percepire e distinguere le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). -Sperimentare le fasi della crescita dei semi. -Osservare le differenze tra i vari esseri viventi. -Differenziare i rifiuti e riciclare i materiali

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI			
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Campi di esperienza	La conoscenza del mondo		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. -Osserva il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali. -Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	-Raggruppare e ordinare oggetti in base ad uno o più attributi. - Conoscere il proprio corpo e l'identità di genere. -Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi e domani. -Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale. -Riconoscere, rappresentare e	- Concetti topologici (piccolo, sotto/sopra, davanti/dietro) -Schema corporeo. -Concetti spaziali (grande/piccolo, dentro/fuori) -Periodizzazione: giorno/notte: mattino/pomeriggio/ sera; settimana, mesi e stagioni.	-Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere. -Individuare su di sé e gli altri le parti del corpo. - Discriminare le percezioni sensoriali. -Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche. -Distinguere e valutare le dimensioni.

-Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura dell'ambiente e delle cose adottando comportamenti corretti.	denominare forme geometriche. -Mettere in relazione corrispondenza/quantità/numero da 1 a 10. -Cogliere le trasformazioni della natura. -Acquisire un comportamento adeguato verso l'ambiente antropico. -Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.	-Raggruppamenti per colori primari e dimensioni. - Figure(cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo e rombo). -Raccolta differenziata riciclo e riuso. -Salvaguardia dell'ambiente naturale.	-Percepire e distinguere le principali figure geometriche. -Padroneggiare strategie del contare e dell'operare con i numeri. -Osservare le fasi della crescita dei semi. Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi. -Differenziare i rifiuti e riciclare i materiali per un "riuso creativo".
--	---	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
Competenza europea	Competenza digitale		
Campi di esperienza	Immagini, suoni e colori		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Utilizza il computer per attività e giochi didattici, (con la supervisione dell'insegnante).	-Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso l'uso di strumenti tecnologici. -Sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e giocare.	-Le possibilità di utilizzo ludico del computer e i suoi usi.	-Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico e topologico al computer. -Prendere visione di forme attraverso il computer. -Visionare immagini, opere artistiche, documentari.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI			
Competenza europea	Competenza digitale		
Campi di esperienza	Immagini, suoni e colori		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche e percorsi. (con la supervisione dell'insegnante)	-Scoprire l'uso di strumenti tecnologici. -Sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	-Il computer e i suoi usi. -Altri strumenti di comunicazione e i loro usi (audiovisivi, smartphone.)	-Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. -Usare Paint per semplici disegni. -Visionare immagini, opere artistiche, documentari con l'aiuto della docente.

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI			
Competenza europea	Competenza digitale		
Campi di esperienza	Immagini, suoni e colori		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche e percorsi. (con la supervisione dell'insegnante)	-Scoprire l'uso di strumenti tecnologici. -Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	-Il computer e i suoi usi. -Altri strumenti di comunicazione e i loro usi (audiovisivi, smartphone ecc.)	-Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. -Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. -Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. -Visionare immagini, opere artistiche, documentari.

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Acquisisce informazioni. -Individua relazioni. -Organizza il proprio apprendimento. - motiva le proprie scelte	-Valutare informazioni. -Acquisire metodologie di organizzazione del proprio lavoro. -Organizzare e scegliere materiali per la realizzazione di un progetto.	-Semplici strategie di memorizzazione. -Semplici strategie di organizzazione del proprio gioco/lavoro.	-Porre domande sulle attività da svolgere. -Applicare la risposta suggerita. -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -Individuare elementi comuni di un'immagine. -Commentare immagini o video. Ricavare informazioni da immagini o video.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI			
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. -Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure solutive. -Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati. - Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. - motiva le proprie scelte	-Acquisire e interpretare informazioni. -Ricostruire e registrare dati -Acquisire metodologie di organizzazione del proprio lavoro. -Organizzare e scegliere materiali per la realizzazione di un progetto	-Semplici strategie di memorizzazione. -Schemi, tabelle, scalette. -Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	-Rispondere a domande su un testo o su un video. -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. -Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.

			-A partire dalle sequenze riformulare un semplice testo -Compilare semplici tabelle. -Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto
--	--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI			
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. -Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. -Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati. -Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. - motiva le proprie scelte	-Acquisire e interpretare informazioni. -Ricostruire e registrare dati -Acquisire metodologie di organizzazione del proprio lavoro. -Organizzare e scegliere materiali per la realizzazione di un progetto	-Semplici strategie di memorizzazione. -Schemi ,tabelle ,scalette. -Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	-Rispondere a domande su un testo o su un video. -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. -Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. -A partire dalle sequenze riformulare un semplice testo -Compilare semplici tabelle. -Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

**SCUOLA DELL'INFANZIA
3 ANNI**

Competenza europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Campi di esperienza	Il sé e l'altro		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto del proprio altrui punto di vista. -E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto -Assume atteggiamenti corretti per la sicurezza, a salute propria e altrui. I.R.C. -Scopre la vita e il messaggio di Gesù nei Vangeli. -Scopre un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri.	-Percepire la propria ed altrui emotività. -Esprimere bisogni e sentimenti. -Collaborare in semplici attività di routine. -Conoscere e rispettare le prime regole del vivere comune -Sentirsi parte di un gruppo. -Affrontare adeguatamente nuove esperienze. I.R.C. -Intuisce che Dio è padre e accoglie tutti. -Si accosta alla conoscenza di Gesù. -Conoscere la persona più vicina a Gesù: la Madonna.	-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi - Di appartenenza. -Usi e costumi della propria famiglia. -Usi e costumi di altre culture. I.R.C. -Festività cristiane. -Simboli religiosi. -Racconti del Vangelo.	-Accettare e rispettare le regole, i ritmi e turnazioni. -Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari. -Rispettare gli altri e collaborare con loro. -Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà. - Collaborare con i compagni per un progetto comune. I.R.C. -Scoprire la bellezza dello stare insieme. -Sperimentare l'atmosfera che accompagna le feste cristiane.

**SCUOLA DELL'INFANZIA
4 ANNI**

Competenza europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Campi di esperienza	Il sé e l'altro		
AGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto del proprio altrui punto di vista. -E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto -Assume atteggiamenti corretti per la sicurezza, a salute propria e altrui. I.R.C. -Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. -Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri. -Conosce differenti tradizioni culturali e religiose.	-Riconoscere gli stati emotivi propri e altrui. -Accettare le regole del vivere comune. -Accettare le diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili). -Conoscere l'ambiente culturale attraverso la conoscenza di tradizioni e usi locali. -Rispettare le prime norme per la sicurezza e la salute. I.R.C. -Scoprire nella vita di Gesù un esempio di vita. -Comprendere messaggi di amore, generosità, bontà.	-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente. -Regole del vivere comune. -Usi e costumi del proprio territorio. -L'uomo e il suo rapporto con la natura. I.R.C -Le festività cristiane. -I simboli della religione cristiana.	-Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari. -Accettare e rispettare le regole, i ritmi eturnazioni. -Rispettare gli altri e collaborare con loro. -Mettere in atto atteggiamenti di cura, rispetto verso chi è differente da lui e verso l'ambiente che lo circonda. -Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà. -Collaborare con i compagni per un progetto comune. I.R.C. -Riconoscere il creato come dono di Dio. -Ascoltare e comprendere i racconti del Vangelo. -Riconoscere i segni delle principali feste cristiane e loro significati.

**SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI**

Competenza europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Campi di esperienza	Il sé e l'altro		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto del proprio altrui punto di vista. -E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto -Assume atteggiamenti corretti per la sicurezza, a salute propria e altrui -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. I.R.C. -Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. -Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri. -Conosce differenti tradizioni culturali e religiose.	-Comprendere gli stati emotivi altrui -Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri rispettando regole condivise -Rispettare le diversità -Conoscere l'ambiente culturale attraverso la conoscenza di tradizioni e beni culturali -Rispettare le prime norme per la sicurezza e la salute I.R.C. -Scoprire nella vita di Gesù un esempio di vita. -Comprendere messaggi di amore, generosità, bontà.	-Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni. -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. -Regole della vita e del lavoro in classe. -Significato della regola. -Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi(portati eventualmente da allievi provenienti da altri paesi). I.R.C -Le festività cristiane. -I simboli della religione cristiana.	-Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari. -Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza delle tradizioni proprie altrui. -Accettare e rispettare le regole, i ritmi eternazioni. -Rispettare gli altri e collaborare con loro. -Mettere in atto atteggiamenti di cura, rispetto verso chi è differente da lui e verso l'ambiente che lo circonda. -Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà. -Collaborare con i compagni per un progetto comune. -Dimostrare fiducia e rispetto verso gli I.R.C. -Riconoscere il creato come dono di Dio. -Ascoltare e comprendere i racconti del Vangelo. -Riconoscere i segni delle principali feste cristiane e loro significati. Adulti di riferimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
Competenza europea	Competenza imprenditoriale		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Prende iniziative di gioco. -Partecipa alle attività collettive. - Osserva situazioni e fenomeni. - Esprime emozioni circa il proprio lavoro.	-Portare a termine semplici compiti. -Realizzare semplici progetti guidato dal docente.	-Regole dei giochi e delle conversazioni. -Compiti e ruoli nei vari contesti. -Fasi di un compito o di un gioco.	-Eseguire semplici consegne. -Chiedere aiuto se è in difficoltà. - Formulare proposte di gioco con i compagni più affiatati.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI			
Competenza europea	Competenza imprenditoriale		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Prende iniziative di gioco e di lavoro. - Collabora e partecipa alle attività collettive. -Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista. - Osserva situazioni e fenomeni. - Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	-Assumere e portare a termine compiti e iniziative. -Pianificare e organizzare il proprio lavoro. -Realizzare semplici progetti. -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	-Regole dei giochi e della conversazione. -Fasi di un compito o di un gioco. Coding -Ruoli in diversi contesti.	-Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. -Giustificare le scelte con semplici spiegazioni - Formulare proposte di lavoro, di gioco. -Riconoscere semplici situazioni. -Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro -Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione e seguiti.

**SCUOLA DELL'INFANZIA
5 ANNI**

Competenza europea	Competenza imprenditoriale		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Prende iniziative di gioco e di lavoro. -Collabora e partecipa alle attività collettive. -Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni -Prende decisioni relative a giochi a compiti. -Ipoteizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. -Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. -Valutare alternative, prendere decisioni. -Assumere e portare a termine compiti e iniziative. -Pianificare e organizzare il proprio lavoro. -Realizzare semplici progetti. -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. -Adottare strategie di problem-solving.	-Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. -Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Coding -Fasi di un'azione. -Modalità di decisione.	-Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. -Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. -Giustificare le scelte con semplici spiegazioni -Formulare proposte di lavoro, di gioco. -Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. -Formulare ipotesi di soluzione dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. -Acquisire il pensiero computazionale -Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro -Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Sa collocare le azioni quotidiane della giornata. -Esprime emozioni utilizzando il linguaggio mimico-gestuale. -Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. -Ascolta storie e ne imita i protagonisti. -Utilizza materiali e strumenti per la libera espressione grafica e pittorica.	-Percepire il tempo nel suo divenire oggi. -Acquisire la ciclicità della giornata. -Utilizzare gli strumenti necessari per realizzare semplici produzioni. -Distinguere i suoni dai rumori. -Cantare e muoversi in sintonia con i compagni a suon di musica.	-Concetti temporali ora -dopo. -Routine giornaliera. -Sane abitudini igienico-sanitarie. -Muoversi nello spazio in risposta ad azioni, comandi, suoni e musica -Espressione grafica libera e guidata. -Giochi di movimento a ritmo di musica.	-Riconoscere attraverso il proprio vissuto l'ascolto della giornata. -Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche e d'espressive del corpo. -Interagire con gli altri attraverso la danza, la musica, il gioco e la drammatizzazione. -Eseguire semplici consegne grafiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI			
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. -Riferisce correttamente eventi del passato recente. -Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	-Percepire il tempo nel suo divenire oggi/domani -Acquisire la ciclicità temporale; la giornata. -Usare gli strumenti necessari per un utilizzo dei linguaggi espressivi e artistici. -Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti. -Cantare e muoversi in sintonia con i	-Concetti temporali prima dopo. -Routine giornaliera. -Tecniche di manipolazione. -Uso creativo dei materiali a disposizione nel contesto scolastico. -Corpo e oggetti come strumenti musicali	-Riconoscere attraverso il proprio vissuto i concetti temporali fondamentali -Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche e d'espressive del corpo. -Interagire con gli altri attraverso la danza, la musica, il gioco e la drammatizzazione. -Eseguire semplici grafismi.

-Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	compagni a suon di musica.		
SCUOLA DELL'INFANZIA			
5 ANNI			
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Campi di esperienza	Tutti		
TRAGUARDI	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il bambino/a: -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. -Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. -Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. -Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	-Percepire il tempo nel suo divenire ieri/oggi/domani -Acquisire la ciclicità temporale; la settimana -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti adeguati e tecniche di fruizione e produzione). -Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti. -Cantare e muoversi in sintonia con i compagni a suon di musica.	-Concetti temporali prima-ora-dopo. -Ordine logico dei momenti della giornata. -Tecniche di manipolazione. -Uso creativo dei materiali a disposizione nel contesto scolastico. -Riproduzioni di suoni con semplici strumenti. -Ritmo- silenzio-ritmo cadenzato -Lateralità -Grafismi	-Riconoscere attraverso il proprio vissuto i concetti temporali fondamentali -Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche e d espressive delcorpo. -Riconoscere gli stati di benessere e/o malessere del proprio corpo. -Interagire con gli altri attraverso la danza, la musica, il gioco e la drammatizzazione. -Distinguere destra e sinistra in relazione al proprio corpo. -Eseguire grafismi.

Raccordi per la continuità alla fine della Scuola dell'Infanzia Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Primaria		
	ABILITÀ	CONTENUTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Il sé e l'altro	Il sé - Provvede a soddisfare autonomamente bisogni primari e secondari.	Il sé - Svolge in modo autonomo le azioni relative alla cura della propria persona (allacciarsi le scarpe, vestirsi, lavarsi le mani, ordinare il proprio materiale scolastico,...).
	- Interazione: - Esprime spontaneamente il proprio vissuto. - Ascolta e comprende il vissuto dei compagni. - Stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti. - Comprende e rispetta le regole della scuola. - Nel gioco propone le sue idee e accetta quelle altrui e le sconfitte incontestabili. - Nelle proposte didattiche è capace di concentrarsi e di applicarsi per il tempo medio richiesto. - Porta a termine le proposte in maniera autonoma; accetta serenamente le correzioni dell'insegnante. - Cura e rispetta il materiale proprio e comune.	- Interazione: - Conosce e usa un lessico appropriato e chiaro adeguato all'età. - Interviene nelle conversazioni in modo coerente. - Conosce le principali regole di un comportamento educato. - Conosce le regole di comportamento relative alla giornata scolastica: gioco, lavoro, mensa,... - Mantiene l'attenzione per un tempo adeguato.
	Cittadinanza - Accetta le diversità, si confronta con bambini di altre culture. - Riconosce e accoglie esperienze diverse dalle proprie collaborando nel gruppo e aiutando i compagni in difficoltà/più piccoli. - Primo approccio alla lingua inglese.	Cittadinanza - Riconosce abitudini familiari, scolastiche e non, diverse dalle proprie. - Riconosce, giocando, la "sonorità" di parole in lingua inglese.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. Il corpo e il movimento	- Mostra fiducia in se stesso; - Affronta situazioni nuove; - Si muove in modo coordinato; - Padroneggia gli schemi motori di base; - Controlla la motricità fine (coordinamento oculo-manuale).	- Conosce lo schema corporeo e si orienta in modo appropriato nello spazio. - Possiede un adeguato coordinamento oculo-manuale (ritaglio, punteggio, impugnatura corretta della matita, utilizzo corretto della colla, del temperino e coloritura all'interno degli spazi).
COMPETENZA ALFABETICA	Comprensione	Comprensione

FUNZIONALE I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	- Ascolta e comprende frasi di uso quotidiano, semplici testi narrati/letti e consegne; - Decodifica messaggi non verbali.	- Sa ascoltare per un tempo adeguato. - Riconosce e interpreta il significato di messaggi provenienti da segni convenzionali e immagini
	Produzione - Comunica verbalmente nel piccolo e grande gruppo utilizzando tutte le varie funzioni della lingua. - Memorizza e ripete semplici filastrocche, canzoncine e conte. - Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Produzione - Conosce e usa un lessico appropriato e chiaro adeguato all'età. - Interviene nelle conversazioni in modo coerente. - Impara a memoria semplici canzoncine, brevi filastrocche e conte. - Conosce, riproduce e utilizza in modo ludico i segni distintivi dell'alfabeto italiano
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA La conoscenza del mondo	Elaborazione logica - Coglie relazioni di causa-effetto. - Confronta e raggruppa in "classi" individuando il criterio di classifica (tempo, grandezza e quantità – max 5 elementi).	Elaborazione logica - Individua relazioni di causa ed effetto in situazioni rappresentate sull'asse temporale "prima e dopo". - Osserva oggetti e materiale strutturato individuando caratteristiche comuni e differenze. - Ordina secondo altezze e dimensioni.
	Elaborazione operativa - È in grado di contare fino a 10.	Elaborazione operativa - Conosce i simboli numerici e opera quantificazioni di oggetti e li rappresenta.

TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	L'alunno/a : - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
INGLESE	L'alunno/a: - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
MATEMATICA	L'alunno/a: - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni. - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
SCIENZE	L'alunno/a: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede. - Trova da varie fonti (libri, internet, altro) e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano.

	- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni ed in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche con ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni ed in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche con ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua nei fenomeni aspetti quantitativi e qualificativi, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora modelli adeguati. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne conosce e descrive le funzionalità, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della propria salute. - Acquista familiarità con i fenomeni celesti e con concetti e applicazioni dell'energia. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TECNOLOGIA	L'alunno/a : - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda gli artefatti (oggetti e trasformazioni di tipo artificiale). - Distingue gli aspetti di pertinenza della Tecnologia (artefatti, trasformazioni e strutture funzionali) da quelli delle Scienze (corpi, materia, energia, trasformazioni e fenomeni sociali). - Riconosce semplici oggetti e/o strumenti di uso quotidiano come artefatti ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura, le modalità di funzionamento e i criteri d'uso. - Elabora semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e/o servizi leggendo etichette, volantini, o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di scegliere quello più adeguato alle proprie esigenze. - Conosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento. - Inizia ad elaborare giudizi critici circa l'uso eventualmente poco equilibrato della tecnologia rispetto alle compatibilità dell'uomo e dell'ambiente.
GEOGRAFIA	L'alunno/a : - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
STORIA	L'alunno/a : - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

	- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
ARTE E IMMAGINE	L'alunno/a : - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. - Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
MUSICA	L'alunno/a : - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
ED.FISICA	L'alunno/a: - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
RELIGIONE	L'alunno/a : - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui, vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili , per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento, coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Competenza europea		Competenza alfabetica funzionale	
Discipline coinvolte		Italiano	
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e li rievoca in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		ASCOLTO E PARLATO -Regole della comunicazione interpersonale. -Frase come unità comunicativa. -Ascolto e individuazione del senso globale di discorsi, testi narrativi, semplici istruzioni. -Narrazione guidata e non, in modo comprensibile ed efficace, di semplici testi ascoltati e di esperienze vissute. -I singoli fonemi.	ASCOLTO E PARLATO -Comprendere le consegne e i comandi. -Comprendere narrazioni orali ,letture, conversazioni. -Articolare i suoni in modo chiaro. -Rispettare il proprio turno in una conversazione. -Intervenire in modo pertinente. -Porre domande per chiedere aiuto, chiedere spiegazioni ,esprimere bisogni. -Raccontare in modo chiaro, rispettando l'organizzazione logico-temporale. -Memorizzare e recitare.
LETTURA -Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.		LETTURA -Principali convenzioni di lettura: i diversi caratteri grafici, corrispondenza tra fonemi e grafemi, digrammi, raddoppiamenti, consonanti, vocali, accento, elisione, troncamento, scansione in sillabe, principali segni di punteggiatura. -Lettura preparata e guidata. -Funzione e utilizzo del titolo e delle immagini come guida alla comprensione.	LETTURA -Leggere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattrocaratteri. Leggere sillabe e parole. -Leggere e comprendere frasi, brevi testi, simboli e consegne .Leggere e comprendere semplici testi. -Leggere e riordinare le fasi narrative di un racconto in successione temporale. -Consolidare e potenziare la tecnica della lettura.

SCRITTURA -Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Formulare brevi testi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA -Riordinare in modo logico e chiaro le parole di semplici frasi. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Arricchire il lessico per costruire e ampliare le frasi. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	SCRITTURA -Alfabetizzazione strumentale della scrittura. -La struttura della frase. -Costruzione di semplici frasi per comunicare esperienze vissute. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA -Individuazione e utilizzo intuitivo delle principali strutture grammaticali della lingua italiana. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.	SCRITTURA -Organizzare lo spazio grafico. -Scrivere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri. -Scrivere sillabe e parole nei quattro caratteri. -Scrivere brevi testi. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata. -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Usare in modo appropriato le parole apprese. -Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza multilinguistica	
Discipline coinvolte	Inglese	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	ASCOLTO -Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: saluti; presentazioni; numeri fino a 10; colori; famiglia; oggetti scolastici; giocattoli; forme geometriche; animali domestici; parti del corpo.	ASCOLTO -Ascoltare e comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe -Ascoltare e riconoscere vocaboli e semplici strutture.
PARLATO -Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	PARLATO -Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: saluti; presentazioni; numeri fino a 10; colori; famiglia; oggetti scolastici; giocattoli; forme geometriche; animali domestici; parti del corpo.	PARLATO -Ripetere correttamente i vocaboli proposti e semplici frasi -Rispondere a domande utilizzando singoli vocaboli e strutture semplici.
LETTURA -Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. -Leggere parole note e brevi messaggi rispettando suoni e ritmi della lingua.	LETTURA -Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: saluti; presentazioni; numeri fino a 10; colori; famiglia; oggetti scolastici; giocattoli; forme geometriche; animali domestici; parti del corpo.	LETTURA -Leggere vocaboli e brevi messaggi associati ad un supporto visivo o sonoro.
SCRITTURA Produrre semplici parole e frasi relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello.	SCRITTURA Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: saluti; presentazioni; numeri fino a 10; colori; famiglia; oggetti scolastici; giocattoli; forme geometriche; animali domestici; parti del corpo.	SCRITTURA Completare, dato un modello, parole/brevi frasi conosciute.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	
Discipline coinvolte	Matematica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
NUMERI -Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	NUMERI -Simboli numerici. - Numeri interi entro il 20. - Sistema di numerazione decimale e posizionale. - Confronto di numeri - Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. - Ordinamento dei numeri. - Numeri ordinali - Addizione e proprietà commutativa. - Sottrazione. - Strategie di calcolo. - Terminologia specifica.	NUMERI -Contare, quantificare e confrontare gruppi di elementi. -Riconoscere e scrivere i numeri in cifre e in lettere fino a 20. -Contare oggetti collegando la sequenza numerica verbale all'attività percettiva e manipolativa. -Raggruppare elementi e registrare le unità e i gruppi ottenuti, particolarmente in base 10. -Rappresentare, comporre e scomporre i numeri in vari modi (abaco, multibase, regoli...). -Numerare/ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo con e senza linea dei numeri. -Individuare il precedente e il successivo di un numero dato. -Confrontare i numeri usando i simboli $>$, $<$, $=$. -Riconoscere e utilizzare i numeri ordinali. -Eseguire addizioni e sottrazioni con opportune rappresentazioni, sulla linea dei numeri, in riga. -Completare semplici frasi aperte con addizione e sottrazione. -Eseguire calcoli orali di addizione e sottrazione utilizzando varie strategie. -Applicare in forma ludica e concreta la proprietà commutativa dell'addizione.

SPAZIO E FIGURE -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	SPAZIO E FIGURE -L'orientamento in relazione ai termini topologici. -Le figure piane.	SPAZIO E FIGURE -Individuare e riconoscere, in concreto e sul piano grafico, la posizione di elementi in riferimento a sé e agli altri, utilizzando termini topologici (sotto/sopra, davanti/dietro, destra/sinistra...) -Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato (tabelle a doppia entrata, reticoli). -Distinguere linee aperte o chiuse, confini e regioni. -Riconoscere e classificare le principali figure geometriche piane (blocchi logici). -Disegnare le figure piane note. -Confrontare e ordinare elementi/figure in base alla dimensione.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Risolvere semplici problemi aritmetici.	RELAZIONI DATI E PREVISIONI -Concetti di insieme e di sottoinsieme. - Diagrammi di Venn. - Relazioni tra insiemi. - Lettura di grafici. - Rappresentazione grafica di dati raccolti. - Tabelle, istogrammi. - Connettivi logici: e, o, non. - Quantificatori. - Elementi di un problema - Terminologia specifica.	RELAZIONI DATI E PREVISIONI -Operare classificazioni di oggetti in base ad uno o più attributi. -Stabilire corrispondenze tra elementi di due insiemi mediante diagrammi sagittali. -Stabilire l'equipotenza o meno tra due insiemi. -Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. - Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli. - Comprendere e utilizzare connettivi logici e quantificatori. - Riconoscere una situazione problema e comprenderne la richiesta. - Rappresentare situazioni problema con disegni, parole e simboli. - Individuare, nella situazione problema, dati e informazioni utili alla risoluzione. - Individuare l'operazione risolutiva di semplici problemi aritmetici.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Scienze	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare, attraverso i 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - I cinque sensi. - I materiali.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Manipolare materiali seguendo le indicazioni date - Denominare elementi di diverso tipo (cos'è, chi è...) - Rilevare somiglianze e differenze facili da cogliere - Ordinare elementi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità...) - Descrivere elementi osservati, evidenziandone caratteristiche, proprietà... (com'è? com'è fatto?)
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Confronto e relazione tra organismi animali e vegetali. - Le quattro stagioni.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Raggruppare per somiglianze e differenze (veicoli, animali, piante, bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori, maschi, femmine, genitori, figli.). - Porre domande e chiedere spiegazioni. - Rispondere a domande inerenti alle osservazioni fatte e motivare le risposte. - Utilizzare esperienze e conoscenze precedenti nelle risposte e nelle motivazioni. - Riconoscere le differenze tra le quattro stagioni.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari di funzionamento.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE - Il mio corpo: l'igiene personale e la corretta alimentazione.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE - Comprendere l'importanza di tenere pulito e ordinato il proprio corpo. - Comprendere l'importanza di una buona educazione alimentare.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
VEDERE E OSSERVARE -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	VEDERE E OSSERVARE -Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e loro classificazione. -Manipolazione di materiali comuni. -Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. -Risparmio energetico, riutilizzo e riciclo di materiali. -Impiego di semplici regole del disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti di uso comune.	VEDERE E OSSERVARE -Individuare le principali caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Disegnare semplici oggetti di uso comune.
PREVEDERE E IMMAGINARE -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	PREVEDERE E IMMAGINARE -Progettazione di un semplice artefatto o manufatto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale ect.).	PREVEDERE E IMMAGINARE -Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure, relativamente a oggetti e strumenti. -Descrivere a parole e documentare a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie, la sequenza delle operazioni effettuate.
INTERVENIRE E TRASFORMARE -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.	INTERVENIRE E TRASFORMARE -Procedure per la realizzazione di manufatti.	INTERVENIRE E TRASFORMARE -Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Geografia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO -Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti.	ORIENTAMENTO -Gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra... -Punti di riferimento.	ORIENTAMENTO -Sapersi orientare nello spazio conosciuto –vissuto individuando i punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici. -Individuare la posizione di oggetti, persone o cose nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. -Descrivere semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizzare il lingua il linguaggio della geograficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Il linguaggio specifico riferito all’orientamento nello spazio ,gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Descrivere e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando il linguaggio proprio della disciplina
PAESAGGIO -Ricavare informazioni geografiche dall’osservazione diretta, individuando i principali elementi che connotano il proprio ambiente di vita. -Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	PAESAGGIO -Confine e regione -L’ambiente circostante(es. scolastico) attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta -Gli elementi fisici che caratterizzano l’ambiente scolastico.	PAESAGGIO -Saper osservare e descrivere un ambiente noto utilizzando il lessico proprio della disciplina -Cogliere analogie e differenze fra spazi conosciuti -Descrivere le funzioni dei vari spazi utilizzando una terminologia appropriata.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Cogliere le più evidenti caratteristiche dell’ambiente di vita: elementi fisici e interventi /trasformazioni operate dall’uomo.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -La nomenclatura riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili. -La funzione d’uso di uno spazio e dei suoi elementi	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Osservare e descrivere l’ambiente circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. -Denominare spazi noti e metterli in relazione con gli elementi tipici che vi appartengono e stabilirne la funzione d’uso.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Discipline coinvolte	Storia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. STRUMENTI CONCETTUALI -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.	USO DELLE FONTI -Tracce e fonti. -Utilizzo corretto degli elementi "adesso-prima-dopo" successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Ordinamento temporale. -Successione. -Contemporaneità. -Durata. -Ciclicità. -La linea del tempo. -La giornata scolastica. -Ieri, oggi, domani. -Rapporti di causa-effetto. -Le azioni quotidiane consuete. STRUMENTI CONCETTUALI -Oggetti antichi e moderni. -La storia dei resti del passato. -Le relazioni parentali. -La storia delle persone. -Racconti, brevi storie, semplici testi. -I gruppi sociali: famiglia, scuola. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Indicatori temporali. La linea del tempo personale.	USO DELLE FONTI -Riconoscere l'importanza delle fonti. -Raccogliere documenti e ricavarne informazioni. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Padroneggiare la successione delle informazioni e delle situazioni. -Individuare le tracce per costruire un fatto o un evento di vita quotidiana. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina-pomeriggio, sera-notte. -Comprendere che la durata degli eventi è misurabile. -Individuare l'inizio e la fine di una storia. -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. STRUMENTI CONCETTUALI -Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. -Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche. -Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali. -Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale. -Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, storie e racconti. -Riconoscere le funzioni e le norme che regolano la vita di un gruppo sociale. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale	
Discipline coinvolte	Arte e immagine	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPRIMERE E COMUNICARE -Elaborare semplici produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà percepita. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Guardare ed osservare un'immagine e gli oggetti presenti cogliendone gli elementi principali e utilizzando l'orientamento nello spazio. -Riconoscere in un testo iconico- visivo linee, colori e forme, individuando il loro significato espressivo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Potenzialità espressive dei materiali pittorici e plastici. -I colori primari e secondari. -Lo schema corporeo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Le relazioni spaziali. -Le differenze di forma, colore e il concetto di ritmo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Il Museo e le opere d'arte.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso materiali e tecniche diverse. -Produrre oggetti utilizzando materiali di recupero con varie tecniche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Leggere e comprendere semplici messaggi visivi. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Leggere e comprendere gli elementi principali di alcune opere d'arte.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale		
Discipline coinvolte	Musica		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
ASCOLTO -Esplorare ed elaborare eventi sonori. PRODUZIONE -Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro. DISCRIMINAZIONE -Discriminare, raggruppare e conoscere fonemi, sillabe e parole (orali e scritte). -Cogliere gli aspetti espressivi di suoni nell'ambiente circostante.	ASCOLTO -Durata, altezza, intensità del suono. PRODUZIONE -Esecuzione di suoni con le parti del corpo. -Esecuzione di canti ad una voce. DISCRIMINAZIONE -Eventi sonori della realtà circostante. -Classificazione di suoni e rumori nell'ambiente.	ASCOLTO -Riconoscere il silenzio come assenza di suono erispettare l'alternanza silenzio/suono. -Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante. -Ascoltare canti e musica PRODUZIONE -Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. -Intonare canti a una voce. DISCRIMINAZIONE -Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali.	

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte	Scienze motorie e sportive	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci...). -Abilità motorie in forma singola – a coppie –in gruppo. -Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio piede...	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. -Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA -Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA -Giochi di comunicazione in funzione del messaggio.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA -Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY -Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra. -Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY -Partecipare al gioco collettivo e/o di squadra, rispettando le indicazioni e le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Assumere comportamenti adeguati per la propria salute.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Nozioni basilari per una sana alimentazione e igiene personale.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte	Religione	
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
DIO E L'UOMO -Conoscere i propri compagni in situazioni di gioco. - Conoscere alcuni semplici aspetti della vita della scuola. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni insituazioni di lavoro e di gioco. - Attivare modalità relazionali positive con gli adulti. - Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Conoscere Gesù di Nazareth e il suo ambiente di vita. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Riconoscere i segni cristiani del Natale. - Cogliere i simboli della Pasqua. - Riconoscere i segni cristiani della Pasqua. I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Riconoscere alcuni valori etici e religiosi della Chiesa come comunità di cristiani. - Riconosce i luoghi di preghiera delle altre religioni.	DIO E L'UOMO - Compie gesti che lo aiutano a relazionarsi positivamente con il gruppo classe e con gli insegnanti. - Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani tracce della presenza di Dio. - Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'universo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù. - Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la nostra vita. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Cogliere i segni cristiani del Natale. - Riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù. - Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua. - Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù. I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Riconoscere il valore della domenica; - Scoprire la funzione dell'edificio Chiesa e degli elementi presenti al suo interno; - Comprende che la chiesa è la famiglia dei cristiani. - Riconosce altri luoghi di culto diversi dalla Chiesa.	DIO E L'UOMO -Io e gli altri a scuola. - La mia famiglia e le famiglie del mondo. - Dio Creatore e Padre. - Gesù di Nazareth. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -I segni cristiani del Natale e la storia della nascita di Gesù. - I segni cristiani della Pasqua nell'ambiente. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Il significato dei segni liturgici propri della religione cattolica.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE SECONDA		
Competenza europea	Competenza alfabetica funzionale	
Discipline coinvolte	Italiano	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO -Ascoltare gli interventi altrui e prendere la parola rispettando il proprio turno e intervenendo in modo appropriato. -Comprendere istruzioni di lavoro. -Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi testi e individuarne gli elementi essenziali. -Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta. LETTURA -Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. -Leggere un testo e individuare gli elementi essenziali. SCRITTURA -Scrivere semplici frasi che esprimano il vissuto personale. -Riscrivere con parole proprie una semplice narrazione rispettandone la linea temporale. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA -Scrivere correttamente parole piane e complesse. -Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. -Ricostruire una frase in disordine, stabilendo relazioni tra le parti che la compongono. -Riconoscere le parti di una frase. -Riconoscere e denominare alcune categorie morfologiche. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E	ASCOLTO E PARLATO -Le modalità corrette di ascolto e di intervento nelle conversazioni. -Ascolto e comprensione di argomento, informazioni, sequenze di istruzioni. -Rielaborazione orale, chiara e correttarispettando ordine logico e cronologico. LETTURA -Lettura corretta, scorrevole ed espressiva di vari tipi di testo. -Analisi guidata per la ricerca delle informazioni principali di un testo. SCRITTURA La struttura della frase. Organizzazione spazio-temporale e logica di esperienze. Costruzione di semplici frasi per comunicare esperienze vissute. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. -Organizzazione spazio-temporale e logica di esperienze. -Costruzione di semplici frasi per comunicare esperienze vissute. -Individuazione dei sintagmi: soggetto, predicato, espansione.	ASCOLTO E PARLATO -Comprendere comunicazioni orali con diverse finalità. -Riconoscere il significato essenziale di un messaggio. -Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale. LETTURA -Leggere sia a voce alta, sia con lettura silenziosa brevi testi di tipo diverso. -Comprendere il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti. SCRITTURA -Usare un lessico adeguato al contesto e al testo. -Consolidamento del corsivo. -Scrivere frasi sotto dettatura rispettandole principali regole ortografiche. -Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre frasi compiute con l'uso di connettivi. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. -Avviare all'uso del vocabolario. -Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. -Conoscere e utilizzare la punteggiatura -Riflettere sui testi al fine di cogliere alcune regolarità morfosintattiche. -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E

PRODUTTIVO -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Le parole e il lessico. -La struttura della frase.	PRODUTTIVO -Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale. -Comprendere le principali relazioni di significato fra le parole.
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza europea	Competenza multilinguistica	
Discipline coinvolte	Inglese	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	ASCOLTO -Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: colori (ripasso e approfondimento); numeri dal 10 al 20; cibo; oggetti scolastici e giocattoli; capi di vestiario; casa; parti del corpo (espansione); elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni. -Espressioni per chiedere e dire: età; gusti (to like); possesso (to have got); capacità (to can); domande su un oggetto (what, where). PARLATO -Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: colori (ripasso e approfondimento); numeri dal 10 al 20; cibo; oggetti scolastici e giocattoli; capi di vestiario; casa; parti del corpo (espansione); elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni. -Espressioni per chiedere e dire: età; gusti (to like); possesso (to have got); capacità (to can); domande su un oggetto (what, where).	ASCOLTO -Ascoltare e comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe. -Ascoltare e riconoscere vocaboli e semplici strutture. -Comprendere il senso globale di canzoni, filastrocche e storie. PARLATO -Ripetere correttamente i vocaboli proposti e semplici frasi. -Rispondere a domande utilizzando singoli vocaboli e strutture semplici. -Formulare semplici domande e risposte.

LETTURA -Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti.	LETTURA -Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: colori (ripasso e approfondimento); numeri dal 10 al 20; cibo; oggetti scolastici e giocattoli; capi di vestiario; casa; parti del corpo (espansione); elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni. -Espressioni per chiedere e dire: età; gusti (to like); possesso (to have got); capacità (to can); domande su un oggetto (what, where).	LETTURA -Leggere vocaboli già noti -Leggere e comprendere il significato di semplici frasi -Leggere e comprendere indicazioni di lavoro. -Leggere brevi storie note.
SCRITTURA -Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	SCRITTURA -Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: colori (ripasso e approfondimento); numeri dal 10 al 20; cibo; oggetti scolastici e giocattoli; capi di vestiario; casa; parti del corpo (espansione); elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni. -Espressioni per chiedere e dire: età; gusti (to like); possesso (to have got); capacità (to can); domande su un oggetto (what, where).	SCRITTURA -Scrivere parole e brevi frasi su argomenti di ambito noto..

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE SECONDA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	
Discipline coinvolte	Matematica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
NUMERI -Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. - Leggere e scrivere i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	NUMERI -Numeri naturali, negli aspetti ordinale e cardinale, nell'ambito del centinaio. - Sistema di numerazione decimale e posizionale. - Simbologia (maggiore, minore e uguale). - Termini e significato e algoritmi di calcolo di addizione e sottrazione. - Termini, significato e algoritmi di calcolo della moltiplicazione. - Tabelline fino al 10. - Divisione di ripartizione e di contenenza. - Termini, significato e algoritmi di calcolo della divisione.	NUMERI - Leggere e scrivere numeri naturali, in cifre e parole, entro l'ambito del centinaio. - Contare in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre,... - Confrontare e ordinare i numeri usando i simboli <, =, >. - Distinguere il valore di posizione di ogni cifra. - Comporre e scomporre i numeri naturali noti. - Operare con i numeri naturali sulla semiretta orientata. - Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con e senza cambio. -Cogliere il rapporto di inversione tra addizione e sottrazione. - Eseguire moltiplicazioni utilizzando schieramenti e tabelle. - Eseguire moltiplicazioni in colonna, con e senza cambio. - Costruire e memorizzare le tabelline fino al 10. - Eseguire divisioni di contenenza e di ripartizione, con l'ausilio di opportune rappresentazioni e simbolizzazioni. -Cogliere il rapporto di inversione tra moltiplicazione e divisione. - Eseguire divisioni in riga, con e senza resto, come operazioni inverse delle moltiplicazioni. - Usare strategie di calcolo veloce. - Riconoscere numeri pari o dispari. - Calcolare, in rapporto reciproco, il doppio e la metà. - Verbalizzare correttamente le procedure di calcolo.

SPAZIO E FIGURE -Percepire la propria posizione nello spazio -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. -Descrivere un percorso che si sta facendo. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche.	SPAZIO E FIGURE -Gli indicatori topologici. -Linee sul piano. -Figure solide: cubo, piramide, parallelepipedo, cono, cilindro, sfera. -Figure piane: poligoni e non poligoni. -Figure con uno o più assi di simmetria. -Coppie di figure tra loro simmetriche. -Percorsi sul piano grafico. -Caselle e incroci.	SPAZIO E FIGURE -Localizzare oggetti nello spazio, in relazione a se stessi o ad altri oggetti, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. -Riconoscere e disegnare linee sul piano di diversa tipologia, classificandole secondo le rispettive caratteristiche. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche tridimensionali. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche bidimensionali. -Riconoscere la simmetria assiale. -Completare simmetricamente figure date. -Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. -Localizzare incroci su un reticolo.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Risolvere problemi ed utilizzare strategie adeguate.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI -Classificazioni. - Diagrammi di Venne di Carroll. - Ideogrammi ed istogrammi. - I termini certo, incerto, possibile e impossibile. - Misurazioni arbitrarie e convenzionali. - Misure lineari di oggetti o figure. - Il tempo e l'orologio. - L'euro. - Problemi aritmetici implicanti i concetti delle quattro operazioni.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI -Classificare correttamente elementi in base a caratteristiche definite. -Raccogliere dati per realizzare semplici inchieste. - Realizzare un grafico a partire dai dati raccolti. - Leggere e interpretare grafici. - Individuare, in situazioni concrete, la possibilità del verificarsi di un evento, distinguendo tra eventi certi, possibili, impossibili. - Misurare grandezze con unità di misura convenzionali e non. - Misurare il tempo con strumenti di uso quotidiano. - Riconoscere monete e banconote dell'euro. - Individuare situazioni problematiche in contesti quotidiani. - Comprendere e rappresentare con disegni, parole e simboli, problemi aritmetici. - Individuare i dati e la richiesta di un problema. - Riconoscere dati inutili o mancanti. - Risolvere problemi che richiedono l'uso di una sola operazione.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Scienze	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI -Individuare, attraverso i 5 sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. -Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti. -Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza – trasparenza – consistenza – elasticità – densità) e qualità.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI -La materia. -Gli stati della materia (solido, liquido, aeriforme). -Classificazioni. -Semplici esperimenti di rilevazione di proprietà e caratteristiche della materia. -I materiali. -I miscugli. -Le soluzioni.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI -Porre domande, chiedere spiegazioni / informazioni. - Individuare, riconoscere, denominare elementi (struttura / parti) e fenomeni osservati. -Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta. -Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche ricavandole da un semplice documento (disegno, foto, filmato, testo...). -Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle, grafici, raccoglitori. -Realizzare e descrivere semplici esperienze. -Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO -Conoscere le caratteristiche dell'acqua e i cambiamenti di stato. -Descrivere e individuare le caratteristiche di un ambiente. -Pervenire al concetto di cambiamento di stato della materia (solido, liquido, gassoso).	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO -L'acqua. -Gli stati dell'acqua. -I passaggi di stato dell'acqua. -Il ciclo dell'acqua.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO -Conoscere le fasi del ciclo dell'acqua. - Descrivere in una trasformazione ciclica il passaggio da uno stato all'altro e riconoscerne le cause. - Osservare e descrivere gli stati dell'acqua. - Distinguere il significato dei termini: solido, liquido, gassoso. - Riconoscere e denominare elementi e fenomeni noti in base a informazioni e dati forniti. - Confrontare elementi e fenomeni; individuare e riconoscere somiglianze, differenze, cambiamenti, permanenze... - Individuare, riconoscere, rappresentare classificazioni in base a caratteristiche e proprietà comuni. - Individuare e riconoscere relazioni (temporali, causa-effetto, uomo-ambiente, alimenti-nutrizione...). - Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con l'osservazione. - Proporre spiegazioni utilizzando esperienze e conoscenze precedenti. - Formulare risposte/spiegazioni collegate ai problemi emersi e alle verifiche di laboratorio. - Ricavare conclusioni da un semplice documento scientifico. - Utilizzare strumenti e unità di misura. - Eseguire con metodo esperienze di laboratorio progettate insieme o descritte da un testo. - Registrare/riordinare/descrivere le fasi di un'esperienza fatta in laboratorio.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI -Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo. -Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali. -Individuare le fasi principali della vita di una pianta. -Osservare e descrivere animali. -Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI -La struttura delle piante. -La riproduzione. -L'alimentazione. -Classificazioni di: - radici - fusti – foglie. -Le caratteristiche degli animali.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI -Rispondere a domande sugli argomenti sviluppati -Verbalizzare gli argomenti sviluppati -Utilizzare termini specifici -Confrontare organismi viventi e coglierne differenze, uguaglianze somiglianze -Conoscere le foglie e classificarle sia secondo la forma sia attraverso il margine.
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
VEDERE E OSSERVARE -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	VEDERE E OSSERVARE -Proprietà e caratteristiche di materiali comuni. -Manipolazione di materiali comuni. -Oggetti e utensili di uso quotidiano, loro funzioni e trasformazione nel tempo. -Risparmio energetico, riutilizzo e riciclo di materiali. -Impiego di semplici regole del disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti di uso comune. -Le principali procedure di utilizzo del computer. -Acquisizione di alcuni termini italiani e inglesi inerenti alla tecnologia informatica. -La struttura delle cartelle. -Rappresentazione e lettura di dati, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni.	VEDERE E OSSERVARE -Individuare le principali caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Rappresentare semplici oggetti di uso comune, utilizzando semplici regole del disegno tecnico. -Saper utilizzare le funzioni di base di un programma di grafica. -Utilizzare il pc per eseguire semplici giochi didattici. -Saper utilizzare le funzioni di base di un programma di videoscrittura specifico. -Salvare e riaprire un file. -Creare tabelle, mappe, diagrammi, disegni per rappresentare i dati delle osservazioni svolte.

PREVEDERE E IMMAGINARE -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	PREVEDERE E IMMAGINARE -Progettazione di un semplice artefatto o manufatto con diversi materiali (con il das, il cartoncino, la pasta di sale ect.).	PREVEDERE E IMMAGINARE -Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure, relativamente a oggetti e strumenti. -Descrivere a parole e documentare a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie, la sequenza delle operazioni effettuate.
INTERVENIRE E TRASFORMARE -Realizzare un oggetto in cartoncino (o altro materiale) descrivendo la sequenza delle operazioni. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer, un comune programma di utilità con la diretta supervisione e il controllo dell'insegnante.	INTERVENIRE E TRASFORMARE -Procedure per la realizzazione di manufatti. -Applicazioni informatiche. -Utilizzo della LIM. -Coding e pensiero computazionale.	INTERVENIRE E TRASFORMARE -Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie, la sequenza delle operazioni effettuate. -Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Geografia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	ORIENTAMENTO -Simboli di semplici mappe e piante -Visione frontale, laterale e dall'alto -Lettura di semplici mappe e piante: la pianta dell'aula, la pianta dell'edificio scolastico -Rappresentazione del pavimento dell'aula -Confine e regione -Simbologia convenzionale e leggenda	ORIENTAMENTO -Associare i simboli cartografici di uno spazio conosciuto ai corrispondenti elementi reali. -Riconoscere uno spazio dalla sua rappresentazione cartografica.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. -Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali. -Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Gli elementi rappresentati in una pianta/mappa di un ambiente, anche mediante i simboli convenzionali in una leggenda. -Percorsi effettuati in spazi conosciuti.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ -Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti. -Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali. -Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.

PAESAGGIO -Individuare e descrivere gli ambienti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	PAESAGGIO Le caratteristiche del paesaggio urbano edifici pubblici(scuola) e privati(casa) Le caratteristiche dei vari ambienti: mare, montagna, collina, pianura Terminologia specifica riferita ai vari ambienti	PAESAGGIO Mettere in relazione un ambiente con i suoi elementi costitutivi Localizzare e definire relazioni spaziali all'interno di uno spazio rappresentato
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -I locali, gli arredi e le strutture fisse di uno spazio.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Denominare spazi ,arredi e strutture, mettendoli in relazione con le funzioni d'uso.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE SECONDA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Discipline coinvolte	Storia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. STRUMENTI CONCETTUALI -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.	USO DELLE FONTI -Oggetti antichi e moderni. -La storia dei resti del passato. -Le relazioni parentali. -La storia delle persone. -La linea del tempo personale. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Il concetto spazio-temporale. STRUMENTI CONCETTUALI -I procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Grafici, disegni, esposizione orale. -Ordinamento temporale.	USO DELLE FONTI -Riconoscere l'importanza delle fonti. -Raccogliere documenti e ricavarne informazioni. -Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI -Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. -Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie, di racconti. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di vissuti diversi. Individuare ruoli, funzioni, norme, consuetudini nei vari gruppi sociali. -Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. -Ricostruire le fasi di una storia. -Individuare le relazioni di causa– effetto tra fenomeni ed eventi temporali. -Scandire la giornata e valutare la durata. -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e quello della generazione degli adulti. -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE SECONDA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale	
Discipline coinvolte	Arte e immagine	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPRIMERE E COMUNICARE -Utilizzare in modo consapevole forme, linee, colori e tecniche grafiche diverse.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Tecniche grafiche e pittoriche: coloritura a puntini, mosaico, graffiti, collage... -Tecniche di manipolazione con pongo, das, carta crespata, cartapesta.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Esprimersi attraverso realizzazioni grafico- espressive, pittoriche e plastiche.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Le tonalità e le sfumature. -Osservazione delle combinazioni fra i segni, le linee, i colori e le scale cromatiche. -Lettura di immagini.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Leggere le immagini. -Descrivere l'importanza della collocazione degli oggetti nelle immagini e nell'ambiente.
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Individuare in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo	COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Opere d'arte.	COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conoscere alcune opere d'arte.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE SECONDA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale	
Discipline coinvolte	Musica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO -Ascoltare suoni e strumenti ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione.	ASCOLTO -Timbro, intensità, altezza	ASCOLTO -Percepire le differenze timbriche dei suoni. Intuire il concetto di intensità dei suoni.
PRODUZIONE -Eseguire forme di notazione alternative o codificate (canto).	PRODUZIONE -Ritmo.	-Distinguere, definire e classificare i suoni in base alla natura e alla durata.

DISCRIMINAZIONE -Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la fonte di provenienza e le percezioni sensoriali.	-Trascrizione intuitiva ed esecuzione di semplici partiture. DISCRIMINAZIONE -Definizione e classificazione di suoni in base alla provenienza.	PRODUZIONE -Eseguire brani alternando FORTE/PIANO. -Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione regolare di un evento sonoro. -Trascrivere ed eseguire semplici partiture. DISCRIMINAZIONE -Riconoscere suoni ambientali e stabilire la fonte di provenienza. -Definire e classificare i suoni secondo le percezioni sensoriali.
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE SECONDA			
Competenza europea		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte		Ed. fisica	
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).		IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci...). - Abilità motorie in forma singola – a coppie –in gruppo. - Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio - piede...	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA -Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.		IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA -Giochi di comunicazione in funzione del messaggio.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA -Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> . Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.		IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra. Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare al gioco collettivo e/o di squadra, rispettando le indicazioni e le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.		SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito scolastico.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte	Religione	
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
DIO E L'UOMO -Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Conoscere Gesù di Nazareth e i suoi insegnamenti. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni episodi chiave dei racconti evangelici. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Saper mettere in relazione il luogo sacro dei cristiani con quello delle altre religioni. -Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. - Leggere e saper riferire i racconti evangelici del Natale. I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Riconoscere la missione della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base l'insegnamento di Gesù.	DIO E L'UOMO -Conoscere San Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato. - Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio da LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Conoscere alcuni momenti della vita di Gesù. - Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli. - Conoscere la figura degli apostoli come amici di Gesù. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù. - Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù. I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Conoscere la vita delle prime comunità cristiane. - Coglie gesti di fratellanza nell'ambiente in cui vive.	DIO E L'UOMO -Il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -La vita quotidiana in Palestina. - La missione d'amore di Gesù. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù. - Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù. I VALORI ETICI RELIGIOSI -Le prime comunità cristiane. - Gesti di amore, solidarietà, carità etc... della comunità cristiana.

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE TERZA			
Competenza europea		Competenza alfabetica funzionale	
Discipline coinvolte		Italiano	
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO -Saper ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale. -Saper individuare e comprendere le principali informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato. -Saper riferire con ordine e chiarezza storie personali e fantastiche. -Saper intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta.		ASCOLTO E PARLATO -Struttura e regole della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, messaggio. -Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. -Ascolto e comprensione di argomento, informazioni, sequenze di istruzioni. -Rielaborazione orale, chiara e corretta rispettando ordine logico e cronologico. -Gli elementi fondamentali della comunicazione orale. -Elaborazione di vissuti, vicende/eventi, emozioni, testi di tipo espositivo. -Filastrocche, poesie. -Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.	ASCOLTO E PARLATO -Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale. -Comprendere comunicazioni orali con diverse finalità. -Ascoltare per imparare. -Memorizzare i contenuti degli argomenti di studio. -Riconoscere il significato essenziale di un messaggio. -Cogliere alcune caratteristiche del suono e del ritmo delle parole -Individuare emittente e ricevente, messaggio, codice e canale. -Individuare lo scopo e il contesto. -Formulare messaggi efficaci pertinenti. -Produrre messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d'animo e gli scopi. -Interagire nello scambio comunicativo. -Riferire oralmente contenuti di testi ascoltati. -Raccontare esperienze. -Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. -Porre domande per chiedere aiuto e spiegazioni. -Esprimere bisogni. -Formulare ipotesi. -Rielaborare i contenuti oggetti di studio, rispettando l'organizzazione logico temporale. -Fare proposte. -Raccontare in modo chiaro. -Memorizzare e recitare.
LETTURA -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. -Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici.		LETTURA -Le tecniche di lettura: velocità, ritmo, punteggiatura. -Le parti di un testo: momento iniziale, momentocentrale, momento conclusivo di una narrazione. -Le diverse tipologie testuali: testi narrativi, poesie, testi descrittivi, testi regolativi, testi informativi. -Struttura e scopo comunicativo dei testi di vario	LETTURA -Leggere in modo scorrevole e riflessivo nei quattro caratteri. -Leggere e comprendere brevi testi di diverse tipologie. -Utilizzare tecniche efficaci di lettura(silenziosa e ad alta voce). -Rispettare la punteggiatura.

SCRITTURA -Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane. -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA -Individuare, riconoscere ed utilizzare gli elementi essenziali della frase. -Individuare e riconoscere le convenzioni ortografiche e sintattiche di base. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	genere: narrativi, descrittivi, informativi e poetici. -Strategie di decodifica guidata di semplici testi divario genere: evidenziazione di informazioni, collegamenti, relazioni temporali e logiche, risposte chiuse, aperte, di completamento. SCRITTURA -La costruzione di un testo: momento iniziale, momento centrale, momento conclusivo di una narrazione; il testo narrativo reale e fantastico; il testo descrittivo; il testo poetico; il testo regolativo; -riassumere testi; -organizzazione del testo narrativo, descrittivo, pratico comunicativo, poetico; -prima codifica guidata attraverso schemi, domande guida; -semplici produzioni guidate e/o autonome,-rielaborazioni di testi narrativi, descrittivi ,poetici. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. -Le convenzioni ortografiche. -Segni di interpunzione. -Gli elementi principali di una frase. -La divisione in sintagmi. -La frase minima e le espansioni di semplici frasi. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Uso del vocabolario. -Lessico ricettivo e produttivo. -Nomi generici, specifici, sinonimi omonimi, contrari.	SCRITTURA -Produrre didascalie relative a una storia raccontata per sequenze. -Raccogliere informazioni e idee per completare storie. -Scrivere testi per raccontare esperienze personali. -Scrivere testi narrativi reali, fantastici (favole, fiabe, leggende, miti), poetici in rima e non. -Produrre testi descrittivi (persone, animali, cose). -Produrre testi regolativi. -Riassumere secondo tecniche apprese. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. -Applicare correttamente le convenzioni ortografiche. -Utilizzare i principali segni di punteggiatura. -Riconoscere la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto. -Individuare, distinguere e classificare le più semplici categorie linguistiche. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Scoprire nuovi termini, usarli nella comunicazione e riflettere sul loro significato.
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
Competenza europea	Competenza multilinguistica	
Discipline coinvolte	Inglese	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni del vissuto quotidiano. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	ASCOLTO - Conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - formule di saluto; - presentazioni; - numeri da 1 a 100; - oggetti scolastici; - oggetti di uso comune; - alfabeto e spelling; - famiglia; - principali parti del corpo; - animali; - alcuni cibi e bevande; - tempo atmosferico; - comandi per lo svolgimento di attività; - edifici pubblici; - casa e mobili; - caratteristiche fisiche di una persona; - attività del tempo libero. PARLATO - Conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - formule di saluto; - presentazioni; - numeri da 1 a 100; - oggetti scolastici; - oggetti di uso comune; - alfabeto e spelling; - famiglia; - principali parti del corpo; - animali; - alcuni cibi e bevande; - tempo atmosferico;	ASCOLTO - Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe - Ascoltare e riconoscere vocaboli e semplici strutture - Comprendere il senso globale di semplici frasi, domande, risposte, saluti, dialoghi e descrizioni. PARLATO - Presentarsi, salutare, congedarsi, ringraziare. - Formulare auguri per festività o ricorrenze. - Formulare semplici comandi. - Fornire o richiedere informazioni personali. Interagire in un breve dialogo.

LETTURA - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. SCRITTURA - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	- comandi per lo svolgimento di attività; - edifici pubblici; - casa e mobili; - caratteristiche fisiche di una persona; - attività del tempo libero. LETTURA - Conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - formule di saluto; - presentazioni; - numeri da 1 a 100; - oggetti scolastici; - oggetti di uso comune; - alfabeto e spelling; - famiglia; - principali parti del corpo; - animali; - alcuni cibi e bevande; - tempo atmosferico; - comandi per lo svolgimento di attività; - edifici pubblici; - casa e mobili; - caratteristiche fisiche di una persona; - attività del tempo libero. SCRITTURA - Conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - formule di saluto; - presentazioni; - numeri da 1 a 100; - oggetti scolastici; - oggetti di uso comune; - alfabeto e spelling; - famiglia; - principali parti del corpo; - animali; - alcuni cibi e bevande; - tempo atmosferico;	LETTURA - Leggere vocaboli noti. - Leggere e comprendere il significato di semplici frasi. - Leggere e comprendere semplici consegne. SCRITTURA - Saper copiare brevi frasi. - Saper completare parole e frasi. - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività di classe e a interessi personali e di gruppo.
---	--	---

	- comandi per lo svolgimento di attività; - edifici pubblici; - casa e mobili; - caratteristiche fisiche di una persona; - attività del tempo libero.	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Matematica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
NUMERI - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore di posizione; confrontarli e ordinarli, anche sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. SPAZIO E FIGURE - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,	NUMERI - Numeri naturali entro l'ordine delle unità di migliaia. - Sistema di numerazione decimale e posizionale. - Relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. - Confronto e ordinamento di numeri. - Le quattro operazioni: tecniche, proprietà, termini specifici. - Concetto di frazione in contesti concreti e sua rappresentazione simbolica. - Frazioni decimali. - Numeri decimali: lettura, scrittura, individuazione del valore di posizione delle cifre. - Confronto e ordinamento di numeri decimali. SPAZIO E FIGURE - Indicatori topologici. - Percorsi - Figure solide. - Figure piane. - Enti geometrici fondamentali: punto, retta, semiretta, segmento.	NUMERI - Leggere e scrivere in cifre e parole i numeri naturali nell'ambito delle unità di migliaia. - Individuare il valore posizionale delle cifre. - Comporre e scomporre numeri secondo il sistema decimale. - Contare in senso progressivo e regressivo. - Indicare il precedente e il successivo di un numero. - Confrontare numeri utilizzando i segni $>$, $<$, $=$. - Ordinare i numeri in senso crescente o decrescente. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna, con e senza cambio. - Eseguire divisioni con una cifra al divisore, con e senza resto. - Eseguire le prove delle quattro operazioni. - Applicare le proprietà delle operazioni, anche per velocizzare il calcolo. - Applicare strategie di calcolo. - Moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100, 1000. - Rappresentare frazioni con oggetti reali, con il disegno e con i numeri. - Leggere, scrivere e confrontare frazioni. - Rappresentare frazioni decimali. - Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. - Scrivere, leggere, confrontare numeri decimali, individuandone il valore di posizione delle cifre. SPAZIO E FIGURE - Localizzare oggetti nello spazio, in riferimento a se stessi o ad altri oggetti, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. - Eseguire e descrivere percorsi. - Riconoscere, rappresentare e denominare oggetti

davanti/dietro,destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla Descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso dato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per effettuare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	- Direzioni della retta nel piano. - Posizione reciproca di rette nel piano. - Angoli. - Concetto di perimetro. - Simmetria. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Diagrammi di Venn e di Carroll. - Connettivi logici: e, o, non. - Eventi certi, possibili, impossibili. - Tabelle e grafici. - Terminologia specifica. - Il testo del problema. - Dati utili, superflui, mancanti e nascosti. - Problemi con una o due domande. - Domande esplicite o nascoste. - Rappresentazione di procedimenti risolutivi mediante diagrammi a blocchi. - Sistema Metrico Decimale. - Misure di valore. - Misure di tempo.	tridimensionali. - Riconoscere, rappresentare e denominare figure piane. - Riconoscere, rappresentare e definire linee. - Riconoscere rette orizzontali, verticali, oblique. - Riconoscere rette incidenti, perpendicolari e parallele. - Riconoscere, rappresentare e definire gli angoli. - Distinguere il perimetro di figure piane. - Calcolare il perimetro di figure piane. - Individuare simmetrie in figure piane. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Classificare oggetti in base a una o più caratteristiche. - Rappresentare le classificazioni effettuate con diagrammi. - Identificare eventi certi, possibili o impossibili. - Realizzare indagini statistiche. - Interpretare dati. - Rappresentare i dati mediante grafici e tabelle. - Analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande. - Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande. - Riconoscere ed utilizzare unità di misura non convenzionali. - Comprendere ed utilizzare il Sistema metrico decimale in relazione a lunghezza, massa, capacità. - Operare con l'Euro. - Operare con misure di tempo. - Utilizzare strumenti di misura
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Scienze	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Il metodo scientifico. - Le proprietà degli oggetti e dei materiali.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare, sia relazioni qualitative tra loro, all'interno di campi di esperienza. - Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali. - Passare gradualmente dalla seriazione in base a una proprietà alla costruzione, taratura e utilizzo di strumenti anche di uso comune, passando dalle prime misure in unità arbitrarie alle unità convenzionali. - Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà. - Porre domande, chiedere spiegazioni / informazioni. - Individuare, riconoscere, denominare elementi (struttura / parti) e fenomeni osservati. - Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta. - Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche ricavandole da un semplice documento (disegno, foto, filmato, testo...). - Ordinare, registrare, rappresentare informazioni, dati e reperti, utilizzando disegni, tabelle, grafici, raccoglitori. - Riconoscere e denominare elementi e fenomeni noti in base a informazioni e dati forniti. - Confrontare elementi e fenomeni; individuare e riconoscere somiglianze, differenze, cambiamenti, permanenze... - Formulare risposte/spiegazioni collegate ai problemi emersi e alle verifiche di laboratorio.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Osservazione ed esecuzione di semplici esperimenti di laboratorio. - Osservazione di semplici fenomeni fisici e chimici. - Le principali caratteristiche del suolo, dell'aria e dell'acqua. L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE. - Le principali caratteristiche degli esseri viventi. (vegetali e animali, adattamento all'ambiente, ecosistemi e catene alimentari).	- Ricavare conclusioni da un semplice documento scientifico. - Avviare all'acquisizione di un metodo di studio OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Individuare, riconoscere, rappresentare classificazioni in base a caratteristiche e proprietà comuni - Individuare, riconoscere, denominare elementi (struttura / parti) e fenomeni osservati. - Individuare e riconoscere relazioni (temporali, causa-effetto, uomo ambiente, alimenti-nutrizione...). - Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con l'osservazione. - Proporre spiegazioni utilizzando esperienze e conoscenze precedenti. - Formulare risposte/spiegazioni collegate ai problemi emersi e alle verifiche di laboratorio. - Ricavare conclusioni da un semplice documento scientifico. - Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date. - Utilizzare strumenti e unità di misura. - Eseguire con metodo esperienze di laboratorio progettate insieme o descritte da un testo. - Registrare/riordinare/descrivere le fasi di un'esperienza fatta in laboratorio. - Riconoscere e denominare elementi e fenomeni noti in base a informazioni e dati forniti. - Confrontare elementi e fenomeni; individuare e riconoscere somiglianze, differenze, cambiamenti, permanenze... - Rispondere a domande sugli argomenti sviluppati. - Verbalizzare gli argomenti sviluppati. - Utilizzare termini specifici. L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE. - Proporre spiegazioni utilizzando esperienze e conoscenze precedenti. - Formulare risposte/spiegazioni collegate ai problemi emersi e alle verifiche di laboratorio.
--	---	--

per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		- Individuare e riconoscere relazioni (temporali, causa-effetto, uomo-ambiente, alimenti-nutrizione...). - Rispondere a domande sugli argomenti sviluppati. - Verbalizzare gli argomenti sviluppati. - Utilizzare termini specifici. - Avviare all'acquisizione di un metodo di studio.
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
VEDERE E OSSERVARE - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. PREVEDERE E IMMAGINARE - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	VEDERE E OSSERVARE - Misurazioni arbitrarie di oggetti o di spazi conosciuti. - Funzioni di oggetti di uso quotidiano (forbici/temperino/biro...). - Caratteristiche principali dei materiali di uso quotidiano e loro classificazione. - Evoluzione di alcuni oggetti / attrezzi/ strumenti. - Le principali componenti del computer. - Le caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione. - Rappresentazione e lettura di dati, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE - Progettazione di un semplice artefatto. - Semplici procedure di programmi mediante un algoritmo. - Internet per apprendere e ricercare. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Realizzazione di un artefatto, seguendo le indicazioni di un progetto. - Riutilizzo, riciclaggio, trasformazione di materiali e oggetti. - Programmi di grafica e video scrittura. - Con la supervisione dell'insegnante, scrittura e archiviazione di testi; inserimento di immagini; utilizzo di tabelle e lettura dei dati in esse contenuti. - Uso di programmi grafici per produrre e modificare immagini. - Uso, in modo autonomo di giochi didattici. - Solo con la supervisione dell'insegnante, reperimento di semplici informazioni in rete.	VEDERE E OSSERVARE - Compiere semplici misurazioni di oggetti o di spazi conosciuti. -Cogliere le funzioni di oggetti di uso quotidiano. - Individuare le principali caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. - Identificare le parti principali di un computer. - Creare tabelle, mappe, diagrammi, disegni per rappresentare i dati delle osservazioni svolte. PREVEDERE E IMMAGINARE - Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e no, relativamente a oggetti e strumenti. - Saper accedere ad Internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Creare cornici e abbellimenti creativi. - Realizzare un artefatto, con cartoncino e materiale di recupero. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati. - Usare semplici software didattici.

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE TERZA			
Competenza europea	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria		
Discipline coinvolte	Geografia		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
ORIENTAMENTO - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e carte mentali note. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante - Leggere e interpretare carte mappe e piante dello spazio vicino PAESAGGIO - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita ,le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni ,gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni ,esercita la cittadinanza attiva	ORIENTAMENTO - Punti di riferimento e punti cardinali - Mappe di spazi vuoti - Simboli convenzionali LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento - Rappresentazioni simboliche di alcuni tipi di carte ,mappe e piante PAESAGGIO - Caratteristiche del territorio in cui vive - Elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza e non - Principali caratteristiche degli ambienti REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. - Principali problemi ecologici del territorio - Educazione ambientale	ORIENTAMENTO - Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche ,legende e punti cardinali - Descrivere e rappresentare gli spostamenti nello spazio - Riconoscere le funzioni dei diversi spazi LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ - Disegnare e individuare oggetti e ambienti da diversi punti di vista - Organizzare semplici percorsi in spazi noti e non - Decodificare e discriminare carte, riconoscendo la simbologia convenzionale e non PAESAGGIO - Cogliere nel paesaggio i segni dell'attività umana e non - Comprendere ,esplorando il proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo. - Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti naturali: pianura, collina ,montagna..... REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Riflettere sul rapporto uomo-ambiente partendo da casi concreti a lui noti - Rilevare comportamenti corretti per l'ambiente agendo in modo responsabile	

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Discipline coinvolte	Storia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. -Ricavare da varie fonti conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.	USO DELLE FONTI -Fonti di vario genere. -Categorie temporali. -Utilizzo di fonti per ricostruire la storia dell'uomo. -Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico. -Le fonti documentarie. -Generazioni a confronto.	USO DELLE FONTI -Conoscere ed usare efficacemente i documenti. -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali. -Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata ed evento anche in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Indicatori temporali. -Cronologia. -Contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Sapere organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo. -Individuare le caratteristiche del tempo. -Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI -Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. -Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.	STRUMENTI CONCETTUALI -Teorie sulle origini della Terra. -Ominazione e popolamento. -Il lungo Paleolitico. -Quadro di vita del Paleolitico. -Processi di trasformazione (agricoltura, metalli, scrittura). -La Neolitizzazione. -Ruoli e funzioni nei gruppi sociali del passato e del presente.	STRUMENTI CONCETTUALI -Comprendere il processo di ominazione ed evoluzione dell'uomo. -Individuare i processi di trasformazione (agricoltura, metalli, scrittura): esperienze umane nel tempo: l'uomo preistorico. -Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura. -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra i periodi preistorici trattati. -Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole nella vita di gruppo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali ed disegni.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Testi e schemi funzionali all'esposizione orale. Semplici testi iconografici.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Orientarsi nel presente e nel passato. -Comprendere l'evoluzione del modo di vivere dell'uomo. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti ed eventuali risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale	
Discipline coinvolte	Arte e immagine	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPRIMERE E COMUNICARE -Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche e plastiche. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Guardare ed osservare immagini statiche ed in movimento e de-scriverne le emozioni e le impressioni prodotte dai personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori. -Saper leggere le immagini: denotare e connotare. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte. -Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Tecniche grafiche (uso della matita, dei pastelli, dei pennarelli). -Tecniche plastiche con uso di materiali vari, anche materiali di riciclo. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Il punto, la linea, il cerchio cromatico, la scala dei colori, la gradazione luminosa dal chiaro allo scuro. -Il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi: forme, colori e segni. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Analisi compositiva e comunicativa di alcune opere d'arte. -Funzione del museo. -Generi artistici. -Rispetto per la salvaguardia dei beni culturali.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Esprimere emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni di vario tipo. -Utilizzare materiali e tecniche in modo adeguato. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Riconoscere e leggere immagini tematiche. -Riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo affrontati. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo affrontati. -Riconoscere e apprezzare gli elementi caratteristici del patrimonio artistico.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale	
Discipline coinvolte	Musica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO -Saper riconoscere alcuni parametri del suono e riprodurli. PRODUZIONE -Intonare un canto da soli o in gruppo. -Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti. DISCRIMINAZIONE -Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.	ASCOLTO -Timbro, intensità, durata, altezza, ritmo e profilo melodico dei suoni. PRODUZIONE -Avvio alla scrittura musicale. -Esecuzione dei brani vocali di gruppo. DISCRIMINAZIONE -Definizioni e classificazioni di suoni.	ASCOLTO -Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo e profilo melodico dei suoni. PRODUZIONE -Eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti. -Eseguire canti e brani con l'utilizzo della trascrizione intuitiva. -Cantare semplici brani corali. DISCRIMINAZIONE -Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte	Ed. Fisica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci...). - Abilità motorie in forma singola - a coppie - in gruppo. - Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio - piede. - Esercizi di equilibrio - percorsi - Contemporaneità- successione - Ritmo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico - dinamico del proprio corpo. - Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche

sé, agli oggetti, agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale-gestuale. - Giochi di comunicazione in funzione del messaggio Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito scolastico. - Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Cooperare all'interno di un gruppo. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute
--	---	--

CUOLA PRIMARIA		
CLASSE TERZA		
Competenze europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte	Religione	
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
DIO E L' UOMO - Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Comprende il concetto di storia e sa collocare gli eventi del passato in ordine cronologico sulla linea del tempo.	DIO E L'UOMO -Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita. - Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine della vita. - Comprendere che la risposta sull'origine del mondo di Bibbia e scienza sono complementari. - Sa collocare sulla linea del tempo alcuni fatti storici.	DIO E L'UOMO -L'origine del mondo e dell'uomo. -il concetto di storia. -la differenza tra i due periodi: Avanti Cristo e Dopo Cristo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione , vicende e le figure principali del popolo d'Israele , gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - Saper mettere in relazione il testo sacro dei cristiani con quello di altre religioni. - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. - Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica [modi di pregare, di celebrare, ecc.] I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	- Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei. - Conoscere le fasi della redazione della Bibbia: la sua struttura, gli autori e i generi letterali. - Collocare nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento. - Conoscere le vicende del popolo ebraico. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti. - Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica. - Comprendere il significato cristiano della Pasqua di Gesù. I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Conosce, attraverso i personaggi biblici dell'Antico Testamento, i valori etici e li sa mettere in pratica nell'ambiente in cui vive.	-Il documento fonte della vita cristiana ed ebraica: la Bibbia. - Le principali tappe della storia della salvezza. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio. - Significato della Pasqua per ebrei e cristiani. I VALORI ETICI E RELIGIOSI -I valori etici in Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
Competenza europea	Competenza alfabetica funzionale		
Discipline coinvolte	Italiano		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
ASCOLTO E PARLATO -Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno e le idee degli altri. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi di vario tipo. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e logico. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	ASCOLTO E PARLATO -Regole della comunicazione interpersonale. -Struttura della comunicazione: contesto, scopo, destinatario della comunicazione. -Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. -Formulazione di domande e comunicazione del proprio parere in modo corretto, pertinente e motivato. -Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente con ordine cronologico e logico.	ASCOLTO E PARLATO -Interagire in modo collaborativo in una conversazione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. Rispettare le regole stabilite, in situazioni di grande e piccolo gruppo. -Riconoscere i registri linguistici e la loro relazione con il contesto. -Porre domande per chiedere spiegazioni, formulare ipotesi. -Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza personale rispettando l'organizzazione logico temporale.	
LETTURA -Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -Comprendere il significato di parole non note in base al testo. -Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	LETTURA -Tecniche di lettura analitica e sintetica. -Tecniche di lettura espressiva	LETTURA -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo. -Ricerare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici. -Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività.	
SCRITTURA -Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	SCRITTURA -Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso -Uso dei dizionari. -Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta. -Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.	SCRITTURA -Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. -Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi). -Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni	

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. -Principali strutture grammaticali della lingua italiana. -Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Lessico fondamentale per comunicazioni orali in contesti formali e informali. -Uso del dizionario.	sintattiche dei principali segni interpuntivi. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase (predicato, soggetto e complementi obbligatori). -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
Competenza europea		Competenza multilinguistica	
Discipline coinvolte		Inglese	
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
ASCOLTO - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti..		ASCOLTO - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - numeri fino a 100; - pasti principali; - tempo libero (attività e sport); - tempo atmosferico; - paesi del mondo e le nazioni europee; - isole britanniche;	ASCOLTO - Acquisire una buona padronanza lessicale per ascoltare ed eseguire consegne precise in lingua inglese. - Ascoltare e comprendere messaggi orali brevi. - Comprendere brevi descrizioni di oggetti, luoghi, animali, personaggi, compagni. - Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura

PARLATO - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. LETTURA - Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, identificando parole e frasi.	- animali selvatici (espansione); - ambienti; - professioni; - sentimenti; - ora (introduzione); - indicazioni stradali e geografiche. - elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni. - Chants, rhymes, canzoni. PARLATO - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - numeri fino a 100; - pasti principali; - tempo libero (attività e sport); - tempo atmosferico; - paesi del mondo e le nazioni europee; - isole britanniche; - animali selvatici (espansione); - ambienti; - professioni; - sentimenti; - ora (introduzione); - indicazioni stradali e geografiche. - elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni. - Chants, rhymes, canzoni. - Uso del dizionario bilingue. LETTURA - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - numeri fino a 100; - pasti principali; - tempo libero (attività e sport); - tempo atmosferico; - paesi del mondo e le nazioni europee; - isole britanniche; - animali selvatici (espansione); - ambienti; - professioni; - sentimenti; - ora (introduzione);	anglosassone. PARLATO - Formulare semplici domande e risposte e rispondere a domande utilizzando singoli vocaboli e strutture semplici. - Intervenire nel corso delle attività in classe in modo da essere compresi, per segnalare che non si è compreso, chiedere di ripetere, chiedere come si dice una cosa, confermare o negare. - Dialogare con ruoli dati (Role play) - Interagire in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti relativamente a se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando lessico e strutture conosciute. LETTURA - Leggere e comprendere il significato di semplici frasi o testi di varia natura (dialogici, descrittivi, epistolari e storie a fumetti). - Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro, parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata.
---	--	--

SCRITTURA - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici brevi per presentarsi, per fare gli auguri per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	- indicazioni stradali e geografiche. - elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni. - Chants, rhymes, canzoni. - Uso del dizionario bilingue. SCRITTURA - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - numeri fino a 100; - pasti principali; - tempo libero (attività e sport); - tempo atmosferico; - paesi del mondo e le nazioni europee; - isole britanniche; - animali selvatici (espansione); - ambienti; - professioni; - sentimenti; - ora (introduzione); - indicazioni stradali e geografiche. - elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni. - Chants, rhymes, canzoni. - Uso del dizionario bilingue. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Strutture linguistiche: - What's your name, address,... - Agg. possessivi e dimostrativi - Preposizioni di luogo e tempo - Uso del modale CAN - WH questions e HOW questions - Verbo essere e verbo avere - (Forma affermativa, negativa, interrogativa. Risposte brevi) - Pronomi personali - Simple present e present continuous di verbi regolari - Forme positive, interrogative e negative dei verbi regolari.	SCRITTURA - Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. - Scrivere biglietti d'auguri e cartoline - Completare un breve testo con parole mancanti - Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Cogliere la differenza di significato tra coppie di parole simili. -Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni in contesti familiari. -Cogliere gli elementi strutturali delle frasi.
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUARTA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Matematica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
NUMERI - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni, per descrivere situazioni quotidiane. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	NUMERI - I numeri naturali entro le centinaia di migliaia. - Il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali. - La forma polinomiale dei numeri. - Multipli e divisori di un numero. - Le frazioni. - I numeri decimali fino ai millesimi. - Il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. - La frazione come operatore. - Frazioni equivalenti, complementari, proprie, improprie, apparenti. - Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. - Proprietà commutativa e associativa dell'addizione e della moltiplicazione. - Proprietà distributiva della moltiplicazione. - Divisioni con il resto. - Proprietà invariantiva della sottrazione e della divisione - Calcolo mentale.	NUMERI - Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che a parole entro le centinaia di migliaia. - Contare in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre, - Confrontare e ordinare i numeri naturali usando i simboli $<$, $=$, $>$. - Distinguere il singolo valore posizionale delle cifre nei numeri naturali entro le centinaia di migliaia. - Scomporre i numeri in forma polinomiale. - Individuare i multipli e i divisori di un numero. - Rappresentare graficamente frazioni. - Confrontare e ordinare frazioni. - Riconoscere frazioni equivalenti. - Riconoscere e calcolare frazioni complementari. - Classificare frazioni. - Comprendere il rapporto tra frazioni e numeri decimali. - Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali fino ai millesimi. - Riconoscere il valore di posizione delle cifre nei numeri decimali. - Calcolare la frazione di un intero e viceversa. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e i numeri decimali con padronanza degli algoritmi: addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi; moltiplicazioni con moltiplicatore di 2 cifre; divisioni con divisore di 2 cifre. - Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 -100 - 1000, con numeri interi e numeri decimali. Usare le proprietà per velocizzare i calcoli.
SPAZIO E FIGURE	SPAZIO E FIGURE	SPAZIO E FIGURE

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi per effettuare misure - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.	- Le rette: orizzontali, verticali, oblique. - Rette incidenti, parallele, perpendicolari. - Le figure solide. - I poligoni: triangoli e quadrilateri. - Gli angoli: consecutivi, adiacenti, opposti al vertice. - L'angolo retto, piatto e giro. - Il goniometro.. - Le simmetrie assiali e centrali. - L'isoperimetria e l'equiestensione. - Il perimetro e l'area delle figure piane. - Gli strumenti per il disegno geometrico: righello, squadra e compasso. - Ingrandimento e riduzione in scala. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Diagrammi, schemi, tabelle a doppia entrata, ideogrammi ed istogrammi. - Moda, media e mediana. - Il testo di un problema. - Dati inutili. - Dati mancanti. - Dati nascosti. - Diagrammi e schemi di calcolo. - La domanda esplicita o implicita. - Problemi con due domande e due operazioni. - Problemi con una domanda e due operazioni. - Peso netto, peso lordo e tara. - La spesa: scontrino, costo unitario e totale. - Spesa, ricavo, guadagno e perdita. - L'argomentazione. - Unità di misura convenzionali: lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo. - Il metro quadro: multipli e sottomultipli. - Le equivalenze. - Eventi certi, possibili e impossibili.	- Esplorare, descrivere e denominare figure solide. - Individuare, nelle figure geometriche piane o solide, elementi di incidenza, parallelismo e perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. - Descrivere, denominare e classificare i triangoli e i quadrilateri in base alle loro peculiarità. - Misurare gli angoli e confrontarli in relazione alle proprietà. - Usare le coordinate cartesiane. - Riconoscere e riprodurre simmetrie assiali. - Riconoscere ed effettuare rotazioni e traslazioni nel piano. - Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche note. - Riprodurre figure geometriche con l'uso di strumenti adeguati. - Riprodurre in scala, su carta quadrettata, una figura assegnata. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Raccogliere dati, elaborarli e rappresentarli in tabelle e grafici di vario tipo. - Leggere e interpretare grafici. - Utilizzare le nozioni di frequenza, media aritmetica, moda, mediana. - Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. - Comprendere il testo di un problema. - Rappresentare graficamente una situazione problematica. - Individuare e analizzare i dati necessari per risolvere un problema matematico. - Ricerare le domande implicite in situazioni problematiche. - Ipotizzare soluzioni di situazioni problematiche. - Scegliere la giusta strategia per la soluzione di un problema. - Risolvere problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni. - Risolvere problemi con l'uso di misure e frazioni. - Risolvere problemi con due o più operazioni. - Analizzare e risolvere situazioni problematiche legate alla compravendita.
---	---	---

		- Argomentare correttamente sulle ipotesi e le strategie utilizzate per la risoluzione di problemi. - Usare il metro quadro e i suoi multipli e sottomultipli. - Usare il goniometro per misurare l'ampiezza degli angoli. - Utilizzare il sistema di misura convenzionale per lunghezza, massa, capacità, tempo, monete. - Eseguire equivalenze. Riconoscere eventicerti, possibili, impossibili, probabili.
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Discipline coinvolte	Scienze		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - La materia. - Gli stati della materia e il calore. - Il calore e la temperatura. - La trasmissione del calore. - I passaggi di stato della materia. - Miscugli e soluzioni. Sospensioni e reazioni. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - L'aria e le sue proprietà. - L'acqua.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Porre domande, chiedere spiegazioni / informazioni. - Individuare, riconoscere, denominare elementi (struttura / parti) e fenomeni osservati. - Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta. - Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche ricavandole da un documento (disegno, foto, filmato, testo...). - Riconoscere e denominare elementi e fenomeni noti in base a informazioni e dati forniti. - Confrontare elementi e fenomeni; individuare e riconoscere somiglianze, differenze, cambiamenti, permanenze. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Individuare, riconoscere, rappresentare classificazioni in base a caratteristiche e proprietà comuni. - Individuare e riconoscere relazioni (temporali, causa -	

autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	- Il suolo e i vari tipi di terreno. - Gli ecosistemi. - Le catene alimentari. - Le piramidi. - Le reti alimentari.	effetto, uomo - ambiente, alimenti - nutrizione...). - Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con l'osservazione. - Proporre spiegazioni utilizzando esperienze e conoscenze precedenti. - Proporre soluzioni a problemi emersi. - Formulare risposte/spiegazioni collegate ai problemi emersi e alle verifiche di laboratorio. - Ricavare conclusioni e/o informazioni da un semplice documento scientifico. - Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date - Utilizzare strumenti e unità di misura. - Eseguire con metodo esperienze di laboratorio progettate insieme o descritte. - Registrare/riordinare/descrivere le fasi di un'esperienza fatta in laboratorio. - Rispondere a domande sugli argomenti sviluppati. - Descrivere con varie modalità gli argomenti sviluppati. - Utilizzare il lessico specifico. - Relazionare oralmente sugli argomenti sviluppati / approfonditi.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI - Gli esseri viventi. - Le piante. - Le piante complesse. - Le piante semplici. - Le parti della pianta. - La fotosintesi clorofilliana. - La respirazione. - La riproduzione. - Funghi, lieviti e muffe. - Gli animali. - Gli invertebrati. - I vertebrati. - Come si nutrono. - Come respirano. - Come si muovono. - Come si riproducono	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI - Riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambienti. - Collocare gli animali nel loro habitat naturale. - Riconoscere le parti di una pianta e le relative funzioni. - Conoscere le diverse modalità di riproduzione nei vegetali. - Conoscere le caratteristiche principali degli animali e classificarli. - Conoscere la riproduzione animale. - Pervenire al concetto di catena alimentare e rete alimentare. - Riconoscere l'utilità di rispettare l'ambiente naturale per migliorare le condizioni di vita.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
VEDERE E OSSERVARE - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. PREVEDERE E IMMAGINARE - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	VEDERE E OSSERVARE - Misurazioni arbitrarie e convenzionali di oggetti o di spazi conosciuti. - Funzioni di oggetti di uso quotidiano (forbici/temperino/biro...). - Caratteristiche principali dei materiali di uso quotidiano e loro classificazione. - Evoluzione di alcuni oggetti / attrezzi/ strumenti. - Le principali componenti del computer. - Le caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione. - Rappresentazione e lettura di dati, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE - Progettazione di un semplice artefatto. - Semplici procedure di programmi mediante un algoritmo. - Utilizzo di Internet per apprendere e ricercare. - Procedure per la produzione di testi e immagini. - Modalità di elaborazione e modifica di testi e immagini elettroniche. - Funzioni di un motore di ricerca in internet. - Alcuni elementi di terminologia specifica della tecnologia informatica e telematica. - E-mail. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Realizzazione di un artefatto, seguendo le indicazioni di un progetto. - Riutilizzo, riciclaggio, trasformazione di materiali e oggetti. - Programmi di grafica e video scrittura. - Con la supervisione dell'insegnante, scrittura e	VEDERE E OSSERVARE - Compiere semplici misurazioni di oggetti o di spazi conosciuti. -Cogliere le funzioni di oggetti di uso quotidiano. - Individuare le principali caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. - Identificare le parti principali di un computer. - Creare tabelle, mappe, diagrammi, disegni per rappresentare i dati delle osservazioni svolte. PREVEDERE E IMMAGINARE - Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e no, relativamente a oggetti e strumenti. - Saper accedere ad Internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età. - Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse. - Saper accedere ad Internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età. - Saper adattare testi e immagini in funzione del prodotto finale. - Saper consolidare concetti base e contenuti utilizzando software specifici. - Saper utilizzare la e-mail per comunicare semplici messaggi. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Creare cornici e abbellimenti creativi. - Realizzare un artefatto, con cartoncino e materiale di recupero. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con

	archiviazione di testi; inserimento di immagini; utilizzo di tabelle e lettura dei dati in esse contenuti. - Uso di programmi grafici per produrre e modificare immagini. - Uso, in modo autonomo di giochi didattici. - Solo con la supervisione dell'insegnante, reperimento di semplici informazioni in rete. - Utilizzo della LIM. - Coding e pensiero computazionale.	le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati. - Usare semplici software didattici.
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
Competenza europea		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte		Geografia	
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
Orientamento - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole - Collocare le regioni italiane sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali Linguaggio della geograficità - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala ,carte tematiche, grafici - Localizzare le regioni fisiche principali - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la propria regione e la posizione dell'Italia sulla carta geografica dell'Europa Paesaggio - Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta, individuando i principali elementi che connotano il proprio ambiente di vita - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi		Orientamento - Elementi di orientamento - Bussola - Movimento apparente del sole Linguaggio della geograficità - Concetto di riduzione in scala - Simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche - I principali elementi costitutivi di una carta geografica - Cartografia dell'Italia Paesaggio - Confine e regione - L'ambiente circostante(es. scolastico) attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - Gli elementi fisici che caratterizzano l'ambiente scolastico	Orientamento - Orientarsi in spazi noti e non - Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano Linguaggio della geograficità - Conoscere il concetto di riduzione in scala nelle rappresentazioni geografiche - Leggere e interpretare la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche - Localizzare e descrivere le zone climatiche italiane - Localizzare i paesaggi italiani - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. Paesaggio - Saper osservare e descrivere un ambiente noto utilizzando il lessico proprio della disciplina - Cogliere analogie e differenze fra spazi conosciuti - Descrivere le funzioni dei vari spazi utilizzando una terminologia appropriata

Regione e sistema territoriale - Cogliere le più evidenti caratteristiche dell'ambiente di vita: elementi fisici e interventi /trasformazioni operate dall'uomo	Regione e sistema territoriale - La nomenclatura riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili. - La funzione d'uso di uno spazio e dei suoi elementi	Regione e sistema territoriale - Osservare e descrivere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Denominare spazi noti e metterli in relazione con gli elementi tipici che vi appartengono e stabilirne la funzione d'uso
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUARTA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Discipline coinvolte	Storia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI -Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.	USO DELLE FONTI -Fonti di vario tipo. -Ricostruzione di aspetti significativi di eventi passati. -Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali.	USO DELLE FONTI -Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento. -Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Quadri di civiltà a confronto. -Organizzazione delle conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi durata delle civiltà oggetto di studio. -Lettura e interpretazione di carte geostoriche.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI -Operare confronti tra passato e presente. -Produrre informazioni con carte geostoriche e linee del tempo. -Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.	STRUMENTI CONCETTUALI -Rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. -Organizzazione socio-politica delle diverse civiltà. -Consultazione e associazione di testi e carte geostoriche al fine di ricostruire le conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità. -L'importanza del fiume per la nascita delle prime civiltà. -Religioni politeiste e monoteiste. -L'importanza del mare per le civiltà del Mediterraneo.	STRUMENTI CONCETTUALI -Usare la linea del tempo e le carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. -Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà. -Verificare e confrontare le conoscenze e le abilità storiche relative al passato recente e al passato lontanissimo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Produrre e/o interpretare schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate. -Produrre ricerche/presentazioni multimediali.	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA -Produzione scritta e orale. -Grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. -Testi informativi e storiografici	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Elaborare intesi orali e scritti gli argomenti

-Utilizzare il lessico specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.		studiati, anche usando risorse digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale	
Discipline coinvolte	Arte e immagine	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPRIMERE E COMUNICARE -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. -Rappresentare e comunicare la realtà percepita. -Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. -Trasformare immagini e materiali introducendo elementi linguistici e stilistici appresi da immagini ed opere d’arte. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Guardare, osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente. -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il significato espressivo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE -Individuare in un’opera d’arte gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica ecc.). -Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio, gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Elementi essenziali per la lettura di immagini ed opere d’arte e per la produzione di elaborati grafici e visivi. OSSERVAREELEGGERELEIMMAGINI -Principali forme di espressione artistica. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE -Tecniche di rappresentazione grafica e audiovisiva.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative -Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative e, per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. -Rielaborare creativamente materiali di uso comune scegliendo tecniche pittoriche differenti. OSSERVAREELEGGERELEIMMAGINI -Utilizzare diverse tecniche per descrivere gli elementi formali di un contesto reale. -Leggere ed interpretare un’immagine o un’opera d’arte. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE -Allenare la propria capacità visiva per individuare elementi importanti di un’opera d’arte.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale	
Discipline coinvolte	Musica	

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO -Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	ASCOLTO - I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza. -Analisi del timbro dei principali strumenti.	ASCOLTO -Riconoscere all’ascolto varie tipologie musicali. -Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. -Riconoscere e analizzare timbricamente i principali strumenti.
PRODUZIONE -Usare le risorse espressive della vocalità.	PRODUZIONE -La scrittura musicale. -Esecuzione di canti a una e più voci.	PRODUZIONE -Rappresentare suoni con simboli grafici. -Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. -Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.
DISCRIMINAZIONE -Discriminare i suoni ambientali stabilendone la fonte e la provenienza.	DISCRIMINAZIONE -I suoni ambientali: fonte, provenienza	DISCRIMINAZIONE -Riconoscere i suoni ambientali stabilendone fonte, provenienza. -Distinguere e classificare la timbrica di ciascuno strumento musicale dell’orchestra.

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
Competenza europea		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte		Ed.Fisica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci...). - Abilità motorie in forma singola – a coppie – in gruppo. - Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio – piede. - Esercizi di equilibrio – percorsi. - Contemporaneità – successione. - Ritmo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo. - Gestire l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro,	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	musicale-gestuale. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite. - Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto delle capacità altrui. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito scolastico.	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Cooperare all'interno di un gruppo. - Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUARTA		
Competenze europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte	Religione	
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
DIO E L'UOMO -Cogliere il significato del messaggio di Gesù. - Cogliere nella Chiesa i segni di salvezza mandati da Gesù attraverso l'azione dello Spirito Santo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Leggere direttamente pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	DIO E L'UOMO -Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni. - Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	DIO E L'UOMO -Le parabole ed i miracoli nei Vangeli. - La nascita della Chiesa. - Le prime comunità cristiane. - Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo. - L'origine dell'Impero romano e la sua evoluzione. - La libertà religiosa. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -La Bibbia, il libro sacro dei cristiani. - Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo - Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni.

- Conoscere l'ambiente in cui ha vissuto Gesù e confrontarlo con l'attuale Stato d'Israele. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Intendere il senso religioso del Natale a partire dalla vita della Chiesa e dalle narrazioni evangeliche. - Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche. - Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalla I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio	- Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana. - Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli. - Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù e confrontarlo con l'attuale Stato d'Israele IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. - Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. - Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, -Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. - Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. - Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in	- Fonti non cristiane. - Dio incontra l'uomo. - Il Natale: l'Emanuele, il Dio con noi. - La Pasqua. - Conosce la Palestina sotto l'aspetto: storico, geografico, IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di brano biblico. -L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. - Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù. - Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni... I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Le domande di senso della religione cristiana. - Gesti di attenzione e di carità. - Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... - Testimoni d'amore di ieri e di oggi.
---	---	--

	azioni di aiuto, comprensione.	
--	--------------------------------	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

Competenza europea		Competenza alfabetica funzionale	
Discipline coinvolte		Italiano	
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO -Capire i discorsi altrui cogliendone le principali informazioni. -Riferire su esperienze personali e organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento. LETTURA -Consolidare le abilità di lettura strumentale ed espressiva. -Comprendere e conoscere il lessico dei testi di vario genere: narrativo, descrittivo, informativo. -Comprendere significati impliciti ed espliciti di vari tipi di testo.		ASCOLTO E PARLATO -Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti. -Le modalità corrette di ascolto e di intervento nelle conversazioni. -Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale, non verbale. -Ascolto, comprensione e individuazione, in testi di vario genere: tema, informazioni essenziali, scopo, argomento, consegne, istruzioni, opinioni altrui. -Formulazione di domande e comunicazione del proprio parere in modo corretto, pertinente e motivato. -Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente, con ordine cronologico e logico. -Esposizione e rielaborazione su argomenti studiati. -Le forme di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo e la conversazione. -Gli elementi della comunicazione. LETTURA -Tecniche di lettura analitica. -Tecniche di lettura espressiva. -Conoscenza ed utilizzo, guidato ed autonomo, di strategie di decodifica di testi di varia natura: evidenziazione di informazioni, collegamenti, relazioni temporali e logiche, risposte chiuse, aperte, di completamento. -Costruzione, guidata e autonoma, di schemi, mappe, tabelle ecc. -Accrescimento del piacere della lettura con letture individuali e dell'insegnante di testi letterari e poetici. -Lettura di: -testi narrativi realistici e fantastici; -testi descrittivi oggettivi e soggettivi; -brevi testi letterari; -testi informativi-espositivi; -testi regolativi;	ASCOLTO E PARLATO -Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione. -Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione e lo scopo. -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e approfondimento durante o dopo l'ascolto. -Comprendere consegne e istruzioni. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione. -Raccontare le esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. -Esporre in modo autonomo un tema affrontato in classe. LETTURA -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. -Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -Ricavare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	-Conoscenza e uso delle principali strutture grammaticali della lingua italiana: il nome, gli articoli, gli aggettivi, i pronomi, le preposizioni, le congiunzioni, i verbi, gli avverbi. -Gli elementi fondamentali della frase: la funzione del soggetto e del predicato. -Gli elementi di complemento. -Distinzione tra frase semplice e complessa. -Convenzioni ortografiche.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base in modo appropriato. -Contestualizzare le parole in un testo.
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
Competenza europea	Competenza multilinguistica	
Discipline coinvolte	Inglese	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	ASCOLTO - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - mesi e stagioni; - abbigliamento; - casa e arredi; - materie e ambiente scolastico; - orario scolastico; - descrizioni fisiche ed emotive; - ora e attività quotidiane; - spelling; - indicazioni stradali e geografiche; - descrizioni di animali reali ed	ASCOLTO - Possedere una buona padronanza lessicale per ascoltare ed eseguire consegne precise in lingua inglese. - Ascoltare e comprendere messaggi orali e dialoghi. - Comprendere descrizioni orali su oggetti, luoghi, animali, personaggi, compagni.

PARLATO - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. LETTURA - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Cogliere aspetti culturali legati alle tradizioni dei paesi anglofoni.	- immaginari; - descrizioni di luoghi e ambienti naturali ed urbani; - professioni; - lessico informatico; - programmi televisivi; - sport ed hobby; - attività del tempo libero. PARLATO - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - mesi e stagioni; - abbigliamento; - casa e arredi; - materie e ambiente scolastico; - orario scolastico; - descrizioni fisiche ed emotive; - ora e attività quotidiane; - spelling; - indicazioni stradali e geografiche; - descrizioni di animali reali ed immaginari; - descrizioni di luoghi e ambienti naturali ed urbani; - professioni; - lessico informatico; - programmi televisivi; - sport ed hobby; - attività del tempo libero. - Uso del dizionario bilingue. LETTURA - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - mesi e stagioni; - abbigliamento; - casa e arredi; - materie e ambiente scolastico; - orario scolastico;	PARLATO - Formulare domande e rispondere utilizzando singoli vocaboli e strutture note. - Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. - Interagire con un compagno in situazioni simulate. LETTURA - Leggere e comprendere il significato di semplici frasi o testi di varia natura (dialogici, descrittivi, epistolari), accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale ed identificando parole e frasi note. - Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro. - Leggere e comprendere una storia accompagnata da
--	---	---

SCRITTURA - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il	- descrizioni fisiche ed emotive; - ora e attività quotidiane; - spelling; - indicazioni stradali e geografiche; - descrizioni di animali reali ed immaginari; - descrizioni di luoghi e ambienti naturali ed urbani; - professioni; - lessico informatico; - programmi televisivi; - sport ed hobby; - attività del tempo libero. - Uso del dizionario bilingue. SCRITTURA - Lessico e strutture linguistiche relative ai seguenti argomenti: - mesi e stagioni; - abbigliamento; - casa e arredi; - materie e ambiente scolastico; - orario scolastico; - descrizioni fisiche ed emotive; - ora e attività quotidiane; - spelling; - indicazioni stradali e geografiche; - descrizioni di animali reali ed immaginari; - descrizioni di luoghi e ambienti naturali ed urbani; - professioni; - lessico informatico; - programmi televisivi; - sport ed hobby; - attività del tempo libero. - Uso del dizionario bilingue. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Strutture linguistiche:	immagini per identificarne personaggi, luoghi e azioni principali. SCRITTURA - Scrivere messaggi anche se formalmente difettosi, purché comprensibili. - Comporre un testo descrittivo partendo da un modello. - Scrivere lettere personali per chiedere notizie, raccontare le proprie esperienze RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO - Cogliere la differenza di significato tra coppie di parole
---	---	--

significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti familiari e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.	- agg. possessivi e dimostrativi - preposizioni di luogo e tempo - uso del modale CAN - WH questions e HOW questions - verbo essere e verbo avere (forma affermativa, negativa, interrogativa -risposte brevi) - avverbi di frequenza - pronomi personali - simplepresent e presentcontinuous di verbi regolari - forme positive, interrogative e negative dei verbi regolari. - Uso del dizionario bilingue.	simili. - Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni in contesti familiari. - Cogliere gli elementi strutturali delle frasi.
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUINTA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Matematica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
NUMERI - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.	NUMERI - Numeri naturali fino alla classe dei miliardi e decimali fino ai millesimi. - Valore posizionale delle cifre. - Algoritmo delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. - Le proprietà delle quattro operazioni. - Calcolo mentale - Concetto di stima - Frazioni: proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari. - Frazioni decimali. - Frazioni come operatori. - Percentuali. - Numeri interi relativi.	NUMERI - Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre - Confrontare e ordinare i numeri decimali e operare con essi. - Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e con numeri decimali, con padronanza degli algoritmi. - Applicare le proprietà delle quattro operazioni in diversi contesti aritmetici. - Applicare le proprietà per velocizzare i calcoli. - Verbalizzare correttamente le procedure di calcolo. - Stimare il risultato di un'operazione.

- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. SPAZIO E FIGURE - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	- Multipli e divisori di un numero. - Criteri di divisibilità. - Numeri primi. - Potenze di numeri naturali. - Forma polinomiale ed esponenziale dei numeri. - Espressioni aritmetiche. - Cenni di storia dei numeri. SPAZIO E FIGURE - Enti geometrici fondamentali: punto, retta, piano e spazio. - Direzioni della retta nel piano; posizione reciproca di rette nel piano. - Angoli: misura, proprietà e confronto. - Principali figure piane: triangoli, quadrilateri, trapezi, parallelogrammi, poligoni con più di 4 lati. - Poligoni regolari. - Formule per il calcolo di perimetro e area dei poligoni noti. - Cerchio, circonferenza e rispettivi elementi. - Formule per il calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio. - Principali figure solide: prismi, piramidi e solidi di rotazione. - Piano e coordinate cartesiani. - Trasformazioni geometriche elementari (traslazione, simmetria e rotazione). - Ingrandimenti e riduzioni in scala su carta quadrettata/millimetrata	- Risolvere operazioni con la calcolatrice - Rappresentare graficamente frazioni. - Confrontare e ordinare frazioni. - Riconoscere frazioni equivalenti - Riconoscere frazioni complementari. - Trasformare le frazioni in numeri decimali e viceversa. - Calcolare la frazione di un intero e viceversa. - Calcolare percentuali, sconti e aumenti. - Rappresentare i numeri relativi su una retta orientata. - Utilizzare i numeri relativi negativi in contesti concreti. - Individuare i multipli e i divisori di un numero. - Calcolare semplici potenze. - Scomporre i numeri in forma polinomiale e in forma esponenziale. - Risolvere espressioni aritmetiche con le quattro operazioni, senza e con parentesi. - Utilizzare sistemi di notazione dei numeri usati nel passato: la numerazione romana. SPAZIO E FIGURE - Individuare e distinguere rette parallele, incidenti, perpendicolari. - Definire e classificare gli angoli; confrontarli e misurarli utilizzando il goniometro. - Riconoscere, denominare e classificare i poligoni, individuandone elementi e proprietà. - Distinguere e definire la circonferenza e il cerchio e identificarne i rispettivi elementi. - Calcolare il perimetro e l'area di poligoni anche per la risoluzione di situazioni problematiche. - Riconoscere la relazione tra la circonferenza e il diametro. - Calcolare l'area del cerchio. - Disegnare figure geometriche utilizzando correttamente gli strumenti opportuni. - Individuare posizioni e spostamenti sul piano cartesiano. - Realizzare simmetrie, traslazioni, rotazioni e riconoscerne le principali caratteristiche. - Operare ingrandimenti e riduzioni in scala.
--	---	--

- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Indagini statistiche su argomenti di particolare interesse e relativa rappresentazione in grafici. - Dati statistici e indici di posizione: moda, mediana, media aritmetica. - Grafici: istogrammi, areogrammi, ideogrammi. - Elementi essenziali di logica e probabilità. - Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio. - Unità di misura convenzionali (lunghezza, massa, capacità, superficie, valore monetario, tempo). - Equivalenze e conversioni fra unità di misura lineari e di superficie, di tempo e di valore. - Tecniche risolutive per situazioni problematiche implicanti compravendita, frazioni, percentuali, perimetri ed aree. - Rappresentazione del percorso risolutivo adottato per una situazione /problema.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Leggere, confrontare, interpretare dati. - Osservare e descrivere un grafico usando moda, mediana e media aritmetica. - Rappresentare graficamente dati. - Effettuare valutazioni di probabilità di eventi partendo da valutazioni quantitative. - Formulare e giustificare previsioni. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura - In situazioni concrete, calcolare la probabilità di un evento. - Conoscere e usare il sistema convenzionale di misura per lunghezze, capacità, peso/massa, misure di tempo, misure di valore. - Operare equivalenze e conversioni. - Risolvere situazioni problematiche trovando adeguate strategie di soluzione. - Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni. - Misurare le superfici delle principali figure piane. - Risolvere problemi sulla compravendita. - Risolvere problemi implicanti il calcolo di sconto, interesse e percentuale.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUINTA			
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Discipline coinvolte	Scienze		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI - L'Energia: le sue fonti e le sue forme; fonti rinnovabili e non rinnovabili. - L'inquinamento. - Comportamenti e utilizzo consapevole delle risorse energetiche. - Il risparmio energetico. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Il Sistema Solare: stelle, pianeti, asteroidi. - Il moto apparente del Sole. - La Terra e il suo satellite. - I movimenti della Terra e le fasi della Luna.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI - Comprendere il concetto di energia. - Conoscere e distinguere fonti e forme di energia. - Individuare comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni dei fenomeni. - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. - Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche di livello	

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI - Descrivere ed interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con il proprio ambiente; costruire modelli plausibili sulla funzionalità dei diversi apparati, elaborare i primi modelli intuitivi della struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI - La cellula e la sua struttura. - Le parti della cellula animale e vegetale: membrana, citoplasma, nucleo. - Il corpo umano: organizzazione in tessuti, organi, apparati. - I diversi apparati e le loro funzioni: - apparato digerente; - apparato locomotore; - apparato respiratorio; - apparato cardio-circolatorio; - sistema nervoso e organi di senso; - apparato escretore; - apparato riproduttivo; - Funzioni dei vari apparati e degli organi in relazioni fra loro. - Una sana alimentazione: abitudini nutrizionali e valore del cibo. - Cibi che soddisfano il fabbisogno energetico: - alimenti costruttori; - alimenti energetici; - alimenti protettivi; - Importanza del movimento e dell'attività sportiva per la crescita sana della persona.	adeguato, elaborare semplici modelli. - Identificare e descrivere i moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. - Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel sistema solare. - Esporre con forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazione sui problemi. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI - Conoscere la struttura cellulare. - Distinguere la cellula animale da quella vegetale. - Comprendere la digestione come processo di trasformazione del cibo. - Ricostruire le fasi della digestione. - Individuare comportamenti alimentari orientati alla cura della propria salute. - Comprendere l'interrelazione fra gli organi dell'apparato locomotore. - Riconoscere gli organi dell'apparato respiratorio. - Assumere atteggiamenti di cura della fisiologia respiratoria. - Conoscere la fisiologia e il funzionamento dell'apparato cardio-circolatorio. - Comprendere il rapporto tra funzione cardio-circolatoria e funzione respiratoria. - Conoscere la fisiologia del sistema nervoso. - Conoscere l'anatomia e la fisiologia del l'apparato riproduttore maschile e femminile. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismocomplesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento
---	---	---

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUINTA			
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Discipline coinvolte	Tecnologia		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
VEDERE E OSSERVARE - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. PREVEDERE E IMMAGINARE - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. INTERVENIRE E TRASFORMARE	VEDERE E OSSERVARE - Stime e misurazioni con unità di misura arbitrarie e convenzionali di oggetti o di spazi conosciuti. - Parti e funzioni di mezzi / macchine legati all'esperienza quotidiana (bicicletta, strumenti musicali ...) - Caratteristiche principali dei materiali di uso quotidiano e loro classificazione. - Uso di programmi di grafica e video scrittura. - Criticità ed i rischi nel download di software da internet. - Procedure avanzate per la produzione e la manipolazione di testi e di immagini. Funzioni e potenzialità di programmi di presentazione e di calcolo. - Rappresentazione e lettura di dati, attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. PREVEDERE E IMMAGINARE - Stime e misurazioni con unità di misura arbitrarie e convenzionali di oggetti o di spazi conosciuti. - Esecuzione e realizzazione di un progetto: dalla rappresentazione grafica del modello da realizzare alla individuazione delle diverse fasi di realizzazione del progetto. - Individuazione delle principali funzioni di un artefatto o di una macchina, da scomporre e ricomporre, in maniera autonoma. - Accesso alla rete, locale e/o esterna, con la supervisione dell'insegnante, per ricercare e ricavare informazioni. - Funzioni avanzate di un motore di ricerca in internet. - Sistemi di comunicazione in internet. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Realizzazione di un artefatto, seguendo le indicazioni del	VEDERE E OSSERVARE - Compiere semplici misurazioni di oggetti o di spazi conosciuti. - Cogliere le funzioni di oggetti di uso quotidiano. - Individuare le principali caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. - Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni avanzate. - Saper utilizzare le funzioni di base di programmi di presentazione e di calcolo. - Creare tabelle, mappe, diagrammi, disegni per rappresentare i dati delle osservazioni svolte. PREVEDERE E IMMAGINARE - Compiere semplici misurazioni di oggetti o di spazi conosciuti. - Costruire semplici oggetti, utilizzando materiale di facile consumo e materiale riciclato. - Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e no, relativamente a oggetti e strumenti. - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati. - Saper accedere ad Internet per ricercare informazioni su siti specifici adeguati all'età. - Saper consolidare concetti base e contenuti utilizzando software specifici. - Saper utilizzare sistemi di comunicazione in internet. - Saper ricercare e scaricare programmi di utilità. INTERVENIRE E TRASFORMARE - Creare cornici e abbellimenti creativi, riparare ed avere	

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Concepire la tecnologia come l'uso di conoscenze scientifiche per la produzione di artefatti. - Riconoscere la Tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano. - Riconoscere nell'ambiente circostante le modificazioni introdotte dagli artefatti (edilizia, agricoltura, industrializzazione, trasporti). - Riconoscere come artefatti tecnologici tutti i prodotti intenzionali dell'uomo come i mezzi di trasporto o le centrali di produzione dell'energia elettrica.	progetto. - Riutilizzo, riciclaggio, trasformazione di materiali e oggetti. - Procedure per l'installazione di semplici programmi. - Funzioni avanzate di un motore di ricerca in internet. - Comprensione delle tappe dell'evoluzione tecnologica, in relazione alla storia dell'umanità. - Uso / funzione di alcuni macchinari legati alle attività del territorio (agricoltura, trasformazioni prodotti alimentari...) - Le fonti d'energia. - Comprensione dei più evidenti effetti delle attività tecnologiche umane sugli ecosistemi e messa in atto di comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Le caratteristiche di alcuni artefatti tecnologici moderni: aereo, treno, automobile/ centrale idroelettrica, centrale geo-termica, pannelli solari, pale eoliche etc..	cura dei propri oggetti e strumenti scolastici. - Realizzare un artefatto, con cartoncino e materiale di recupero. - Saper utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni avanzate. - Utilizzare i più comuni motori di ricerca per reperire informazioni utili. - Saper utilizzare le funzioni di base di programmi di presentazione e di calcolo. - Saper utilizzare sistemi di comunicazione in internet. - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici come energia, conduttore, isolante, fonte energetica rinnovabile e non rinnovabile. - Conoscere il funzionamento delle centrali esauribili e rinnovabili e gli effetti nocivi, causati dai combustibili fossili.
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUINTA		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
Discipline coinvolte	Geografia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Orientamento - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc....) Linguaggio della geograficità - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Orientamento - Le carte geografiche e il reticolo geografico - Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine - Paesaggi geografici-fisici, con particolare attenzione a quelli italiani Linguaggio della geograficità - Paesaggi naturali e antropici dell'Italia - Tipi di carte - Orientarsi sul planisfero e sul globo per localizzare la posizione dell'Italia	Orientamento - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali - Osservare il territorio italiano attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie.....) Linguaggio della geograficità - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte tematiche, grafici ecc..... - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Paesaggio - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi del globo terrestre con particolare attenzione a quelli italiani individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare Regione e sistema territoriale - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Paesaggio - Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, clima, territorio... Regione e sistema territoriale - Le regioni italiane	delle regioni fisiche e amministrative Paesaggio - Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale Regione e sistema territoriale - Individuare il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano - Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUINTA		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Discipline coinvolte	Storia	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI -Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.	USO DELLE FONTI -Fonti di natura diversa.	USO DELLE FONTI -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Confrontare i quadri storici e gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Carte storico-geografiche. -Quadri storici delle civiltà affrontate. -Le popolazioni italiche. -La civiltà romana.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI -Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, ecc. -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.	STRUMENTI CONCETTUALI -Sistemi di misura del tempo storico. -Cronologia. Periodizzazione. Durata. -Ordinamento dello Stato italiano. -Alcuni articoli fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.	STRUMENTI CONCETTUALI -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Indicare caratteristiche e funzioni degli Organi dello Stato italiano. -Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei cittadini.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici Testi informativi e storiografici.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso ,manualistici e non, cartacei e digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti trattati,

anche usando risorse digitali

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale		
Discipline coinvolte	Arte e immagine		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
ESPRIMERE E COMUNICARE -Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini. -Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. -Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante. -Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osservare con consapevolezza immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi fondamentali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale. -Riconoscere in un testo iconico- visivo: linee, colori, forme, volumi e spazio. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali beni culturali, ambientali ed artigianali operando una prima analisi e classificazione.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Elaborazione di disegni e immagini in maniera creativa. -Elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, la superficie, la forma, il colore, lo spazio. -Tecniche: matite colorate, pastelli a cera, olio, tempere, mosaico, cartapesta, origami. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Elementi del linguaggio visuale (linee, colori primari, forme, punto). -Patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici del territorio di appartenenza. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Riproduzione di alcune opere. -Riconoscimento ed apprezzamento dei principali beni culturali ed ambientali presenti sul territorio.	ESPRIMERE E COMUNICARE -Saper usare i singoli elementi del linguaggio visuale in modo espressivo e personale. -Saper usare gli elementi del linguaggio visuale per costruire forme e messaggi visivi elementari. -Saper realizzare mescolanze e gradazioni cromatiche a partire dai colori primari, dal bianco e dal nero. -Saper produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Saper riconoscere le tecniche artistiche. -Saper osservare e analizzare un'opera d'arte attraverso i criteri suggeriti dagli elementi del linguaggio visuale, mettendola in relazione con gli elementi dello specifico contesto storico e culturale. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.	

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUINTA			
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale		
Discipline coinvolte	Musica		
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	
ASCOLTO -Riconoscere e classificare gli strumenti musicali. -Saper ascoltare ed analizzare un brano musicale. -Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	ASCOLTO -I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza. -Analisi del timbro dei principali strumenti.	ASCOLTO -Riconoscere i parametri del suono:timbro, intensità, durata, altezza. -Comprendere, utilizzare e apprezzare linguaggi sonori e musicali. -Cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate.	
PRODUZIONE -Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo. -Riprodurre un ritmo utilizzando: la voce, il corpo e semplici strumenti.	PRODUZIONE -La scrittura musicale. -Esecuzione di canti a una e più voci. -Lettura ed elaborazione di partiture secondo segni non convenzionali e convenzionali.	PRODUZIONE -Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. -Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. -Saper leggere ed elaborare partiture secondo segni non convenzionali e convenzionali. -Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione.	
DISCRIMINAZIONE -Riconoscere i suoni ambientali stabilendone fonte, provenienza.	DISCRIMINAZIONE -I suoni ambientali: fonte, provenienza.	DISCRIMINAZIONE -Riconoscere i suoni ambientali stabilendone fonte, provenienza.	

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUINTA		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte	Ed. Fisica	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Giochi di espressività corporea e linguaggio non verbale. - Giochi ed esperienze espressivo-motorie accompagnate da diversi tipi di brani musicali. - Giochi ritmici e semplici danze anche proposte ed elaborate dagli alunni. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Giochi a squadre e mini tornei. - Riflessioni collettive e autovalutazioni sui propri punti di forza e di debolezza come individui e come gruppo/squadra; le strategie da applicare per valorizzare le abilità di ognuno e migliorare i risultati; la gestione delle vittorie e delle sconfitte. - Elaborazione, condivisione e rispetto delle regole di alcuni giochi proposti sia dall'insegnante sia dagli alunni. - Introduzione alle principali regole di alcune discipline sportive. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Giochi di vigilanza, attenzione e destrezza che prevedano l'uso corretto di materiale strutturato e non e l'adattamento a contesti ambientali diversi: la palestra, l'aula, il giardino... - Giochi ed esercizi di percezione del respiro, del battito cardiaco, del tono muscolare, del proprio stato energetico e del bisogno di riposo e recupero. - Tecniche di modulazione-recupero dello sforzo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Usare creativamente il proprio corpo per muoversi globalmente e ritmicamente nello spazio. - Creare sequenze di movimento e semplici coreografie. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Partecipare a giochi delle varie tradizioni, nel rispetto di regole, spazi, modalità esecutive. - Modulare forza, resistenza e velocità adeguandole all'intensità e alla durata del gioco. - Manipolare con sicurezza i vari attrezzi di gioco. - Partecipare a gare o a giochi di squadra assumendo correttamente il ruolo di giocatore e quello di arbitro. - Cooperare per trovare una strategia comune. - Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi nel corso del gioco, accogliendo suggerimenti e correzioni. - Accettare la sconfitta e gioire della vittoria nel rispetto dell'avversario. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Utilizzare adeguatamente, evitando situazioni di rischio, i materiali presenti nella palestra, nelle aule, negli ambienti extrascolastici. - Individuare e gestire corretti comportamenti per una sana alimentazione e cura personale. - Affrontare i compiti motori riconoscendo l'impegno fisico richiesto, tenendo conto delle proprie caratteristiche fisiche.
---	--	--

	(frequenza cardiaca e respiratoria, percezione di agio/disagio, energia/stanchezza), elementi di stretching. - Cenni sulle principali caratteristiche dei vari alimenti e l'importanza del movimento per una crescita sana.	
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUINTA		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Discipline coinvolte	Religione	
Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
DIO E L'UOMO -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. - Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. - L'alunno conosce le tappe fondamentali della II Guerra Mondiale e si interroga sulle cause e conseguenze dello sterminio ebraico. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - Analizzare la storia, le caratteristiche, il messaggio, i personaggi, i testi sacri, i luoghi di festa di ogni religione. - Leggere direttamente alcune pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterale e individuando il messaggio principale. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Cogliere il senso religioso del Natale.	DIO E L'UOMO -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso. - Rielaborare informazioni riguardanti il film sulla shoah. - Ricercare informazioni storiche sulla II Guerra Mondiale. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. - Confrontare la Bibbia, testo ebraico-cristiano con i testi delle altre religioni. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	DIO E L'UOMO -Origine e sviluppo delle grandi Religioni. - Il cammino ecumenico. - Le confessioni cristiane a confronto. - Conoscere le tappe fondamentali della II Guerra Mondiale. - Rielaborare informazioni riguardante il film sulla shoah. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -La Bibbia: il libro sacro dei cristiani e degli ebrei. - Fonti non cristiane. - Bibliografia dei Santi. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. - Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e

- Cogliere il senso religioso della Pasqua. I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Sviluppare un'identità accogliente e responsabile verso gli altri e l'ambiente.	- Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. - Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza etc. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. - Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza,...	Resurrezione di Gesù. - Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni... I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Le domande di senso e le risposte delle religioni. - Gesti di attenzione e di carità. - Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza etc. - Testimoni d'amore di ieri e di oggi.
--	--	--

Raccordi di Italiano per la continuità alla fine della Scuola primaria
Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado

	ABILITA	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione. - Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo. - Comprende consegne e istruzioni. - Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione. - Racconta le esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.	- Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, descrittivi. - Principali connettivi logici.
LETTURA	- Impiega tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce. - Legge testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà. - Coglie le informazioni esplicite presenti nel testo letto.	- Lettura con diverse tecniche: silenziosa, espressiva e ad alta voce.
SCRITTURA	- Produce testi scritti di vario genere legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura e sa esprimere le proprie emozioni e stati d'animo. - Produce testi ortograficamente e morfosintatticamente corretti, rispettando i segni di punteggiatura.	- Uso del dizionario. - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Conoscenza e uso delle principali parti costitutive di un testo - Lessico vario e adeguato.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	- Comprende e utilizza il lessico di base in modo adeguato. - Contestualizza le parole in un testo.	- Uso del dizionario. - Lessico adeguato ai vari contesti.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conosce, utilizza e classifica gli elementi fondamentali della lingua.	- Le parti variabili e invariabili del discorso.

Raccordi di Matematica per la continuità alla fine della Scuola primaria
Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado

	ABILITÀ	CONTENUTI
NUMERI	- Avviare al concetto di potenza come semplificazione di una moltiplicazione. - Operare con le frazioni equivalenti. - Saper quantificare, con una buona approssimazione, il risultato di una operazione.	- Potenze con i numeri naturali. - Frazioni equivalenti. - Algoritmo quattro operazioni con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE	- Saper individuare i diversi enti geometrici in vari contesti (piano cartesiano, figure geometriche, le tre dimensioni...). - Descrivere e classificare figure geometriche (triangoli e quadrilateri) identificando elementi significativi e simmetrie. - Sa utilizzare in modo adeguato gli strumenti per rappresentare le figure geometriche.	- Enti geometrici fondamentali: il punto, la retta, il piano e lo spazio. - Elementi di triangoli e quadrilateri.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Utilizzare le nozioni di media aritmetica, di moda, di frequenza e di percentuale. - Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. - Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Utilizzare le principali misure (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo) in situazioni significative. - Operare conversioni all'interno di ogni unità di misura (multipli e sottomultipli). - Risolvere problemi anche con diverse strategie. - Riconoscere, in situazioni concrete, eventi certi, probabili e impossibili.	- Media aritmetica, moda, frequenza e percentuale. - Grafici: a barre, aerogrammi, ideogrammi. - Unità di misure convenzionali (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo). - Tecniche risolutive per situazioni problematiche con: compravendita, frazioni, percentuali, perimetri e aree. - Elementi essenziali di logica e probabilità.

Raccordi di Lingua Inglese per la continuità alla fine della Scuola primaria Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado		
	ABILITÀ	CONTENUTI
ASCOLTO (Comprensione orale)	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi (cartoline, messaggi posta elettronica, lettere personali, storie per bambini ...)	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
PARLATO (Produzione ed interazione orale)	- Interagire con scambi di semplici informazioni inerenti alla sfera personale	- Regole grammaticali fondamentali e lessico relativo al proprio vissuto
LETTURA (Comprensione scritta)	- Ricavare le informazioni principali del testo letto	- Vari tipi di testo riguardanti gli aspetti del proprio vissuto
SCRITTURA (Produzione scritta)	- Scrivere frasi di uso quotidiano, messaggi (biglietti, brevi lettere personali, inviti ...) e semplici testi	- Messaggi brevi, biglietti, lettere informali e semplici testi
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	- Cogliere gli elementi strutturali delle frasi	- La struttura della frase

Raccordi di Storia per la continuità alla fine della Scuola primaria Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado		
	ABILITÀ	CONTENUTI
USO DELLE FONTI	- Ricavare informazioni da fonti e documenti su fatti e personaggi storici	- I diversi tipi di fonte storica
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Usare cronologie e carte storico-geografiche per collocare fatti ed eventi storici	- La linea del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI	- Riconoscere le relazioni temporali, causa-effetto, spazio-tempo - Usare correttamente il sistema di misura occidentale del tempo	- Concetti di causa e conseguenza - Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità e lustro)
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. - Usare il linguaggio tipico della disciplina - Rielaborare le conoscenze in forma scritta e orale	- Avvenimenti, fatti e fenomeni salienti delle società e civiltà oggetto di studio - Termini ed espressioni del linguaggio base disciplinare

Raccordi di Geografia per la continuità alla fine della Scuola primaria Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado		
	ABILITÀ	CONTENUTI
ORIENTAMENTO	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali - Osservare il territorio italiano attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie...)	- Elementi di cartografia: punti cardinali, coordinate geografiche - Paesaggi
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	- Paesaggi naturali e antropici dell'Italia - Tipi di carte - Orientarsi sul planisfero e sul globo per localizzare la posizione dell'Italia
PAESAGGIO	- Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi italiani	- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: clima, territorio...

Raccordi di Scienze per la continuità alla fine della Scuola primaria Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado		
	ABILITÀ	CONTENUTI
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	- Sperimentare, in modo intuitivo, peso, forza, magnetismo, energia partendo dalla realtà circostante.	- I principali fenomeni fisici.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Progettare semplici attività sperimentali per verificare le ipotesi. - Comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico	- Le fasi del metodo sperimentale.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Mantenere comportamenti rispettosi del proprio corpo e dell'ambiente.	- Le principali caratteristiche dei viventi e le relazioni con gli ambienti. - La struttura del corpo umano.

Raccordi di Arte e Immagine per la continuità alla fine della Scuola primaria Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado		
	ABILITÀ	CONTENUTI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Realizzare mescolanze e gradazioni cromatiche a partire dai colori primari, dal bianco e dal nero. - Produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi	- Il cerchio di Itten. - I colori primari e secondari. - Il bianco, il nero e le gradazioni di grigio. - I colori caldi e freddi. - I colori complementari. - Uso delle matite colorate, pennarelli, pastelli ad olio e a cera.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	- Riconoscere le principali tecniche artistiche.	- Tecniche artistiche, codici visuali e opere d'arte dei principali periodi storici del passato.
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Individuare in un'opera d'arte gli elementi che la caratterizzano. - Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	- Differenza tra pittura, scultura e architettura. - Beni artistico-culturali del proprio territorio.

Raccordi di Musica per la continuità alla fine della Scuola primaria Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado		
	ABILITÀ	CONTENUTI
FRUIZIONE	- Individuare e distinguere i parametri del suono (altezza, intensità, timbro, durata) - Discriminare i diversi timbri e le formazioni strumentali - Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di vario genere.	- Le famiglie degli strumenti musicali - Brani musicali di vario genere e di epoche diverse.
PRODUZIONE	- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. - Eseguire correttamente semplici brani vocali e strumentali individualmente e in un contesto di musica d'insieme. - Riconoscere, leggere e scrivere le figure di valore, le relative pause, le note sul pentagramma, la chiave e la frazione musicale.	- Combinazioni ritmiche. - Brani canori e strumentali con accompagnamento musicale. - Tecnica strumentale: il flauto dolce. - La notazione convenzionale, la chiave di violino, il pentagramma.

Raccordi di Educazione Fisica per la continuità alla fine della Scuola primaria Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado		
	ABILITÀ	CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	- Giochi e percorsi comprendenti schemi motori di base e complessi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Partecipa attivamente ai giochi proposti anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole e gli avversari accettando anche la sconfitta.	- Giochi, regole e modalità esecutive di alcune discipline sportive.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui. artistico-culturali presenti nel	- Principali regole di sicurezza, di igiene e di salute.

Raccordi di Tecnologia per la continuità alla fine della Scuola primaria Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado		
	ABILITÀ	CONTENUTI
VEDERE E OSSERVARE	- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	- Regole basilari del disegno tecnico. - Le proprietà di alcuni materiali.
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	- Fasi di una pianificazione.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Utilizzare le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. - Realizzare oggetti in carta o cartoncino usando in modo appropriato materiali e strumenti.	- Utilizzo di strumenti multimediali - Realizzazione di manufatti di uso comune, seguendo semplici istruzioni

**Raccordi di Religione per la continuità alla fine della Scuola primaria
Indicazioni concordate con i docenti della Scuola Secondaria di I grado**

	ABILITÀ	CONTENUTI
DIO E L'UOMO	- Interagire in modo collaborativo con l'insegnante e il gruppo classe. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione. - Raccontare esperienze personali organizzando il lavoro in modo chiaro e costruttivo.	- Origine e sviluppo del cristianesimo. - Origine e sviluppo delle religioni monoteiste e politeiste (diverse dal cristianesimo).
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	- Usare carte storico-geografiche per collocare fatti ed eventi storici e biblici. - Ricavare informazioni da fonti e documenti su fatti e personaggi storici e biblici.	- Composizione e struttura della Bibbia. - Linea del tempo. - Gli episodi della vita pubblica di Gesù: miracoli e parabole. - L'ambiente di Gesù: la Palestina - La discendenza del popolo ebraico.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	- Riconoscere le tradizioni Natalizie e Pasquali nell'ambiente in cui vive e nel mondo.	- Gli episodi biblici e iconografici della nascita di Gesù nell'ambiente in cui vive e nel mondo. - Gli episodi biblici e iconografici della Pasqua vissuta da Gesù.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	- Esporre conoscenze e concetti appresi. - Rielaborare le conoscenze in forma scritta e orale.	- I luoghi di culto delle religioni monoteiste e politeiste. - La prima comunità cristiana.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Italiano	
Traguardi	Lo studente: • Impara a interagire in modo corretto in situazioni comunicative strutturate, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; • legge testi letterari di vario tipo per avvicinarsi ad altri mondi (fantastici, mitologici, avventurosi). Scrive correttamente testi di tipologia nota, rispettandone le caratteristiche; • riflette sulle principali strutture morfologiche; • familiarizza con le tecniche di scrittura multimediali.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO – ascoltare testi cogliendone l'idea centrale e le informazioni principali; – riferire oralmente argomenti noti in modo chiaro e corretto; LETTURA – ricavare informazioni esplicite e implicite dalle tipologie testuali note; – leggere testi letterari di vario tipo individuando tema principale; SCRITTURA – produrre semplici testi, pertinenti e adeguati agli argomenti proposti, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi;	ASCOLTO E PARLATO – conosce le tipologie di testo studiate; – conosce gli argomenti di studio e le principali tecniche espositive; LETTURA – conosce le caratteristiche delle tipologie testuali studiate; – conosce le principali regole e tecniche di lettura; SCRITTURA – conosce le principali tecniche di scrittura;	ASCOLTO E PARLATO – sa utilizzare le tipologie di testo note; – sa esporre oralmente un argomento di studio presentandolo in modo chiaro; LETTURA – sa leggere in maniera espressiva testi studiati; – sa ordinare le informazioni ricavate dai testi in modo corretto; SCRITTURA – utilizza la fantasia e la creatività per produrre testi originali, partendo da modelli;

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale; ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. – far proprie le principali parti del discorso della lingua italiana.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – conosce il lessico proprio delle tipologie testuali studiate; ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – conosce e classifica le parti del discorso della lingua italiana.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – realizza scelte lessicali adeguate in situazioni comunicative strutturate; ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. – sa costruire in maniera corretta, oralmente e per iscritto, brevi testi.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Inglese	
Traguardi	Lo studente: • comprende oralmente e alla lettura i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari o di studio; -espone oralmente semplici funzioni linguistiche acquisite; • interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici, familiari ed argomenti noti; • legge e comprende semplici testi; • compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari; • individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto; • autovaluta le competenze acquisite.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO – ascoltare semplici testi;	ASCOLTO - riconosce espressioni familiari di uso quotidiano e brevi frasi	ASCOLTO - comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano

PARLATO – riferire oralmente su argomenti di uso quotidiano; LETTURA – ricavare informazioni da testi semplici; SCRITTURA – scrivere semplici testi.	convenzionali; - riconosce comandi e richieste; - riconosce semplici rime e filastrocche; PARLATO - conosce semplici espressioni convenzionali; - conosce il lessico di base; LETTURA - conosce il lessico di base su argomenti noti di vita quotidiana; SCRITTURA - conosce il lessico di base su argomenti noti di vita quotidiana.	pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e al proprio vissuto; PARLATO - riproduce semplici frasi riferite a situazioni note; - interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; LETTURA - comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, e coglie parole già acquisite a livello orale; SCRITTURA - copia parole e semplici frasi di uso quotidiano e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni; - osserva parole e strutture nei contesti d'uso e rileva le variazioni di significato.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Francese	
Traguardi	Lo studente: • comprende oralmente e alla lettura i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari o di studio; -espone oralmente semplici funzioni linguistiche acquisite; • interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici, familiari ed argomenti noti; • legge e comprende semplici testi; • compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari; • individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto; • autovaluta le competenze acquisite.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO – ascoltare semplici testi; PARLATO – riferire oralmente su argomenti di uso quotidiano; LETTURA – ricavare informazioni da testi semplici;	ASCOLTO - riconosce espressioni familiari di uso quotidiano e brevi frasi convenzionali; - riconosce comandi e richieste; - riconosce semplici rime e filastrocche; PARLATO - conosce semplici espressioni convenzionali; - conosce il lessico di base; LETTURA - conosce il lessico di base su argomenti noti di vita quotidiana;	ASCOLTO - comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e al proprio vissuto; PARLATO - riproduce semplici frasi riferite a situazioni note; - interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; LETTURA - comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, e coglie parole già acquisite a livello orale;

SCRITTURA	SCRITTURA	SCRITTURA
– scrivere semplici testi.	- conosce il lessico di base su argomenti noti di vita quotidiana.	- copia parole e semplici frasi di uso quotidiano e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni; - osserva parole e strutture nei contesti d'uso e rileva le variazioni di significato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Matematica	
Traguardi	Lo studente: • esegue in modo consapevole il calcolo numerico; • adopera il linguaggio matematico per descrivere, spiegare, argomentare; • ipotizza procedure diverse per la risoluzione di un problema; • analizza e risolve semplici situazioni problematiche con un procedimento matematico; • utilizza regole, formule, proprietà in modo appropriato; • utilizza software per rappresentare dati, grafici e figure geometriche.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
IL NUMERO	IL NUMERO	IL NUMERO
– eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, semplici espressioni, potenze e confronti tra	– conosce le proprietà e le procedure riguardanti gli enti aritmetici;	– sa scomporre i numeri naturali e utilizzare tali scomposizioni per diversi fini;

i numeri conosciuti (naturali, interi frazionali e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici ed i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno, a seconda della situazione e degli obiettivi; – individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri; – comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica ed in situazioni concrete; – scomporre in casi semplici numeri naturali in fattori primi;	– conosce il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni; – conosce le procedure della scomposizione ed il concetto di M.C.D. e m.c.m.;	– sa individuare e applicare in contesti reali il M.C.D. e m.c.m.;
LO SPAZIO E LE FIGURE – riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria);	LO SPAZIO E LE FIGURE – conosce gli enti geometrici fondamentali; – conosce le definizioni e le proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari);	LO SPAZIO E LE FIGURE – sa distinguere e rappresentare le principali figure geometriche piane individuando varianti e relazioni anche a partire da situazioni reali;
MISURE, DATI E PREVISIONI – acquisire il concetto di grandezza e la sua misurazione; – illustrare un insieme di dati, utilizzando diverse tipologie di rappresentazioni grafiche, e confrontarli tra loro;	MISURE, DATI E PREVISIONI – conosce il sistema metrico decimale – conosce i sistemi di misura non decimali – conosce le procedure per costruire un semplice grafico partendo da valori tabulati e viceversa;	MISURE, DATI E PREVISIONI – sa misurare una grandezza; – è in grado di passare da un'unità di misura ad un'altra; – è in grado di leggere, interpretare e rappresentare dati di una tabella; – è in grado di ricavare, utilizzare e interpretare le informazioni a partire da una rappresentazione grafica;
RELAZIONI E FUNZIONI – utilizzare le lettere e simboli per esprimere in forma generale le proprietà studiate; – utilizzare la nozione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del loro	RELAZIONI E FUNZIONI – conosce diversi procedimenti risolutivi per semplici problemi geometrici e aritmetici; – conosce le proprietà delle potenze e le sue applicazioni alla	RELAZIONI E FUNZIONI – è in grado di risolvere problemi di vario genere in contesti diversi individuando le strategie più appropriate e producendo formalizzazioni che gli

significato e la funzione inversa.	notazione scientifica;	consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
------------------------------------	------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Scienze	
Traguardi	Lo studente: • individua i campi d'indagine delle scienze sperimentali adottando corrette procedure per l'osservazione; • conosce ed utilizza la terminologia appropriata; • utilizza il metodo scientifico nell'analisi e comprensione di compiti di realtà; • acquisisce comportamenti corretti e consapevoli nel rispetto di sé e dell'ambiente; • utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA	FISICA E CHIMICA	FISICA E CHIMICA

– sviluppare semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana; – affrontare concetti fisici fondamentali quali temperatura e calore; ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – considerare la Terra come un sistema dinamico in cui si instaurano continue relazioni tra le singole sfere del pianeta ed i viventi; BIOLOGIA – individuare l'unità e la diversità dei viventi; – comprendere il senso delle grandi classificazioni; – comprendere la complessità del sistema dei viventi: monere, protisti, funghi, regno vegetale e animale.	– conosce le fasi del metodo sperimentale; – riconosce la differenza tra temperatura e calore partendo anche da esempi tratti dalla vita quotidiana; ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – conosce i meccanismi fondamentali del sistema Terra nel suo complesso ed il ruolo dell'intervento umano sugli stessi; – riconosce le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente; BIOLOGIA – conosce struttura e funzioni della cellula ed i livelli di organizzazione successivi; – riconosce la complessità del sistema dei viventi dai protisti al regno animale.	– sa applicare le varie fasi del metodo sperimentale in un'indagine scientifica; – è in grado di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni; ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – è in grado di individuare questioni di carattere scientifico; – riflette sul carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; BIOLOGIA – è in grado di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi partendo dal modello cellulare; – è in grado di evidenziare analogie e differenze all'interno dei diversi regni e fra essi.
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Traguardi	Lo studente: • riconosce i collegamenti teorici e pratici tra i sistemi naturali, antropici, e tecnologici • mostra interesse verso gli aspetti della vita quotidiana legati alla tecnologia • possiede una capacità basilare di utilizzare strumenti, tecniche e procedure, per rappresentare graficamente elementi astratti o concreti • individua agevolmente le potenzialità ed i rischi connessi all'uso della Tecnologia nelle attività antropiche	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
– acquisire un corretto e sano stile di vita; – acquisire competenze tecnologiche e scientifiche relative all'alimentazione e alle produzioni alimentari; – adottare abitudini alimentari e nutrizionali corrette ed orientate alla preservazione della salute e del benessere psico-fisico; – acquisire competenze basilari relative alla scienza e tecnologia dei materiali; – acquisire un'autonomia basilare nella rappresentazione grafica ed infografica applicata a scopi e situazioni diversi;	– conosce le finalità e gli epistemi fondamentali della Tecnologia; – conosce i bisogni dell'uomo, le risorse naturali, i settori della produzione, e i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni; – conosce le principali attività antropiche; – conosce generalità sull'agricoltura e sull'allevamento; – conosce i principi generali e le regole applicative della scienza e della tecnologia dell'alimentazione; – conosce le basi della scienza e della tecnologia dei materiali; – conosce gli elementi fondamentali della geometria piana e solida; – conosce gli strumenti e i concetti basilari del disegno tecnico geometrico e della geometria proiettiva;	– è in grado di analizzare e ricostruire i processi di produzione di beni e di prodotti finiti e semilavorati – è in grado di applicare correttamente e convenientemente i principi e le regole fondamentali per un'alimentazione sana ed equilibrata, tenendo conto dei rischi connessi alla sovralimentazione e alla malnutrizione – è in grado di individuare i metodi di conservazione più adeguati ai vari alimenti – è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico e geometrico – è in grado di eseguire correttamente le principali costruzioni geometriche e i problemi fondamentali di tracciatura

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Geografia	
Traguardi	Lo studente: • si orienta nello spazio in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; • riconosce, se guidato dall'insegnante, nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO – Orientarsi nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'approccio guidato ai programmi multimediali; LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – Familiarizzare con gli strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (programmi geografici multimediali) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali; PAESAGGI – Individuare, attraverso la guida dell'insegnante, temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e riflettere in maniera guidata su semplici azioni di valorizzazione;	ORIENTAMENTO – Conosce i punti cardinali e le coordinate geografiche; LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – Impara a conoscere il lessico specifico della disciplina; PAESAGGI – conosce le principali tipologie di paesaggio studiate e le problematiche ad esse connesse;	ORIENTAMENTO – Sa utilizzare i punti cardinali e le coordinate geografiche per orientarsi nello spazio; LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – sa elaborare, se guidato, semplici percorsi utilizzando lessico adeguato alla disciplina; PAESAGGI – assume, con la guida dell'insegnante, comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente in cui vive;

REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE	REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE	REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE
– analizzare, attraverso la guida dell’insegnante, le relazioni esistenti tra i principali fatti e fenomeni geografici di portata locale.	– conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo alle regioni italiane.	– utilizza, con la guida dell’insegnante, modelli appresi per interpretare la realtà territoriale locale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Identità storica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Storia	
Traguardi	Lo studente: • espone oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando – se guidato - opportuni collegamenti; • usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; • conosce aspetti del patrimonio culturale e ambientale italiano.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	
USO DELLE FONTI – Imparare a distinguere le principali fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.); ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – Organizzare semplici informazioni partendo dalle conoscenze elaborate;	USO DELLE FONTI – Conosce i principali tipi di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.); ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – conosce i rapporti causa-effetto dei vari avvenimenti studiati;	USO DELLE FONTI – Sa utilizzare – se guidato - i principali tipi di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.); ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – sa rapportare la storia locale con quella personale;

STRUMENTI CONCETTUALI – Imparare ad usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile; PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – riflettere su conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio adeguato alla disciplina.	STRUMENTI CONCETTUALI – conosce aspetti e strutture principali dei processi storici italiani; – conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – conosce il lessico storico fondamentale.	STRUMENTI CONCETTUALI – sa utilizzare – se guidato - le conoscenze storiche acquisite per comprendere le dinamiche del presente; PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – sa esporre le conoscenze apprese in modo semplice e corretto.
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Arte e immagine	
Traguardi	Lo studente: • esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; • conosce le tipologie del patrimonio artistico ed estetico, culturale ed ambientale del territorio per essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione; • assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPRIMERE E COMUNICARE – Utilizzare strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva.	ESPRIMERE E COMUNICARE – Conoscere il linguaggio delle immagini (il punto, la linea, la superficie, il colore, la forma, la texture); – conoscere le tecniche artistiche (matite colorate, pennarelli,	ESPRIMERE E COMUNICARE – Sa utilizzare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – Leggere e interpretare un'immagine per comprenderne il significato. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Acquisire una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica del passato.	pastelli a cera, collage). OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – Conoscere i temi dell'arte (il cielo ed il mare, gli alberi e le foglie, fiori e frutta, la teoria del colore). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Conoscere le opere d'arte dei periodi artistici dalla Preistoria all'arte Paleocristiana.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – Sa osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Sa riconoscere le linee fondamentali della produzione storico-artistica del passato.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Musica	
Traguardi	Lo studente: • si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo; • esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; • assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività; • riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO – Ascoltare facili brani di musica descrittiva.	ASCOLTO – Conoscere i timbri dei vari strumenti musicali.	ASCOLTO – Sa discriminare strumenti e suoni.

PRODUZIONE – Riprodurre facili brani attraverso l'utilizzo della voce e degli strumenti.	PRODUZIONE – Conoscere gli elementi base della grammatica musicale.	PRODUZIONE – Sa utilizzare la grammatica musicale attraverso gli strumenti e la voce.
DISCRIMINAZIONE – Differenziare voci e strumenti.	DISCRIMINAZIONE – Conoscere altezza e durata dei suoni.	DISCRIMINAZIONE – Sa riprodurre l'altezza e la durata dei suoni utilizzando gli strumenti e/o la voce.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Scienze motorie e sportive	
Traguardi	Lo studente: • sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; • sperimenta alcune esperienze che permettono di maturare alcune competenze di gioco-sport.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
– il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; – il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; – il gioco, lo sport, le regole e il fair play; – salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	– conosce i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale; – riconosce che l'attività realizzata migliora le capacità coordinative e condizionali; – riconosce gli elementi più significativi delle attività affrontate; – conosce i pericoli derivanti da un uso scorretto delle attrezzature e degli spazi.	– saper mantenere il corretto orientamento degli arti nello spazio anche in situazioni asimmetriche; – saper orientare le proprie azioni nello spazio e nel tempo anche in ambiente naturale; – saper giocare efficacemente; – sapersi controllare nel rispetto delle regole e degli altri; – saper utilizzare produttivamente le tecniche delle specialità proposte; – ai fini della sicurezza, sapere utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME

Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale	
Discipline coinvolte	Religione	
Traguardi	Lo studente: • riconosce un fenomeno religioso e sa collocarlo nel contesto di appartenenza; • riconosce personaggi biblici e degli stessi sa raccontare aneddoti relativi ai testi letti; • conosce il significato dei termini utilizzati per descrivere una religione; • è avviato al riconoscimento del dialogo religioso quale unica forma di convivenza civile;	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
– interrogarsi e porsi domande di senso, aprendosi al trascendente; – cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale; – riflettere, a partire dalla Bibbia, sulle tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza; – essere in grado di proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù.	– conoscere gli aspetti fondamentali del fenomeno religioso; – conoscere la struttura e l'importanza della Bibbia; – conoscere i lineamenti della storia d'Israele. – conoscere i fatti principali della vita di Gesù di Nazareth.	– sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa; – sa adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio"; – sa individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee; – sa riconoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Italiano	
Traguardi	Lo studente: • interagisce in modo efficace in situazioni comunicative note, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; • legge testi letterari di tipo espressivo/poetico e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive adeguatamente testi di tipologia nota, rispettandone le caratteristiche; • riflette sulle strutture morfo sintattiche fondamentali; • approfondisce le tecniche di scrittura multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO – ascoltare testi applicando tecniche note per la comprensione, durante e dopo l'ascolto; – riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; LETTURA – ricavare informazioni esplicite e implicite dalle tipologie testuali note; – leggere testi letterari di vario tipo individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; SCRITTURA – scrivere testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, anche utilizzando	ASCOLTO E PARLATO – riconosce le tipologie di testo note; – conosce gli argomenti di studio e le tecniche espositive; LETTURA – conosce le caratteristiche delle tipologie testuali note; – conosce le principali regole e tecniche di lettura; SCRITTURA – conosce le differenti tecniche di scrittura;	ASCOLTO E PARLATO – sa utilizzare le tipologie di testo note a seconda dell'intento comunicativo; – sa esporre oralmente un argomento di studio presentandolo in modo chiaro; LETTURA – sa leggere in maniera espressiva e interpretativa testi noti; – sa organizzare le informazioni ricavate dai testi; SCRITTURA – sintetizza e manipola, anche in chiave personale, i tipi di testo noti;

gli strumenti digitali in maniera guidata; ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale; ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. – approfondisce le strutture morfosintattiche della lingua italiana.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – conosce il lessico proprio delle tipologie testuali note; ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – riconosce le funzioni logiche della frase; – riconosce la struttura logica della frase semplice.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – realizza scelte lessicali adeguate in base in situazioni comunicative note; ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. – riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante; – sa utilizzare registri linguistici adeguati a situazioni comunicative note.
---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Inglese	
Traguardi	Lo studente: - comprende i punti essenziali di semplici messaggi e testi, scritti e orali, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o a scuola; -Interagisce in brevi conversazioni che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti familiari e/o noti, condizione che l'interlocutore collabori; -descrive brevemente e in modo semplice comportamenti di routine, avvenimenti passati, progetti e accordi presi; - produce semplici testi e brevi lettere per descrivere esperienze personali e aspetti quotidiani del proprio ambiente; - coglie alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi anglofoni e ne individua somiglianze e differenze con la propria.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO - ascoltare testi di vario genere; PARLATO - raccontare e riferire fatti relativi al proprio vissuto; LETTURA - ricavare informazioni da testi di tipo dialogico,	ASCOLTO - riconosce testi, canzoni e dialoghi su argomenti familiari e di studio; - riconosce il lessico su vari argomenti; PARLATO - descrive situazioni giornaliere; - racconta avvenimenti ed esperienze personali; - espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute; LETTURA - riconosce il lessico di base e quello di tipo descrittivo e informativo;	ASCOLTO - comprende espressioni, frasi e semplici testi relativi ad argomenti conosciuti; PARLATO - descrive brevemente esperienze personali, abitudini e attività di routine, attività svolte; - interagisce in brevi conversazioni riguardo alla sfera personale e sociale; LETTURA - comprende testi semplici di contenuto familiare,

descrittivo e informativo; SCRITTURA – scrivere semplici testi liberi (mail, completamento di dialoghi, dialoghi su traccia).	SCRITTURA - compone mail o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note.	(dialoghi, e-mail personali, brevi testi di cultura); SCRITTURA – produce semplici testi seguendo modelli noti (descrizioni, e-mail e dialoghi).
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Francese	
Traguardi	Lo studente: • comprende i punti essenziali di semplici messaggi e testi, scritti e orali, di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o a scuola; -Interagisce in brevi conversazioni che richiedono solo uno scambio di informazioni su argomenti familiari e/o noti, condizione che l’interlocutore collabori; -descrive brevemente e in modo semplice comportamenti di routine, avvenimenti passati, progetti e accordi presi; • produce semplici testi e brevi lettere per descrivere esperienze personali e aspetti quotidiani del proprio ambiente; • coglie alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi francofoni e ne individua somiglianze e differenze con la propria.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO – ascoltare testi di vario genere;	ASCOLTO - riconosce testi, canzoni e dialoghi su argomenti familiari e di studio; - riconosce il lessico su vari argomenti;	ASCOLTO – comprende espressioni, frasi e semplici testi relativi ad argomenti conosciuti;

PARLATO – raccontare e riferire fatti relativi al proprio vissuto; LETTURA – ricavare informazioni da testi di tipo dialogico, descrittivo e informativo; SCRITTURA – scrivere semplici testi liberi.	PARLATO - descrive situazioni giornaliere; - racconta avvenimenti ed esperienze personali; - espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute; LETTURA - riconosce il lessico di base e quello di tipo descrittivo e informativo; SCRITTURA - compone mail o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note.	PARLATO – descrive brevemente esperienze personali, abitudini e attività di routine, attività svolte; – interagisce in brevi conversazioni riguardo alla sfera personale e sociale; LETTURA – comprende testi semplici di contenuto familiare, (dialoghi, e-mail personali, brevi testi di cultura); SCRITTURA – produce semplici testi seguendo modelli noti (descrizioni, e-mail e dialoghi).
---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Matematica	
Traguardi	Lo studente: • esegue in modo consapevole il calcolo numerico; • adopera il linguaggio matematico per descrivere, spiegare, argomentare; • ipotizza procedure diverse per la risoluzione di un problema; • analizza e risolve semplici situazioni problematiche con un procedimento matematico; • utilizza regole, formule, proprietà in modo appropriato; • utilizza software per rappresentare dati, grafici e figure geometriche.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
IL NUMERO – eseguire operazioni confronti ed espressioni con i numeri razionali; – utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare lo stesso numero razionale in diversi modi; – comprendere le relazioni esistenti tra frazioni e numeri decimali e viceversa; – comprendere il significato di radice come operatore inverso della potenza; LO SPAZIO E LE FIGURE – riprodurre figure e disegni geometrici delle figure piane; – determinare perimetro e aree delle figure piane; – utilizzare definizioni, proprietà e teoremi;	IL NUMERO – conosce le proprietà e le procedure riguardanti operazioni ed espressioni con i numeri razionali; – conosce gli algoritmi per operare confronti tra frazioni e le regole per passare da una frazione al numero decimale corrispondente e viceversa; – conosce le modalità di rappresentazione delle frazioni; – conosce le differenti modalità di risoluzione di una radice quadrata e le sue proprietà; LO SPAZIO E LE FIGURE – conosce le definizioni e le proprietà significative delle figure piane: triangoli, quadrilateri, poligoni regolari; – conosce formule dirette e inverse di aree e perimetri; – conosce i concetti di: congruenza, equivalenza e similitudine e	IL NUMERO – saper eseguire operazioni, espressioni e confronti con i numeri razionali; – è in grado di dare stima della radice quadrata utilizzando la procedura più appropriata; – è in grado di applicare le proprietà delle radici; LO SPAZIO E LE FIGURE – sa distinguere e rappresentare le principali figure geometriche piane individuando varianti e relazioni anche a partire da situazioni reali; – sa risolvere problemi geometrici utilizzando le proprietà geometriche, i teoremi studiati e le

MISURE, DATI E PREVISIONI – rappresentare graficamente un insieme di dati da confrontare; RELAZIONI E FUNZIONI – utilizzare lettere e simboli per esprimere in forma generale le proprietà studiate; – comprendere il concetto di funzione e di proporzionalità; – utilizzare il concetto di rapporto nel valore percentuale e nelle scale di riduzione/ingrandimento;	relative proprietà; – Conoscere definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure piane; MISURE, DATI E PREVISIONI – conosce le procedure per costruire un semplice grafico partendo da valori tabulati e viceversa; – conosce i principali valori medi; RELAZIONI E FUNZIONI – conosce diversi procedimenti risolutivi per i problemi geometrici e aritmetici; – conoscere il concetto di funzione; – conoscere il valore percentuale e le scale;	formule appropriate; – sa determinare l'area di semplici figure scomponendo le figure elementari; MISURE, DATI E PREVISIONI – è in grado di leggere, interpretare e rappresentare i dati di una tabella; – è in grado di ricavare, utilizzare e interpretare le informazioni traendole da una rappresentazione grafica; – sa determinare i valori medi e utilizzare quelli adeguati alla tipologia e dalle caratteristiche dei dati a disposizione; RELAZIONI E FUNZIONI – è in grado di risolvere problemi di vario genere in contesti diversi individuando le strategie più appropriate e producendo formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi; – sa riconoscere una funzione, scriverla e distinguere le empiriche dalle matematiche; – sa individuare e rappresentare una funzione di proporzionalità diretta e inversa; – sa rappresentare le percentuali e risolvere i problemi con esse; – sa utilizzare il rapporto per la riduzione in scala.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Scienze	
Traguardi	Lo studente: • individua i campi d'indagine delle scienze sperimentali adottando corrette procedure per l'osservazione; • conosce ed utilizza la terminologia appropriata; • utilizza il metodo scientifico nell'analisi e comprensione di compiti di realtà; • acquisisce comportamenti corretti e consapevoli nel rispetto di sé e dell'ambiente; • utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA – riconoscere i fenomeni chimici e fisici rifacendosi alla struttura atomica; – affrontare i concetti di stabilità atomica e formazione dei legami riconducendoli alle reazioni chimiche; – comprendere i diversi tipi di moto a cui può esser soggetto un corpo; – comprendere il concetto di forza nelle sue diverse manifestazioni e la sua importanza ai fini dell'equilibrio; ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – comprendere il concetto di forza in relazione alla gravità terrestre; – riconoscere le caratteristiche del sistema aria - acqua - suolo e le forme di inquinamento a cui sono soggette – riconoscere i principali ecosistemi e le catene e reti alimentari;	FISICA E CHIMICA – conosce la struttura atomica, i diversi legami e le fasi che contraddistinguono le principali reazioni; – riconosce i diversi tipi di moto; – riconosce i principali tipi di forze e le grandezze derivate legate ad essa; ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – conosce la forza di gravità; – conosce le principali forme di inquinamento che affliggono il sistema aria- acqua- suolo – conosce gli ecosistemi, i meccanismi che li caratterizzano e i principi generali dell'educazione ambientale;	FISICA E CHIMICA – sa distinguere un fenomeno fisico da uno chimico; – sa riconoscere e rappresentare graficamente la struttura dell'atomo, i principali legami e le fasi di una reazione; – sa distinguere e rappresentare i principali moti a cui può esser soggetto un corpo; – sa rappresentare il vettore forza e correlarlo ad attrito, leve e pressione; ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – sa descrivere l'importanza della forza di gravità nella realtà che ci circonda; – sa descrivere gli effetti negativi dei vari inquinanti e come agire per ridurre il loro impatto. – sa riconoscere gli elementi naturali di vari

BIOLOGIA – comprendere i principi anatomici e fisiologici del corpo umano; – comprendere l'importanza della conoscenza del corpo umano ai fini dell'educazione alla salute;	BIOLOGIA – conoscere l'organizzazione del corpo umano e la composizione e funzione di organi e apparati; – conoscere le principali malattie dei sistemi ed apparati studiati	ecosistemi, le loro funzioni, le principali interazioni, i flussi di energia e di materia; – è in grado di assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; BIOLOGIA – sa descrivere l'organizzazione del corpo umano; – sa descrivere la struttura anatomica e i processi fisiologici degli apparati deputati ai processi di nutrizione, respirazione, escrezione e trasporto; – sa come gestire/attuare scelte corrette per il proprio corpo per evitare rischi connessi a errate abitudini alimentari.
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Traguardi	Lo studente: • possiede una dimestichezza basilare con i sistemi e dispositivi tecnologici di uso comune • analizza in maniera critica le possibili scelte legate all'uso di risorse, materiali, e dispositivi tecnologici in genere • ha la capacità di individuare, riconoscere ed analizzare gli elementi di un sistema che afferiscono alla tecnologia • riesce ad applicare agevolmente ed efficientemente le proprie competenze scientifiche e tecnologiche in semplici contesti e situazioni, allo scopo di effettuare scelte efficaci ed efficienti • comprende sufficientemente le principali potenzialità e rischi della tecnologia • possiede una buona capacità di utilizzare strumenti, tecniche e procedure, per rappresentare graficamente elementi astratti o concreti	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
- acquisire competenze relative alla scienza e tecnologia dei materiali - acquisire competenze tecnologiche e scientifiche relative ai sistemi meccanici e alla meccanica - acquisire competenze tecnologiche con particolare riferimento all'edilizia ed alle infrastrutture civili ed edili - acquisire competenze tecniche e pratiche relative ai principali metodi di rappresentazione grafica cilindrici, e particolarmente alle proiezioni ortografiche	- conosce le basi della scienza e della tecnologia dei materiali - conosce i concetti fondamentali e le applicazioni relativi alla meccanica, alle macchine, e ai mezzi di trasporto - conosce i dispositivi meccanici ed i mezzi trasporto più diffusi - conosce generalità e applicazioni dell'edilizia e dell'architettura - conosce gli elementi fondamentali delle abitazioni, dei fabbricati, delle strutture, delle infrastrutture, e dell'ambiente urbano - conosce gli elementi fondamentali della geometria piana e solida - conosce gli strumenti, i concetti basilari, e le tecniche applicative del disegno tecnico geometrico e della geometria proiettiva - conosce i principali metodi di rappresentazione grafica ed infografica	- è in grado di effettuare l'analisi tecnica di beni, manufatti, e dispositivi tecnologici, riconoscendo tutti i materiali impiegati - è in grado di individuare, anche in contesti progettuali, i materiali idonei ad essere impiegati nella produzione di un determinato bene, manufatto, o dispositivo tecnologico - è in grado di riconoscere e classificare le principali macchine semplici e macchine complesse - è in grado di rappresentare graficamente figure piane, solidi astratti o concreti, dati e informazioni, utilizzando correttamente e opportunamente il metodo delle proiezioni ortogonali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Geografia	
Traguardi	Lo studente: • si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; • riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali; LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (programmi geografici multimediali) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali; PAESAGGI – individuare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e riflettere su semplici azioni di valorizzazione;	ORIENTAMENTO – Conosce diversi tipi di carte geografiche e gli strumenti della disciplina; LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – conosce il linguaggio specifico della disciplina; PAESAGGI – conosce le principali tipologie di paesaggio e le problematiche ad esse connesse;	ORIENTAMENTO – Sa utilizzare carte geografiche di diverso tipo; LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – sa elaborare, se guidato, semplici percorsi e itinerari di viaggio utilizzando lessico adeguato alla disciplina; PAESAGGI – assume, con la guida dell'insegnante, comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente in cui vive;

REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE	REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE	REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE
– analizzare le relazioni esistenti tra i principali fatti e fenomeni geografici di portata locale ed europea.	– conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	– utilizza, con la guida dell'insegnante, modelli appresi per interpretare la realtà territoriale locale ed europea.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Identità storica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Storia	
Traguardi	Lo studente: • espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, operando opportuni collegamenti; • usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; • conosce aspetti del patrimonio culturale e ambientale italiano; • si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	
USO DELLE FONTI – Distinguere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.); ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – Organizzare le informazioni partendo dalle conoscenze elaborate; STRUMENTI CONCETTUALI – usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici di convivenza civile;	USO DELLE FONTI – Conosce i diversi tipi di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.); ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – conosce i rapporti causa-effetto dei vari avvenimenti studiati; STRUMENTI CONCETTUALI – conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei; – conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati;	USO DELLE FONTI – Sa utilizzare i diversi tipi di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) in attività guidate; ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – sa rapportare la storia locale con quella europea; STRUMENTI CONCETTUALI – sa utilizzare le conoscenze storiche acquisite per comprendere le dinamiche del presente;

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – ragionare su conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio adeguato alla disciplina.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – conosce la terminologia storica.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – sa produrre semplici testi, utilizzando le conoscenze apprese da fonti diverse.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Arte e immagine	
Traguardi	Lo studente: • esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; • conosce le tipologie del patrimonio artistico ed estetico, culturale ed ambientale del territorio per essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione; • assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ESPRIMERE E COMUNICARE – Rielaborare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini.	ESPRIMERE E COMUNICARE – Conoscere il linguaggio delle immagini (il colore, la forma, lo spazio, il volume, la simmetria, il ritmo ed il modulo); – conoscere il linguaggio delle tecniche (matite colorate, pennarelli, mosaico, pittura sul vetro). OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – Conoscere i temi dell'arte (il paesaggio, gli animali, gli oggetti).	ESPRIMERE E COMUNICARE – Sa sperimentare le tecniche ed i linguaggi delle immagini, integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – Sa osservare gli elementi formali ed estetici di un'immagine.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE:	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
– Riconoscere le diverse tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	– Conoscere le opere d'arte dei periodi artistici dal Medioevo al Rinascimento.	– Sa leggere e interpretare un'opera d'arte in relazione al suo contesto storico e culturale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Musica	
Traguardi	Lo studente: • si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo; • esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; • assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività; • riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO – Ascoltare brani di generi diversi attraverso l'ascolto guidato e consapevole. PRODUZIONE – Produrre brani attraverso l'utilizzo degli strumenti e della voce.	ASCOLTO – Conoscere le varie forme musicali. PRODUZIONE – Conoscere schemi ritmici e melodici di media difficoltà.	ASCOLTO – Sa distinguere e riconoscere i diversi generi musicali in riferimento ai diversi periodi storici. PRODUZIONE – Sa riprodurre brani di media difficoltà leggendo lo

DISCRIMINAZIONE – Distinguere le varie forme e strutture musicali dei brani ascoltati.	DISCRIMINAZIONE – Conoscere strutture e forme del linguaggio musicale.	DISCRIMINAZIONE spartito. – Sa distinguere attraverso l'utilizzo della voce e degli strumenti le strutture e le forme del linguaggio musicale.
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Scienze motorie e sportive	
Traguardi	Lo studente: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche; • sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
– il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; – il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; – il gioco, lo sport, le regole e il fair play;	– riconosce che l'attività realizzata migliora le capacità coordinative e condizionali; – riconosce gli elementi più significativi delle attività affrontate; – conoscere il corpo umano; – conoscere i principi di una corretta alimentazione;	– sapersi orientare in ambiente naturale; – saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di port; – sapersi controllare nel rispetto delle regole e degli altri;

– salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	– conosce gli andamenti del ritmo (regolare, periodico...); – conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica.	– saper utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale	
Discipline coinvolte	Religione	
Traguardi	Lo studente: • comprendere il fenomeno Chiesa come una delle tappe annunciate nella Bibbia; • individuare, nella Chiesa di oggi, alcune caratteristiche proprie della prima comunità; • riconoscere in un'opera d'arte i personaggi biblici protagonisti della prima comunità; • considerare importante nella vita il principio conciliare l'unità nella diversità.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
– individuare nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza; – cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale; – riconoscere alcuni aspetti dei linguaggi espressivi della fede; – ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.	– conoscere i tratti caratteristici del volto della Chiesa; – conoscere le origini, la vita e la diffusione della Chiesa; – conoscere gli aspetti essenziali della vita della Chiesa nel medioevo; – conoscere il ruolo della Chiesa nelle vicende del nostro tempo.	– sa adoperare gli Atti degli Apostoli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della chiesa sono accolti come parola di Dio e comprenderne il contenuto; – sa riconoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo; – sa riconoscere il cammino ecumenico della Chiesa; – sa analizzare testi narrativi e prodotti audiovisivi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Italiano	
Traguardi	Lo studente: • interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; • legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti; • produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO – ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione, durante e dopo l'ascolto; – riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; LETTURA – ricavare informazioni esplicite e implicite delle diverse tipologie testuali; – leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; SCRITTURA – scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo,	ASCOLTO E PARLATO – riconosce diverse tipologie di testo; – conosce i vari argomenti di studio e le tecniche espositive; LETTURA – conosce le caratteristiche delle varie tipologie testuali; – conosce le regole e le tecniche di lettura; SCRITTURA – conosce le differenti tecniche di scrittura;	ASCOLTO E PARLATO – sa utilizzare diverse tipologie di testo a seconda dell'intento comunicativo; – sa esporre oralmente un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; LETTURA – sa leggere in maniera espressiva e interpretativa in relazione al testo; – sa organizzare le informazioni ricavate dai testi; SCRITTURA – sintetizza e rielabora, anche in chiave personale,

espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, anche utilizzando gli strumenti digitali; ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. – padroneggiare le strutture morfosintattiche della lingua italiana.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – conosce il lessico proprio delle varie tipologie testuali; ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA – riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica; – riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.	diversi tipi di testo; ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO – realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. – riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta; – stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.
---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Inglese	
Traguardi	Lo studente: • comprende i punti essenziali di messaggi e testi chiari, scritti e orali, in lingua standard su argomenti affrontati abitualmente in famiglia, a scuola, nel tempo libero ecc...; • interagisce in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti riferiti alla vita quotidiana (famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità); • esprime in forma semplice ma scorrevole le esperienze ed avvenimenti riguardanti il proprio vissuto; • produce semplici lettere personali e / o testi lineari e coerenti su argomenti noti e familiari che rientrano nel proprio campo di interesse; • relaziona su alcuni aspetti della cultura e civiltà straniera ed opera confronti con la propria.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO – Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, tempo libero), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali. PARLATO – Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali e di proprio interesse, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	ASCOLTO – Comprensione di testi, canzoni e dialoghi su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero. PARLATO – Descrizione orale di situazioni giornaliere, racconti di avvenimenti ed esperienze personali, esposizione di argomenti di studio; Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute.	ASCOLTO – Individua l'informazione principale di argomenti di attualità o argomenti che riguardano la propria sfera di interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. PARLATO – Descrive in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, motiva un'opinione. – Interagisce con uno o più interlocutori, espone le proprie idee. Racconta avvenimenti ed esperienze, espone opinioni e ne spiega le ragioni con frasi

– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. LETTURA – Leggere e comprendere informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere e comprendere globalmente testi di vario genere (dialogico, descrittivo, informativo, narrativo) a crescente livello di difficoltà. SCRITTURA – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. – Scrivere testi semplici che si avvalgono di lessico e di sintassi appropriati.	LETTURA – Comprensione dei punti essenziali della lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note. SCRITTURA – Composizione di brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note. CULTURA E CIVILTÀ – Aspetti geografici, storici, culturali e festività delle lingue straniere studiate. Aspetti di cultura e civiltà relative ai testi affrontati.	semplici. LETTURA – Comprende testi di uso quotidiano e testi semplici e lineari per ricavarne informazioni specifiche. SCRITTURA – Scrive testi semplici che si avvalgono di lessico e di sintassi appropriati. CULTURA E CIVILTÀ – Individua e/o confronta semplici aspetti della cultura delle lingue di studio.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Francese	
Traguardi	Lo studente: • comprende i punti essenziali di messaggi e testi chiari, scritti e orali, in lingua standard su argomenti affrontati abitualmente in famiglia, a scuola, nel tempo libero ecc...; • interagisce in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti riferiti alla vita quotidiana (famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità); • esprime in forma semplice ma scorrevole le esperienze ed avvenimenti riguardanti il proprio vissuto; • produce semplici lettere personali e / o testi lineari e coerenti su argomenti noti e familiari che rientrano nel proprio campo di interesse; • relaziona su alcuni aspetti della cultura e civiltà straniera ed opera confronti con la propria.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO – Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, tempo libero), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali. PARLATO – Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali e di proprio interesse, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	ASCOLTO – Comprensione di testi, canzoni e dialoghi su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero. PARLATO – Descrizione orale di situazioni giornaliere, racconti di avvenimenti ed esperienze personali, esposizione di argomenti di studio; Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti con lessico e funzioni conosciute.	ASCOLTO – Individua l'informazione principale di argomenti di attualità o argomenti che riguardano la propria sfera di interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. PARLATO – Descrive in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, motiva un'opinione. – Interagisce con uno o più interlocutori, espone le proprie idee. Racconta avvenimenti ed esperienze, espone opinioni e ne spiega le ragioni con frasi

– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. LETTURA – Leggere e comprendere informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere e comprendere globalmente testi di vario genere (dialogico, descrittivo, informativo, narrativo) a crescente livello di difficoltà. SCRITTURA – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. – Scrivere testi semplici che si avvalgono di lessico e di sintassi appropriati.	LETTURA – Comprensione dei punti essenziali della lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta a scuola o nel tempo libero con lessico e funzioni note. SCRITTURA – Composizione di brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con lessico e funzioni note. CULTURA E CIVILTÀ – Aspetti geografici, storici, culturali e festività delle lingue straniere studiate. Aspetti di cultura e civiltà relative ai testi affrontati.	semplici. LETTURA – Comprende testi di uso quotidiano e testi semplici e lineari per ricavarne informazioni specifiche. SCRITTURA – Scrive testi semplici che si avvalgono di lessico e di sintassi appropriati. CULTURA E CIVILTÀ – Individua e/o confronta semplici aspetti della cultura delle lingue di studio.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Matematica	
Traguardi	Lo studente: • si muove con sicurezza nel calcolo nell'insieme dei numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ; • riconosce e denomina forme diverse nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni agli elementi; • adopera il linguaggio matematico per descrivere, spiegare, argomentare; • utilizza regole, formule, proprietà in modo appropriato; • ipotizza procedure diverse per la risoluzione di un problema e di un compito di realtà; • analizza e interpreta la rappresentazione di dati per comprendere fatti e fenomeni; • nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità; • Utilizza software per rappresentare dati, grafici e figure geometriche.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
IL NUMERO – rappresentare i numeri relativi, confrontarli e operare con essi; – utilizzare le lettere per eseguire operazioni e risolvere problemi, per generalizzare proprietà, relazioni, formule; LO SPAZIO E LE FIGURE – risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; – visualizzare oggetti tridimensionali a partire da oggetti	IL NUMERO – conosce le tecniche di calcolo per operare nell'insieme dei numeri relativi; – conosce il calcolo letterale e i procedimenti per risolvere operazioni con monomi e polinomi. LO SPAZIO E LE FIGURE – riconoscere le principali figure piane e solide; – conosce proprietà e formule di poligoni, cerchio e circonferenza;	IL NUMERO – saper effettuare operazioni, espressioni e compiti di realtà nell'insieme dei numeri relativi; – saper rappresentare i numeri relativi su una retta; – saper operare con le lettere. LO SPAZIO E LE FIGURE – è in grado di applicare le formule in modo appropriato; – saper risolvere problemi con la circonferenza e il

bidimensionali; – calcolare l'area e il volume, il peso specifico delle figure solide più comuni; – risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; RELAZIONI E FUNZIONI – interpretare, costruire, trasformare formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; – usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e matematiche; MISURE, DATI E PREVISIONI – comprendere le fasi di un'indagine statistica; – rappresentare un insieme di dati in tabelle e grafici; – individuare, in semplici situazioni aleatorie, i modi per assegnare ad essi una probabilità.	– conosce le caratteristiche e le formule di prismi, piramidi e solidi di rotazione; – conosce i principi di equivalenza, il teorema di Pitagora e sue applicazioni; – conosce i criteri di similitudine; RELAZIONI E FUNZIONI – conosce le procedure del calcolo letterale; – conosce il concetto di funzioni empiriche e matematiche; – conosce il concetto di equazione di primo grado e il procedimento risolutivo. MISURE, DATI E PREVISIONI – conosce le fasi di un'indagine statistica; – conosce il concetto di probabilità; – distingue eventi complementari, incompatibili e indipendenti.	cerchio; – saper applicare il concetto di equivalenza a figure piane e solide; – saper applicare il Teorema di Pitagora. – saper riconoscere figure simili; RELAZIONI E FUNZIONI – interpreta e utilizza formule per esprimere relazioni e proprietà; – saper rappresentare e leggere i dati in un piano cartesiano – saper disegnare funzioni empiriche e matematiche; – saper risolvere equazioni di primo grado. MISURE, DATI E PREVISIONI – saper tabulare dati; – saper rappresentare i dati mediante vari tipi di diagrammi; – saper calcolare la probabilità di un evento.
---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Scienze	
Traguardi	Lo studente: • individua i campi d'indagine delle scienze sperimentali adottando corrette procedure per l'osservazione, analisi e compiti di realtà; • conosce ed utilizza la terminologia appropriata; • sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni; • riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; • ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; • utilizza il metodo scientifico nell'analisi e comprensione di compiti di realtà; • acquisisce comportamenti corretti e consapevoli nel rispetto di sé e dell'ambiente; • utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA – comprendere le fasi del metodo scientifico; – affrontare i concetti fisici di lavoro, forza ed energia; – comprendere la differenza tra grandezze vettoriali e scalari. ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – comprendere la struttura e i fenomeni endogeni ed esogeni del pianeta Terra;	FISICA E CHIMICA – conosce le fasi del metodo scientifico; – conosce il concetto di forza e lavoro in fisica e le sue applicazioni; – conosce le diverse forme di energia; ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – conosce i fenomeni endogeni ed esogeni del pianeta Terra;	FISICA E CHIMICA – saper applicare le varie fasi del metodo sperimentale in un'indagine scientifica; – saper esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni; – saper utilizzare correttamente il concetto fisico di forza e lavoro; – saper illustrare il principio di conservazione dell'energia; ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA – saper riconoscere le caratteristiche principali di un vulcano; – sapere come si origina e come si misura un terremoto;

– comprendere i moti della Terra nello spazio; – elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti; BIOLOGIA – acquisire consapevolezza delle basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari attraverso le prime elementari nozioni di genetica; – comprendere in modo essenziale, la struttura e il funzionamento delle macromolecole biologiche; – comprendere i meccanismi alla base della selezione naturale e dell'evoluzione.	– riconosce minerali e rocce; – conosce il sistema Terra- Luna; – apprende gli aspetti essenziali del Sole,del sistema solare, dell'universo e della sua origine; BIOLOGIA – conosce la struttura e la funzione delle macromolecole biologiche; – conosce come si trasmettono i caratteri ereditari; – conosce gli esperimenti e le leggi di Mendel; – conosce gli adattamenti e la dimensione storica della vita.	– saper classificare i diversi tipi di rocce – essere consapevoli che gli agenti esogeni ed endogeni modellano la crosta terrestre; – saper descrivere i principali moti della Terra e le loro conseguenze; – saper riconoscere come ci appare la Luna dalla Terra nelle sue diverse fasi; – saper spiegare il meccanismo delle eclissi; – saper distinguere i vari corpi del sistema solare; BIOLOGIA – saper utilizzare i termini specifici relativi alla biologia molecolare; – saper spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi in relazione alle funzioni cellulari; – saper illustrare i principi della genetica classica; – saper illustrare il concetto di evoluzione degli organismi e tracciare le linee essenziali dell'evoluzionemana.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Tecnologia	
Traguardi	Lo studente: • possiede una buona dimestichezza con i sistemi e dispositivi tecnologici di uso comune; • si trova a suo agio nell'impiegare con prudenza ed in sicurezza i dispositivi tecnologici più diffusi; • ha la capacità di individuare, riconoscere ed analizzare gli elementi di un sistema che afferiscono alla tecnologia, e di impiegarli a proprio vantaggio; • riesce ad applicare agevolmente ed efficientemente le proprie competenze scientifiche e tecnologiche in qualsiasi contesto e situazione, allo scopo di effettuare scelte convenienti ed opportune sia dal punto di vista tecnico ed economico, che da quello ecologico ed etico; • comprende adeguatamente tutte le potenzialità ed i rischi della tecnologia, nonché le conseguenze sociali, economiche ed ambientali di un utilizzo sconsiderato di quest'ultima; • nella vita quotidiana tende ad operare scelte ispirate ai principi dello sviluppo sostenibile, rispettose dei diritti degli altri individui e della legalità.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
- acquisire competenze tecnologiche e scientifiche relative all'energia ed all'industria dell'energia - adottare uno stile di vita orientato al rispetto dei principi dello sviluppo sostenibile - acquisire competenze tecnologiche con particolare riferimento all'elettrotecnica ed all'elettronica - acquisire competenze tecnologiche basilari relative all'informatica ed alle telecomunicazioni - acquisire e sviluppare buone competenze digitali - acquisire competenze tecniche e pratiche relative ai principali metodi di rappresentazione grafica cilindrici, e particolarmente alle proiezioni assonometriche	- conosce le generalità e le caratteristiche fisiche dell'energia e delle sue forme - conosce le principali risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili - conosce generalità, principi fisici e applicazioni fondamentali dell'elettrotecnica e dell'elettronica - conosce i principi dell'informatica e le sue applicazioni più diffuse - conosce le componenti hardware e software di un sistema informatico - conosce i principali mezzi di comunicazione e telecomunicazione - conosce i principi generali dello sviluppo sostenibile e dell'ecologia, e le problematiche ad essi relative - conosce gli elementi fondamentali della geometria piana e solida	- è in grado di utilizzare correttamente ed efficientemente le più diffuse apparecchiature in tensione, tenendo conto opportunamente dei rischi connessi al loro impiego - è in grado di utilizzare efficacemente i principali mezzi di comunicazione - è in grado di utilizzare efficacemente un computer e le applicazioni informatiche più diffuse, per scopi diversi - è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico e geometrico - è in grado di eseguire correttamente le principali costruzioni geometriche e i problemi fondamentali di

	- conosce gli strumenti, i concetti basilari, e le tecniche applicative del disegno tecnico geometrico e della geometria proiettiva - conosce i principali metodi di rappresentazione grafica ed infografica	tracciatura - è in grado di rappresentare graficamente figure piane, solidi astratti o concreti, dati e informazioni, utilizzando correttamente e opportunamente il metodo delle proiezioni assonometriche
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale	
Discipline coinvolte	Geografia	
Traguardi	Lo studente: • si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; • riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;	ORIENTAMENTO – Conosce i diversi tipi di carte geografiche e gli strumenti della disciplina LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – conosce il linguaggio specifico della disciplina;	ORIENTAMENTO – Sa utilizzare carte geografiche di diverso tipo LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ – sa elaborare percorsi e itinerari di viaggio utilizzando la terminologia appropriata;

PAESAGGI – individuare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione; REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE – analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata locale e mondiale.	PAESAGGI – conosce i vari tipi di paesaggio e le problematiche ad esso connesse; REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE – conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	PAESAGGI – assume comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente in cui vive; REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE – utilizza modelli appresi per interpretare la realtà territoriale locale e mondiale.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Identità storica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Storia	
Traguardi	Lo studente: • espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; • usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; • conosce aspetti del patrimonio culturale e ambientale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; • si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	
USO DELLE FONTI – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti; ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate; STRUMENTI CONCETTUALI – usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	USO DELLE FONTI – Conosce i diversi tipi di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.); ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – conosce i rapporti causa-effetto dei vari avvenimenti studiati; STRUMENTI CONCETTUALI – conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; – conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – conosce il linguaggio specifico della disciplina e lo utilizza in maniera appropriata.	USO DELLE FONTI – Sa utilizzare, anche in maniera autonoma, i diversi tipi di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.); ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI – sa rapportare la storia locale con quella globale; STRUMENTI CONCETTUALI – sa utilizzare le conoscenze storiche acquisite per comprendere le dinamiche del presente; PRODUZIONE SCRITTA E ORALE – sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE

Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
Discipline coinvolte	Arte e immagine		
Traguardi	Lo studente: • esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; • conosce le tipologie del patrimonio artistico ed estetico, culturale ed ambientale del territorio per essere sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione; • assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.		
Obiettivi di apprendimento		Conoscenze	Abilità
ESPRIMERE E COMUNICARE – Ideare soluzioni creative ed originali.		ESPRIMERE E COMUNICARE – Comunicare ed esprimersi attraverso il linguaggio delle immagini: ▪ ombra e luce ▪ lo spazio ▪ il colore ▪ la composizione	– Sa utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale; – sa riconoscere i codici e le regole compositive nelle immagini per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa – Sa riconoscere i codici e le regole compositive nelle immagini per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine.		OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – Conoscere i temi dell'arte: ▪ il paesaggio naturale ed urbano ▪ la natura morta ▪ la figura umana ▪ composizioni astratte ▪ disegno dal vero – Conoscere le diverse tecniche artistiche: ▪ matite colorate ▪ pennarelli ▪ acquerelli ▪ tempere	

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Leggere e interpretare un'opera d'arte mettendola in relazione al suo contesto storico-culturale.	▪ materiale da modellare ▪ tecnica del riciclo COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Conoscere le opere d'arte dei principali periodi artistici: dal Barocco all'arte Contemporanea.	
---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Espressione artistica e musicale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Musica	
Traguardi	Lo studente: • si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo; • esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; • assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; • si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività; • riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO – Sapere ascoltare e discernere in maniera consapevole i vari stili musicali. PRODUZIONE – Produrre e riprodurre semplici estratti di brani musicali, vocali e del repertorio strumentale.	ASCOLTO – Riconosce i vari periodi storici e stilistici. PRODUZIONE – Conoscere gli strumenti musicali proposti, la grammatica musicale e la propria voce.	ASCOLTO – Sa discriminare i vari generi musicali PRODUZIONE – Sa suonare gli strumenti, utilizza la propria voce e riconosce la grammatica musicale.

DISCRIMINAZIONE	DISCRIMINAZIONE	DISCRIMINAZIONE
– Discriminare suoni naturali in particolare riferimento alle caratteristiche del suono (altezza,intensità e timbro e durata), la struttura musicale ed il periodo storico di appartenenza.	– Conoscere suoni e rumori	– Sa discriminare i suoni dai rumori.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Discipline coinvolte	Scienze motorie e sportive	
Traguardi	Lo studente: • è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti; • utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; • utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole; • riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; • rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; • è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Acquisire consapevolezza su: – il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; – il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva; – il gioco, lo sport, le regole e il fair play; – salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	– riconoscere il rapporto tra l’attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza; – conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; – conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice; – conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducano dipendenza (doping, droghe, alcol).	– saper utilizzare le variabili spazio-temporali nelle situazioni collettive per cercare l’efficacia del risultato; – saper rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo; – saper utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti, saper variare e ristrutturare le diverse forme di movimento, e risolvere in modo personale problemi motori e sportivi; – saper rispettare le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc.); – saper svolgere un ruolo attivo utilizzando al

		meglio le proprie abilità tecniche e tattiche; – saper arbitrare una partita degli sport praticati; – saper mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE		
Competenza europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale	
Discipline coinvolte	Religione	
Traguardi	Lo studente: • è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; • a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; • coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili; • inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
– interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; – cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione; – iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti.	– conoscere i lineamenti delle varie religioni; – conoscere la situazione generale della società contemporanea; – conoscere il problema relativo alla convivenza tra bene e male; – conoscere la risposta della fede di fronte alle istanze scientifiche.	– sa comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo; – sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa; – sa riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male; – sa confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

SOMMARIO

- ❖ PREMESSA
- ❖ RIFERIMENTI NORMATIVI
- ❖ IL CURRICOLO
- ❖ COMPETENZE CHIAVI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
- ❖ RAFFRONTO TRA LE COMPETENZE CHIAVI E IL PROFILO DELLE COMPETENZE A TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
- ❖ COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI E COMUNI A TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI
- ❖ RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI – DISCIPLINE – CAMPI DI ESPERIENZA
- ❖ IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'ALUNNO
- ❖ LA METODOLOGIA
- ❖ LA VALUTAZIONE RIFERIMENTI NORMATIVI
- ❖ CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
- ❖ RACCORDI SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA
- ❖ TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
- ❖ CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA
- ❖ RACCORDI SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- ❖ CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO