



ISTITUTO COMPRESIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia
Anni 3

A.s. 2021-2022

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 3

Campo di Esperienza: Il sé e l'altro

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PERCEZIONE DEL SE'	Identità	Percepire la propria ed altrui emotività	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Esprimere bisogni e sentimenti	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D
INTERAZIONE CON GLI ALTRI	Rispetto delle regole	Conoscere e rispettare le prime regole del vivere comune.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D
		Sentirsi parte di un gruppo	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D
L'AMBIENTE SOCIALE	Usi e tradizione (proprie e di altre culture).	Conoscere le diversità	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
		Conoscere l'ambiente culturale attraverso la conoscenza di tradizioni e usi locali.	Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A

			<p>Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	B
			<p>Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	C
			<p>Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	D

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 3

Campo di Esperienza: Il corpo e il movimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA CORPOREA	Percezione dello schema corporeo	Acquisire consapevolezza e padronanza del corpo.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Riconoscere la propria identità sessuale.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Riconoscere le parti del corpo e nominarle su di sé e sugli altri.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
	Autonomia	Avviare l'autonomia personale in merito all'alimentazione e alla cura del proprio corpo.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

ABILITÀ			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
SPAZIALITÀ CONDIVISA	Interazione con l'ambiente e gli altri	Cantare e muoversi in sintonia con i compagni a suon di musica.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 3

Campo di Esperienza: Immagine suoni e colori

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPETENZE ARTISTICHE	Linguaggi espressivi	Utilizzare gli strumenti necessari per realizzare semplici produzioni.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Distinguere i suoni dai rumori.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPETENZE DIGITALI	Uso di strumenti tecnologici.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso l'uso di strumenti tecnologici.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e giocare.	I bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 3

Campo di Esperienza: I discorsi e le parole

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Utilizzare in modo chiaro semplici frasi.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE	Interazione verbale	Interagire verbalmente con compagni e adulti.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Utilizzare in modo chiaro semplici frasi.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Uso corretto del linguaggio	Raccontare fatti ed eventi personali	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE

		Arricchire il proprio lessico.	Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE	"LISTENING"	Ascoltare e saper riprodurre semplici suoni e vocaboli.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	"COMPREHENSION"	Comprendere il significato di semplici vocaboli.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 3

Campo di Esperienza: La conoscenza del mondo

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
SPAZIO, ORDINE E MISURA	Ordinamento e seriazione	Raggruppare e ordinare oggetti in base ad un attributo.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Riconoscere, denominare le figure geometriche: cerchio, quadrato.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

	Orientamento spazio tempo.	Percepire il tempo nel suo divenire: notte, giorno.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
			Fenomeni naturali e artificiali.	Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale

FENOMENI E VIVENTI		Osservare e rispettare gli animali e il mondo vegetale.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione



ISTITUTO COMPRESIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia
Anni 4

A.s. 2021-2022

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 4

Campo di Esperienza: Il sé e l'altro

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PERCEZIONE DEL SE'	Identità	Riconoscere gli stati emotivi propri e altrui.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Esprimere bisogni e sentimenti.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D
INTERAZIONE CON GLI ALTRI	Rispetto delle regole	Accettare le regole del vivere comune.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D

L'AMBIENTE SOCIALE		Accettare le diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili).	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D
	Usi e tradizione (proprie e di altre culture).	Conoscere l'ambiente culturale attraverso la conoscenza di tradizioni e usi locali	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C

			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 4

Campo di Esperienza: Il corpo e il movimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA CORPOREA	Percezione dello schema corporeo	Rafforzare la coscienza del sé corporeo.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
		Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo.	Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Muoversi nello spazio in base ad indicazioni.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
ABILITÀ	Autonomia	Ha una discreta autonomia personale in merito all'alimentazione e alla cura del proprio corpo.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
SPAZIALITÀ CONDIVISA	Interazione con l'ambiente e gli altri	Acquisire la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione

		Cantare e muoversi in sintonia con i compagni a suon di musica.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 4

Campo di Esperienza: Immagine suoni e colori

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPETENZE ARTISTICHE	Linguaggi espressivi	Usare gli strumenti necessari per un utilizzo dei linguaggi espressivi e artistici.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente e dalla sua esperienza familiare e sociale.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D In via di prima acquisizione
COMPETENZE DIGITALI	Uso di strumenti tecnologici.	Scoprire l'uso di strumenti tecnologici.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D In via di prima acquisizione
		Sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	D In via di prima acquisizione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 4

Campo di Esperienza: I discorsi e le parole

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Potenziare le capacità di memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Esprime e comunica emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE	Interazione verbale	Partecipa al dialogo esprimendo idee e ipotesi.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Usa il linguaggio per descrivere e raccontare fatti ed eventi personali.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Uso corretto del linguaggio	Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D
		Arricchire il proprio lessico e utilizza i vocaboli in modo appropriato	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE	"LISTENING"	Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	"COMPREHENSION"	Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 4

Campo di Esperienza: La conoscenza del mondo

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
SPAZIO, ORDINE E MISURA	Ordinamento e seriazione	Raggruppare e ordinare oggetti in base ad un attributo.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Riconoscere, rappresentare e denominare forme geometriche	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

	Orientamento spazio tempo.	Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi e domani.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
FENOMENI E VIVENTI	Fenomeni naturali e artificiali.	Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Osservare e rispettare gli animali e il mondo vegetale.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione



ISTITUTO COMPRESIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia
Anni 5

A.s. 2021-2022

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia anni 5

Campo di esperienza: Il sé e l'altro

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
PERCEZIONE DEL SE'	Identità	Comprendere gli stati d'animo propri e altrui.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Rispettare le diversità	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERAZIONE CON GLI ALTRI	Rispetto delle regole	Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri rispettando regole condivise.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE

		Accettare le diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili).	Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
AMBIENTE SOCIALE	Usi e tradizioni (proprie e di altre culture)	Conoscere l'ambiente culturale attraverso la conoscenza di tradizioni e beni culturali	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO

			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 5

Campo di Esperienza: Il corpo e il movimento

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
CONSAPEVOLEZZA CORPOREA	Percezione dello schema corporeo	Conoscere, denominare e rappresentare analiticamente lo schema corporeo.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Consolidare la coscienza del sé corporeo in relazione agli altri.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o	B Intermedio

			reperate dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
		Coordinare i movimenti del corpo sia in maniera statica che dinamica.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
ABILITÀ	Autonomia	Esercitare una buona autonomia personale in merito all'alimentazione e alla cura del proprio corpo.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione
SPAZIALITÀ CONDIVISA	Interazione con l'ambiente e gli altri	Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A Avanzato
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B Intermedio
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C Base
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D In via di prima acquisizione

		<p>Agire in base a regole di convivenza, a tempi e spazi.</p>	<p>Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>A Avanzato</p>
			<p>Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>B Intermedio</p>
			<p>Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>C Base</p>
			<p>Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>D In via di prima acquisizione</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 5

Campo di Esperienza: Immagini, suoni e colori

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPETENZE ARTISTICHE	Linguaggi espressivi	Usare gli strumenti necessari per un utilizzo dei linguaggi espressivi e artistici.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPETENZE DIGITALI	Uso di strumenti tecnologico	Scoprire l'uso di strumenti tecnologici	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare ed esprimersi attraverso di esse	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 5

Campo di Esperienza: I discorsi e le parole

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli, scioglilingua	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE	Interazione verbale	Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Uso corretto del linguaggio	Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali con dovizia di particolari	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE

			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Arricchire il proprio lessico e utilizzare i vocaboli in modo appropriato.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE	"REMEMBER"	Ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	"ASK AND ANSWER"	Rispondere e chiedere, dare semplici comandi.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Scuola dell'Infanzia: anni 5

Campo di Esperienza: La conoscenza del mondo

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORDINAMENTO E SERIAZIONE	Ordine e misura	Raggruppare e ordinare oggetti in base ad uno o più attributi.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Riconoscere, rappresentare e denominare forme geometriche.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Mettere in relazione corrispondenza/quantità/numeri da 1 a 10	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Spazialità	Collocare oggetti nello spazio su indicazioni date.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO

ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE		Discriminare i concetti spaziali e topologici.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DIPRIMA ACQUISIZIONE
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DIPRIMA ACQUISIZIONE

	Temporalità	Percepire il tempo nel suo divenire.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DIPRIMA ACQUISIZIONE

FENOMENI E VIVENTI	Osservazione e attenzione verso i fenomeni naturali e artificiali.	Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale.	Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Rispettare gli animali e il mondo vegetale.		Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, in modo autonomo e con continuità.	A AVANZATO
			Il bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla sua esperienza familiare e sociale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	B INTERMEDIO
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	C BASE
			Il bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



ISTITUTO COMPRESIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Primaria Classi PRIME

A.s. 2021-2022

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSI PRIME

ITALIANO				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola. Ascoltare e comprendere semplici testi cogliendo il senso globale.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPRESIONE	Padronanza delle tecniche di lettura.	Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

			docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione di parole, frasi e semplici testi.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Arricchimento del patrimonio lessicale.	Comprendere in brevi testi, il significato di parole non note, basandosi sul contesto. Arricchire il lessico per costruire ed ampliare le frasi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le prime conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INGLESE				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione orale	Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	INTERMEDIO

		Ascoltare e comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
		Ascoltare e riconoscere vocaboli e semplici strutture.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Comprensione scritta	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Leggere parole note e brevi messaggi, rispettando suoni e ritmi della lingua. Leggere vocaboli e brevi messaggi associati ad un supporto visivo o sonoro.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI DEFINIZIONE
SCRITTURA	Produzione scritta	Completare parole di uso quotidiano, per salutare, per fare gli auguri.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

		Produrre semplici parole e frasi relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello.	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI DEFINIZIONE
PARLATO	Produzione e interazione orale	Produrre frasi significative riferite ad oggetti e situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		Ripetere correttamente i vocaboli proposti e semplici frasi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI DEFINIZIONE
STORIA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI

USO DELLE FONTI	Ricerca ed uso di tracce e fonti.	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Successione, contemporaneità, durata, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<p>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e durate in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STRUMENTI CONCETTUALI	Ascolto, comprensione e ordinamento in base ai principali ordinatori temporali.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di racconti, di storie del passato.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONI SCRITTE E ORALI	Ricostruzione di avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	Localizzazione spaziale, utilizzo di specifici connettivi ed individuazione di spazi.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Costruzione di uno specifico lessico geografico. Osservazione e Relazione spaziale.	Imparare a descrivere oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	Osservazione e relazione spaziale	Imparare a conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Distinzione tra elementi naturali ed antropici.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia	BASE

			in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MATEMATICA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	Calcolo ed operazione con i numeri.	Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	Capacità di orientarsi in relazione ai termini topologici. Conoscenza delle figure piane.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

		Riconoscere e denominare linee, confini, regioni e figure geometriche piane. Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Risoluzione di semplici situazioni problematiche. Capacità di classificazione e misurazione.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi. Misurare grandezze (lunghezze, pesi, capacità, denaro ecc.) utilizzando unità arbitrarie.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO	
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
SCIENZE					
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI	

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Descrizione della tipologia di oggetti di uso comune.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservazione e sperimentazione.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Rapporto tra uomo ed ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MUSICA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTARE	Discriminazione di suoni e rumori, in vari ambienti.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale: suoni e rumori di varia provenienza.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia	BASE

			in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USARE LA VOCE E SUONARE	Riproduzione di brani musicali.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ARTE E IMMAGINE				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Capacità di espressione della realtà vissuta.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	INTERMEDIO

			situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrizione autonoma della realtà circostante.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Approccio ad opere artistiche note.	Familiarizzare con alcune forme di arte.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinazione motoria.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Capacità di esecuzione di semplici sequenze motorie.	Eseguire sequenze di movimento individuali e collettive.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscenza e rispetto delle regole sia di gioco che di convivenza civile.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Principi di prevenzione e benessere.	Assumere comportamenti adeguati per la propria salute.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TECNOLOGIA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
VEDERE ED OSSERVARE	Sperimentazione di materiali e delle peculiari caratteristiche.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia	BASE

			in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE ED IMMAGINARE	Capacità di progettare.	Prevedere le fasi principali per realizzare manufatti polimaterici anche con materiale di riciclo, <i>elencando</i> con lessico appropriato gli strumenti e i materiali necessari.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzazione di manufatti.	Realizzare manufatti polimaterici, seguendo istruzioni date e descrivendo la sequenza delle operazioni.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE

			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELIGIONE				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
DIO E L'UOMO	Conoscenza e Scoperta.	Scoprire che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro "	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Ascolto e comprensione.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

		Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Acquisizione ed individuazione di segni cristiani, caratteristici delle festività.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nella celebrazione e nella pietà della tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici della tradizione cattolica (modi di pregare ,di celebrare ecc.).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Comprensione e conoscenza di contenuti.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio è del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

		base della convivenza umana la giustizia e la carità.	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ED. CIVICA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole comunitarie.	Favorire il rispetto e la condivisione delle regole del gruppo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
		Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		Promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
		Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottazione di comportamenti di cura di sé e dell'ambiente.	<p>Usare in modo corretto le risorse naturali.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Conoscere gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto per la salvaguardia del territorio.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza nell'uso delle tecnologie digitali.	<p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



ISTITUTO COMPRESIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Primaria Classi SECONDE

A.s. 2021-2022

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Prendere la parola negli scambi comunicativi(dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione di testi	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisizione del lessico	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche. Riflessioni morfologiche.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Distinguere i principali elementi morfologici della frase.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione orale	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere il senso globale di canzoni, filastrocche e storie.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LETTURA	Comprensione scritta	<p>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p> <p>Leggere e comprendere il significato di semplici frasi</p> <p>Leggere vocaboli già noti</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione scritta	<p>Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Scrivere parole e brevi frasi su argomenti di ambito noto..</p>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

PARLATO	Produzione e interazione orale	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi persone, situazioni note.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		Formulare semplici domande e risposte.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Utilizzo della contemporaneità, successione temporale, ciclicità e durata. Utilizzo relazioni causa-effetto.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Approcciare all'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale...). Riconoscere relazioni di causa-effetto in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STRUMENTI CONCETTUALI	Comprensione e organizzazione delle informazioni.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi del passato più o meno recente. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Racconto attraverso semplici frasi e/o rappresentazione grafica fatti in ordine cronologico	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

USO DELLE FONTI	Individuazione delle informazioni da fonti diverse.	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Imparare a descrivere oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	Osservazione descrizione e conoscenza degli elementi caratterizzanti i paesaggi.	Esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo ed individuare gli elementi essenziali che caratterizzano il paesaggio.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Spazi e funzioni.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	Rappresentazione del numero . Tecniche diverse di calcolo.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SPAZI E FIGURE	Indicatori spaziali. Principali figure geometriche.	Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere e denominare figure geometriche.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Relazioni e classificazioni. Rappresentazione e soluzione dei problemi. Costruzione di grafici. Approccio alla misurazione.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Rappresentare e risolvere problemi aritmetici implicanti i concetti delle quattro operazioni. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservazione, classificazione e descrizione in situazione concreta.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, ecc.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscimento e descrizione di cicli naturali.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Esseri viventi e relazioni ambientali.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani e fonti di vario genere e provenienza. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservazione e descrizione delle opere d'arte.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Schemi motori	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Il linguaggio del corpo	Eeguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Rispetto dei criteri di base di sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

PREVEDERE E IMMAGINARE	Previsione	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Smontare semplici oggetti di uso comune. Utilizzare semplici procedure per realizzare manufatti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RELIGIONE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
DIO E L' UOMO	Conoscenza e scoperta	Scoprire che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro ".	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Ascolto Comprensione	Conoscere la struttura struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali , tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Legge e riferisce	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente,nelle celebrazione e nella pietà della tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici della tradizione cattolica (modi di pregare ,di celebrare ecc.).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Comprensione e conoscenza di contenuti.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio è del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COSTITUZIONE	Cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Principi di solidarietà, altruismo, diversità.	Favorire il rispetto e la condivisione delle regole del gruppo. Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. Promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto ed uso consapevole delle risorse ambientali.	Usare in modo corretto le risorse naturali. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Conoscere gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto per la salvaguardia del territorio.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo device. Comportamenti in rete e navigazione sicura.	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere, usando le tecnologie digitali, i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



ISTITUTO COMPRESIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Infanzia – Primaria – Secondaria

A.S. 2021-2022

CLASSE TERZA - ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Gli elementi fondamentali della comunicazione orale.	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPrensIONE	Tecniche di lettura. Struttura e scopo comunicativo di testi di vario genere.	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Leggere testi di vario tipo mostrando di saperne ricavare informazioni e coglierne il senso globale. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia	BASE

			in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione di testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisizione e ampliamento del lessico di comprensione e d'uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	IN VIA DI

			note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	PRIMA ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento dei principali elementi morfologici della frase.	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere se una frase è o meno completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione, globale ed in tutti i suoi elementi, di un messaggio orale, parlato o registrato.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Ascoltare e riconoscere vocaboli e semplici strutture. • Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARLATO	Produzione e interazione orale: utilizzo della lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Interagire in un breve dialogo. • Formulare semplici comandi. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE

			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Comprensione delle informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Leggere e comprendere semplici consegne. • Leggere e comprendere il significato di semplici frasi. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione di messaggi scritti, di vario tipo, in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Saper completare parole e frasi • Saper copiare brevi frasi. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	Utilizzo di fonti di vario genere.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Cronologia e strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente, con mappe, schemi, tabelle, grafici, le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE

		convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzazione di informazioni e conoscenze mediante l'utilizzo di concettualizzazioni pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia attraverso l'ascolto e la lettura di storie e racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Testi e schemi funzionali all'esposizione orale. Semplici testi iconografici.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante semplici testi o disegni. • Riferire oralmente, in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - GEOGRAFIA

IMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	Utilizzo di indicatori spaziali e punti di riferimento per orientarsi.	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e carte mentali note. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Elementi essenziali di cartografia; rappresentazioni simboliche di alcuni tipi di carte, mappe e piante.	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare carte mappe e piante dello spazio vicino. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE

			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	Principali caratteristiche degli ambienti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuazione di relazioni tra l'uomo e il territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	Operatività scritta e orale nell'ambito dei numeri naturali e decimali: modalità di rappresentazione dei numeri e tecniche di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta; contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali, verbalizzando le procedure di calcolo • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SPAZIO E FIGURE	Orientamento nello spazio fisico e grafico. Riconoscimento e rappresentazione di figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi. • Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Relazioni e classificazioni. Ricerca, interpretazione e rappresentazione di dati. Procedure risolutive di problemi. Utilizzo di unità di misura, convenzionali e non.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Analisi, descrizione e classificazione dei materiali in base a proprietà, caratteristiche e funzioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservazione, classificazione e descrizione di organismi viventi e di esseri non viventi.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

		<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). 	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Individuazione delle relazioni esistenti tra i viventi e i rispettivi ambienti naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Ascolto, analisi e rappresentazione di fenomeni sonori.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere alcuni parametri del suono e riprodurli. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Utilizzo consapevole della propria voce e di semplici strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani musicali, curando l'interpretazione, l'espressività e l'interpretazione. • Riprodurre un ritmo con la 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	INTERMEDIO

PRODUZIONE		voce, il corpo e semplici strumenti.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
DISCRIMINAZIONE	Riconoscimento degli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere, definire e classificare i suoni secondo la loro struttura compositiva, la natura e la durata. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Capacità di realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Padronanza dei principali elementi del linguaggio visivo.	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		l'orientamento nello spazio. <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprensione del significato di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza di schemi motori.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.	Differenti modalità di utilizzo del corpo per esprimersi e comunicare.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia	BASE

		semplici coreografie individuali e collettive.	in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.	Conoscenza e rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	Assunzione di comportamenti adeguati per la salvaguardia del benessere proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	IN VIA DI

			note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	---	-----------------------

CLASSE TERZA - TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE E IMMAGINARE	Stime, previsioni, pianificazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Pianificare la fabbricazione di un 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

		<p>semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di semplici procedure di trasformazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - RELIGIONE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
DIO E L' UOMO	Scoperta e comprensione.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro “ 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Capacità di ascoltare, leggere e riferire sui contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali , tra cui i racconti della creazione, le 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo	INTERMEDIO

		vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli	discontinuo e non del tutto autonomo. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Acquisizione, conoscenza ed individuazione di segni caratteristici delle festività.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici della tradizione cattolica (modi di pregare, di celebrare,...). 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Comprensione e conoscenza di contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia	BASE

			in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA - EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COSTITUZIONE	Consapevolezza di diritti e doveri e assunzione di comportamenti adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il rispetto e la condivisione delle regole del gruppo. • Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. • Promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo. • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisizione di norme per la tutela del proprio benessere e per la salvaguardia dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse naturali. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Conoscere gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto per la salvaguardia del 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	BASE

		territorio.	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza ed utilizzo consapevole di strumenti e tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Conoscere, usando le tecnologie digitali, i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



ISTITUTO COMPRESIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Primaria Classi QUARTE

A.s. 2021-2022

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere consegne e istruzioni orali • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Tecnica di lettura. Individuazione e comprensione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare diverse tecniche di lettura e applicare opportune strategie per la 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

LETTURA E COMPRESIONE		comprensione di testi	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane • Rielaborare testi (parafrasare o riassumere) 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL	Acquisizione del lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Usò delle convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed applicare le regole ortografiche e i principali segni di punteggiatura • Riconoscere le parti variabili di un discorso realizzando la concordanza 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni. • Comprendere brevi descrizioni di oggetti, luoghi, animali, personaggi, compagni. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi , accompagnati preferibilmente da 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	INTERMEDIO

LETTURA		<p>supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici indicazioni di lavoro, parole, semplici frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata. 	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi ,per ringraziare qualcuno • Scrivere singole parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, descrive persone, luoghi e oggetti 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	INTERMEDIO

PARLATO		<p>familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti relativamente a se stesso, persone, animali e luoghi utilizzando lessico e strutture conosciute. • Formulare semplici domande e risposte e rispondere a domande utilizzando singoli vocaboli e strutture semplici. 	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	INTERMEDIO

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		<ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie per rappresentare le conoscenze 	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti Elaborazione ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza e coesione conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

		<ul style="list-style-type: none"> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	Uso di strumenti diversi per orientarsi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, ecc.). 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conoscenza dei contenuti Analisi ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, dei fatti e dei fenomeni locali e globali, interpretando 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	INTERMEDIO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) utilizzandolo a partire dal contesto italiano. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO

			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	Modalità diverse per rappresentare il numero. Tecniche diverse di calcolo. Uso di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. • Eseguire le quattro operazioni. • Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Classificazione di figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Rappresentazione di figure geometriche evidenziando gli	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

SPAZIO E FIGURE	elementi fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule. 	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Conoscenza ed uso delle misure. Lettura ed interpretazione di grafici. Indagini statistiche. Probabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare e confrontare grandezze. • Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Esplorazione dei fenomeni fisici con approccio scientifico.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Analisi della realtà seguendo le fasi del metodo scientifico sperimentale.	<ul style="list-style-type: none"> Osservare l'ambiente circostante cogliendone relazioni di causa effetto e le trasformazioni nel tempo. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Conoscenza delle principali caratteristiche e dei modi di vivere di organismi vegetali e animali</p> <p>Consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esecuzione		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO

PRODUZIONE		<ul style="list-style-type: none"> Eeguire canti, ritmi, brani strumentali in modo originale e creativo. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Lettura e descrizione di immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI		un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Lettura e descrizione di immagini	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Progettazione.	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	INTERMEDIO

PREVEDERE E IMMAGINARE			docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli elementi per la produzione di oggetti. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COSTITUZIONE	Rispetto e consapevolezza delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il rispetto e la condivisione delle regole del gruppo. • Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. • Promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo. • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscenza del territorio circostante e delle forme di rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO

	e salvaguardia dello stesso	<p>salute e del benessere personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto per la salvaguardia del territorio. • Usare in modo corretto le risorse naturali 	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Conoscere, usando le tecnologie digitali, i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RELIGIONE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
DIO E L' UOMO	Conoscenza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		<p>confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Lettura e comprensione di testi Raccolta e ricostruzione di informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la Madre di Gesù. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Comprensione del senso religioso	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. • Individuare significative espressioni d’arte cristiana(a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. 	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscenza e ricostruzione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte 	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia	BASE

		responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Primaria classi quinte

A.s. 2021-2022

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Italiano

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO

		<p>essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare testi (parafrasare o riassumere). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi 	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisizione del lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio 	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Inglese

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente . • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LETTURA	Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Cogliere aspetti culturali legati alle tradizioni dei paesi anglofoni. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. • Scrivere lettere personali per chiedere notizie, raccontare le proprie esperienze. • Comporre un testo descrittivo partendo da un modello. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

PARLATO	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Storia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	Osservazione e ricerca di informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni storiche che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rielaborazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare tra quadri storici delle civiltà affrontate 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzo della cronologia storica	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rielaborazione in testi scritti e orali	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Geografia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	Orientamento e osservazione	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali) 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Localizzazione e posizione	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	Caratteristiche, differenze e valorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisizione, individuazione e valorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Matematica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	Calcolo e scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, classificazione e misurazione	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO

		<ul style="list-style-type: none"> •Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. •Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). •Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse 	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONE, DATI E PREVISIONE	Rappresentazione e misurazione	<ul style="list-style-type: none"> •Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. •Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli •Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	BASE
			<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Scienze

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservazione e descrizione	•Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscenza e sperimentazione	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente •Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscenza del corpo umano e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> •Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; riconoscere il funzionamento dei diversi apparati •Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. •Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte
Materia Musica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Classificazione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare gli strumenti musicali • Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e di varie epoche storiche 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	Suono e ritmo	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre un ritmo utilizzando: la voce, il corpo e semplici strumenti. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO

			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
DISCRIMINAZIONE	Discriminazione e classificazione	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e classificare la timbrica di alcuni strumenti musicali dell'orchestra 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Arte e immagine

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERE E COMUNICARE	Espressione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Individuazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni in un testo iconico- visivo: linee, colori, forme, volumi e spazio. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprensione, riconoscimento e valorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio. Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali beni culturali, ambientali ed artigianali operando una prima analisi e classificazione 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Ed.motoria

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinazione e movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare,afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Espressione e drammatizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Tradizione e competizione sportiva	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Prevenzione e alimentazione sana e corretta	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Tecnologia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	Misurazione e osservazione	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

PREVEDERE E IMMAGINARE	Previsione e pianificazione	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione e produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni • Riconoscere la Tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA VALUTATIVA

CLASSI QUINTE

MATERIA RELIGIONE

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
DIO E L' UOMO	Sa,conosce e distingue i contenuti del credo cattolico e li distingue da quelli delle altre grandi religioni	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Leggere direttamente pagine	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e	AVANZATO

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Lettura e ricostruzione delle tappe della vita di Gesù. Confronta, decodifica I principali significati di iconografia e testi sacri anche di altre religioni.	bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell' iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la Madre di Gesù.	non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Intende il senso religioso delle narrazioni evangeliche Conosce significative espressioni d'arte cristiana.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Comprensione e conoscenza dei valori cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Classi Quinte

Materia Ed.civica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COSTITUZIONE	Cura di sé ,della comunità e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il rispetto e la condivisione delle regole del gruppo. • Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. • Promuovere la consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo • Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti in un territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e per la loro valorizzazione 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto ed utilizzo consapevole delle risorse ambientali	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse naturali. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Conoscere gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto per la salvaguardia del territorio 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo corretto dei device	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali • Conoscere, usando le tecnologie digitali, i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	AVANZATO
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	INTERMEDIO
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	BASE
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi Prime

Materia: Italiano

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni in situazioni comunicative diverse, riferendo oralmente gli argomenti	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere testi letterari di vario tipo e ricavare informazioni esplicite e implicite dalle diverse tipologie testuali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
SCRITTURA	Produzione di testi	Produrre testi, pertinenti e adeguati agli argomenti proposti, corretti e coesi dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisizione del lessico	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con	4

			il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche	Far proprie le principali parti del discorso della lingua italiana .	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Inglese

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano,	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

		brevi frasi convenzionali, comandi e richieste.	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PARLATO	Produzione orale	Utilizzare espressioni convenzionali e di lessico di base	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
LETTURA	Decodifica delle informazioni essenziali	Ricavare informazioni da testi semplici	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

SCRITTURA	Produzione di testi	Produrre semplici testi su argomenti noti di vita quotidiana	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Francese

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano,	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

		brevi frasi convenzionali, comandi e richieste.	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PARLATO	Produzione orale	Utilizzare espressioni convenzionali e di lessico di base	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
LETTURA	Decodifica delle informazioni essenziali	Ricavare informazioni da testi semplici	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con	4

			il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	
SCRITTURA	Produzione di testi	Produrre semplici testi su argomenti noti di vita quotidiana	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Matematica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
IL NUMERO	Conoscenza e padronanza delle tecniche di calcolo nell'insieme N e Q	Eeguire le 4 operazioni e le potenze tra numeri naturali e frazioni	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
		Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri e saperli utilizzare in situazioni reali	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
		Eeguire la scomposizione dei numeri naturali in fattori primi	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
		LO SPAZIO E LE FIGURE	Conoscenza degli enti geometrici fondamentali e delle proprietà delle figure piane	Disegnare figure geometriche utilizzando gli opportuni strumenti
Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9			

			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
MISURA DATI E PREVISIONI	Conoscenza del sistema metrico decimale e dei sistemi di misura non decimali.	Acquisire i concetti di grandezza e sua misurazione	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
	Padronanza nel tracciare un grafico partendo da valori tabulati e viceversa	Illustrare un insieme di dati, utilizzando diverse tipologie di rappresentazioni grafiche	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
RELAZIONI E FUNZIONI	Conoscenza dei diversi procedimenti risolutivi per semplici problemi geometrici e aritmetici;	Utilizzare le lettere e simboli per esprimere in forma generale le proprietà studiate	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
	conoscenza delle le proprietà delle potenze	Conoscere ed utilizzare le potenze e le loro proprietà	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Scienze

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
FISICA E CHIMICA	Conoscenza del metodo sperimentale e dei concetti di temperatura e calore	Sviluppare semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche di fatti e fenomeni.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Conoscenza dei meccanismi fondamentali del sistema terra	Identificare la Terra come un sistema dinamico in cui si instaurano continue relazioni tra le	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9

	Consapevolezza delle conseguenze delle attività umane sull'ambiente	singole sfere del pianeta ed i viventi	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
BIOLOGIA	Conoscenza della struttura e funzione della cellula e delle principali caratteristiche dei regni animale e vegetale	Individuare gli aspetti comuni a tutti i viventi comprendere la complessità del sistema dei viventi: monere, protisti, funghi, regno vegetale e animale	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Tecnologia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPETENZE TECNOLOGICHE E SCIENTIFICHE RELATIVE AI SETTORI DELLA PRODUZIONE	Conoscenza delle tecnologie fondamentali, dei processi produttivi, e della relativa terminologia tecnica	Conoscere le nozioni, i concetti fondamentali e le regole applicative della scienza e della tecnologia dell'alimentazione Conoscere le nozioni e i concetti basilari della scienza e della tecnologia dei materiali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

COMPETENZE GRAFICHE, INFOGRAFICHE, TECNICO- PRATICHE E DIGITALI	Conoscenza dei metodi di rappresentazione grafica del disegno tecnico, e delle relative tecniche applicative	Conoscere e utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico e della rappresentazione grafica e infografica	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
	Abilità tecnico- pratica di rappresentazione grafica ed infografica e di applicazione procedurale	Conoscere e saper applicare le nozioni e le regole fondamentali del disegno tecnico, e le relative costruzioni di base	Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
		Conoscere e saper utilizzare le funzioni basilari dei dispositivi elettronici ed informatici	Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Geografia

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
Cosa analizzo	Cosa valuto			

ORIENTAMENTO	Capacità di orientamento	Orientarsi nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'approccio guidato ai programmi multimediali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzo di semplici strumenti cartografici tradizionali e digitali	Familiarizzare con gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PAESAGGI	Interesse per le problematiche ambientali	Individuare, attraverso la guida dell'insegnante, temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e riflettere in maniera guidata su semplici azioni di valorizzazione	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con	4

			il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	
REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE	Capacità di contestualizzare	Analizzare, attraverso la guida dell'insegnante, le relazioni esistenti tra i principali fatti e fenomeni geografici di portata locale	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Storia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	Comprensione e analisi	Imparare a distinguere le principali fonti	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzo di semplici strategie di apprendimento	Organizzare semplici informazioni partendo dalle conoscenze elaborate	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9

			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
STRUMENTI CONCETTUALI	Capacità di contestualizzazione	Imparare ad usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Acquisizione di un lessico adeguato e capacità espositiva	Riflettere su conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio adeguato alla disciplina	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
			ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E	Uso delle convenzioni ortografiche

RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		discorso della lingua italiana .	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Arte ed Immagine

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERE E COMUNICARE	Conoscenza del linguaggio delle immagini e delle tecniche artistiche	Utilizzare strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	8

			fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Conoscenza dei temi dell'arte	Leggere ed interpretare un'immagine per comprenderne il significato.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con	4

			il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza delle opere d'arte dei periodi artistici dalla Preistoria all'arte Paleocristiana	Acquisire una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica del passato.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Musica e Strumento musicale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
Cosa analizzo	Cosa valuto			

ASCOLTO e DISCRIMINAZIONE	Comprensione e descimazione dei fenomeni sonori e musicali	Conoscere e discriminare strumenti musicali e suoni. Saper riprodurre l'altezza e la durata dei suoni utilizzando gli strumenti e/o la voce.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PRODUZIONE	Capacità di utilizzare la grammatica musicale attraverso gli strumenti e la voce.	Conoscere gli elementi base della grammatica musicale. Capacità di eseguire semplici brani melodici.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Scienze Motorie

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
Lo schema corporeo			Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9

	Percezione del proprio schema corporeo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo e come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
Lo sport sotto forma di gioco	Conoscenza delle regole del gioco e rispetto dell'altro	il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
Salute e benessere	Conoscere le regole per attuare una corretta prevenzione e vivere in sicurezza	Prendersi cura di se stessi anche tramite l'uso corretto delle attrezzature e degli spazi	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Religione

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
INTERROGARSI E PORSI DOMANDE DI SENSO, APRENDOSI AL TRASCENDENTE	Conoscere e riflettere sugli argomenti di studio	Sa riflettere sulla vita e adoperare la Bibbia come documento storico e culturale..	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	S
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS
COGLIERE L'INTRECCIO TRA LA DIMENSIONE RELIGIOSA E CULTURALE	Conoscere la struttura e l'importanza della Bibbia.	Ricava informazioni storiche, culturali ed artistiche, dai testi biblici	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non	S

			note solo se guidato dal docente	
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS
RIFLETTERE, A PARTIRE DALLA BIBBIA, SULLE TAPPE ESSENZIALI E I DATI OGGETTIVI DELLA STORIA DELLA SALVEZZA	Conosce i lineamenti della storia d'Israele	Sa adoperare la Bibbia come strumento di riflessione sulla "Parola di Dio"	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	S
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS
ESSERE IN GRADO DI PROSEGUIRE NELLA COMPrensIONE DELLA STORIA DELLA SALVEZZA ATTRAVERSO LA VITA E L'INSEGNAMENTO DI GESÙ	Acquisizione dei fatti principali della vita e dell'insegnamento di Gesù.	Sa riconoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il figlio di Dio fatto uomo	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	S

			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS
--	--	--	---	----

Classi Seconde

Materia: Italiano

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni in situazioni comunicative diverse, riferendo oralmente gli argomenti	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere testi letterari di vario tipo e ricavare informazioni esplicite e implicite dalle diverse tipologie testuali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
SCRITTURA	Produzione di testi	Produrre testi, pertinenti e adeguati agli argomenti proposti, corretti e coesi dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, anche con l'ausilio di strumenti digitali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisizione del lessico	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con	4

			il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche	Approfondisce le strutture morfosintattiche della lingua italiana	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Inglese

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere espressioni, frasi e semplici testi relativi	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

		ad argomenti familiari e di studio	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PARLATO	Produzione orale	Raccontare e riferire fatti relativi al proprio vissuto	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
LETTURA	Decodifica delle informazioni essenziali	Ricavare informazioni da testi di tipo dialogico, descrittivo e informativo.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con	4

			il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	
SCRITTURA	Produzione di testi	Scrivere semplici testi liberi (mail, completamento di dialoghi, dialoghi su traccia)	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Francese

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere espressioni, frasi e semplici testi relativi ad	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

		argomenti familiari e di studio	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PARLATO	Produzione orale	Raccontare e riferire fatti relativi al proprio vissuto	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

LETTURA	Decodifica delle informazioni essenziali	Ricavare informazioni da testi di tipo dialogico, descrittivo e informativo.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
SCRITTURA	Produzione di testi	Scrivere semplici testi liberi (mail, completamento di dialoghi, dialoghi su traccia)	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5

			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
--	--	--	---	---

Materia: Matematica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERO	<p>Conoscenza dei procedimenti relativi alle operazioni/espressioni con i numeri razionali</p> <p>Conoscenza delle modalità di rappresentazione delle frazioni</p> <p>Conoscenza delle relazioni tra decimali e frazioni e viceversa e tra radice quadrata e potenza</p>	<p>eseguire operazioni confronti ed espressioni con i numeri razionali;</p> <p>utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare lo stesso numero razionale in diversi modi;</p> <p>comprendere le relazioni esistenti tra frazioni e numeri decimali e viceversa;</p> <p>comprendere il significato di radice come operatore inverso della potenza;</p>	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
			LO SPAZIO E LE FIGURE	Conoscenza di: proprietà, formule dirette e inverse (aree

	e perimetri) di tutte le figure geometriche piane	determinare perimetro e aree delle figure piane;	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
	Conoscenza dei concetti di congruenza, equivalenza e similitudine con relative proprietà	utilizzare definizioni, proprietà e teoremi	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
	Conoscenza e applicazioni del teorema di Pitagora		Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza delle procedure per disegnare semplici grafici partendo da valori tabulati e viceversa		rappresentare graficamente un insieme di dati da confrontare	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
		Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove		9
		Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo		8
		Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente		7

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Conoscenza dei diversi procedimenti risolutivi per i problemi geometrici e aritmetici;</p> <p>conoscenza del concetto di funzione;</p> <p>conoscenza del valore percentuale e delle scale</p>	<p>utilizzare lettere e simboli per esprimere in forma generale le proprietà studiate;</p> <p>comprendere il concetto di funzione e di proporzionalità;</p> <p>utilizzare il concetto di rapporto nel valore percentuale e nelle scale di riduzione/ingrandimento</p>	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Scienze

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
FISICA E CHIMICA	Conoscenza della struttura atomica e dei legami chimici; Distinzione tra le principali tipologie di forze e di moti;	Conoscere e distinguere fenomeni chimici e fisici; Conoscere i vari tipi di forze e moti:	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Conoscenza del sistema aria, acqua, suolo e le principali	Conoscere le principali forme di	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

	fonti di inquinamento a cui sono soggetti;	inquinamento di aria, acqua, suolo;	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
	Conoscenza delle caratteristiche dei principali ecosistemi;	conoscere i principali ecosistemi e gli equilibri che li regolano;	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
	Consapevolezza delle conseguenze delle attività umane sull'ambiente;	Conoscere gli effetti negativi delle attività umane sull'ambiente;	Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
BIOLOGIA	Conoscenza della struttura e funzione di organi e apparati del corpo umano;	Conoscere caratteristiche e funzioni di organi e apparati del corpo umano;	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
	Consapevolezza della relazione esistente tra la conoscenza dei principi della fisiologia umana e	Conoscere le patologie più comuni	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

	una corretta educazione alla salute;	di organi e apparati;	Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia : Tecnologia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPETENZE TECNOLOGICHE E SCIENTIFICHE RELATIVE AI SETTORI DELLA PRODUZIONE	Conoscenza delle tecnologie fondamentali, dei processi produttivi, e	Conoscere le nozioni e i concetti fondamentali della scienza e della tecnologia dei materiali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
		Conoscere le nozioni e i concetti fondamentali della meccanica	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Conoscere le nozioni e i concetti fondamentali	Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente

	della relativa terminologia tecnica	dell'edilizia, dell'architettura e della progettazione territoriale, urbana e domestica	Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
COMPETENZE GRAFICHE, INFOGRAFICHE, TECNICO-PRATICHE E DIGITALI	Conoscenza dei metodi di rappresentazione grafica del disegno tecnico, e delle relative tecniche applicative	Conoscere e saper utilizzare correttamente il metodo rappresentativo delle proiezioni ortografiche	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
	Abilità tecnico-pratica di rappresentazione grafica ed infografica e di applicazione procedurale	Conoscere e saper utilizzare le funzioni basilari dei dispositivi elettronici ed informatici	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Geografia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	Capacità di orientamento	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso programmi multimediali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzo di strumenti cartografici tradizionali e digitali	Utilizzare gli strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9

		comunicare fatti e fenomeni territoriali	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PAESAGGI	Sviluppo di buone pratiche ambientali	Individuare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e riflettere su semplici azioni di valorizzazione	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE	Capacità di contestualizzare	Analizzare, attraverso la guida dell'insegnante, le relazioni esistenti tra i principali fatti e fenomeni geografici di portata europea	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Storia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	Comprensione e analisi	Classificare i diversi tipi di fonti	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzo di strategie di apprendimento	Organizzare le informazioni partendo dalle conoscenze elaborate	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9

			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
STRUMENTI CONCETTUALI	Capacità di contestualizzazione	Imparare ad usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Acquisizione di un lessico adeguato e capacità espositiva	Riflettere su conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio adeguato alla disciplina	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Arte ed Immagine

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERE E COMUNICARE	Conoscenza del linguaggio delle immagini e delle tecniche artistiche	Rielaborare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Conoscenza dei temi dell'arte	Riconoscere i codici e le regole compositive	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

		presenti nelle immagini.	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza delle opere d'arte dei periodi artistici dal Medioevo al Rinascimento.	Riconoscere le diverse tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Musica e Strumento musicale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO e DISCRIMINAZIONE	Comprensione e discriminazione di brani di generi diversi attraverso l'ascolto guidato e consapevole.	Conoscere le varie forme e strutture del linguaggio musicale. Saper distinguere e riconoscere i vari generi musicali in riferimento ai diversi periodi storici.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PRODUZIONE	Produrre brani attraverso l'utilizzo degli strumenti e della voce.	Conoscere schemi ritmici e melodici di media difficoltà. Saper riprodurre brani di media difficoltà leggendo lo spartito.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Scienze Motorie

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
Lo schema corporeo	Acquisizione della padronanza degli schemi motori e posturali	Valutare i propri miglioramenti attraverso i test motori	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con	4

			il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	
Lo sport sotto forma di gioco	Rispetto delle regole delle discipline sportive praticate	Accogliere e integrare l'altro in prospettiva ludico-sportiva	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
Salute e benessere	Conoscere le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica, dell'igiene e della corretta alimentazione	Saper utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	8

			fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Religione

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
INDIVIDUARE NELLA FONDAZIONE DELLA CHIESA UNA TAPPA DELLA STORIA DELLA SALVEZZA.	Conoscere i tratti caratteristici del volto della Chiesa	Sa adoperare gli Atti degli Apostoli come documento storico-culturale e apprende che nella Fede della Chiesa sono accolti come parola di Dio.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	S
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS
COGLIERE L'INTRECCIO TRA LA DIMENSIONE RELIGIOSA E CULTURALE	Conoscenza degli aspetti essenziali della Chiesa nel Medioevo	Conosce gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo;	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	S
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS
RICONOSCERE ALCUNI ASPETTI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA FEDE	Comprendere il ruolo della fede nelle vicende del nostro tempo.	Sa riconoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa .	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non	S

			note solo se guidato dal docente	
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS
RICOSTRUIRE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA STORIA DELLA CHIESA E CONFRONTARLI CON LE VICENDE DELLA STORIA CIVILE ELABORANDO CRITERI PER UNA INTERPRETAZIONE CONSAPEVOLE.	Comprensione del ruolo della Chiesa nelle vicende del nostro tempo.	Sa riconoscere il cammino ecumenico della Chiesa e sa analizzare testi narrativi specifici	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	S
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS

Classi Terze

Materia: Italiano

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni in situazioni comunicative diverse, riferendo oralmente gli argomenti	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere testi letterari di vario tipo e ricavare	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

		informazioni esplicite e implicite dalle diverse tipologie testuali	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
SCRITTURA	Produzione di testi	Produrre testi, pertinenti e adeguati agli argomenti proposti, corretti e coesi dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, anche con l'ausilio di strumenti digitali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Acquisizione del lessico	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche	Approfondisce le strutture morfosintattiche della lingua italiana	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Inglese

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
Cosa analizzo	Cosa valuto			
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

		ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, tempo libero), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PARLATO	Produzione orale	Interagire oralmente, con uno o più interlocutori, in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali e di proprio interesse, anche	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

		attraverso l'uso degli strumenti digitali, esprimendo, ove possibile, una propria opinione.	Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
LETTURA	Decodifica delle informazioni essenziali	Leggere e comprendere informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, nonché in testi di vario genere (dialogico, descrittivo, informativo, narrativo) a crescente livello di difficoltà.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con	4

			il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	
SCRITTURA	Produzione di testi	Produrre testi semplici, risposte a questionari, formulare domande su testi e raccontare esperienze, utilizzando lessico e sintassi appropriati.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Francese

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10

		ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, tempo libero), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PARLATO	Produzione orale	Interagire oralmente, con uno o più interlocutori, in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali e di proprio interesse, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali, esprimendo, ove possibile, una propria opinione.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

LETTURA	Decodifica delle informazioni essenziali	Leggere e comprendere informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali, nonché in testi di vario genere (dialogico, descrittivo, informativo, narrativo) a crescente livello di difficoltà.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
SCRITTURA	Produzione di testi	Produrre testi semplici, risposte a questionari, formulare domande su testi e raccontare esperienze, utilizzando lessico e sintassi appropriati.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5

			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
--	--	--	---	---

Materia: Matematica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
IL NUMERO	<p>Conoscenza dei numeri relativi e delle tecniche di calcolo;</p> <p>Conoscenza delle proprietà di monomi e polinomi e delle relative tecniche di calcolo;</p>	<p>Rappresentare, confrontare ed operare con i numeri relativi;</p> <p>Operare con le lettere per esprimere proprietà, risolvere operazioni e generalizzare relazioni e funzioni;</p>	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

LO SPAZIO E LE FIGURE	Conoscenza di caratteristiche e formule di figure geometriche piane e solide;	Conoscere delle caratteristiche delle figure piane e solide, applicare e operare con formule dirette e inverse;	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
	Conoscenza dei concetti di equivalenza e similitudine;	Conoscere i principi di equivalenza e similitudine ed operare con essi;	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
	Conoscenza del teorema di Pitagora	Conoscere ed applicare il teorema di Pitagora a figure piane e solide;	Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
MISURE, DATI E PREVISIONI	Conoscenza dei concetti di indagine statistica e delle sue fasi;	Conoscere il significato di un'indagine statistica e delle sue fasi operative;	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
		Conoscere il concetto di	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	8

	Acquisizione del concetto di probabilità e risoluzione di semplici esercizi di probabilità semplice;	probabilità, distinguendo tra eventi compatibili, incompatibili, indipendenti;	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
Relazioni e Funzioni	Interpretazione e trasformazione di formule contenenti lettere in relazioni e proprietà; Rappresentazione di funzioni empiriche e matematiche nel piano cartesiano;	Conoscere formule e procedure risolutive del calcolo letterale e delle equazioni di 1° grado;	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
		Conoscere e distinguere funzioni empiriche e matematiche;	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Scienze

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
FISICA E CHIMICA	Conoscenza del metodo scientifico;	Comprendere e applicare il metodo scientifico;	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
	Acquisizione dei concetti di forza e lavoro;	Acquisire i concetti di forza e lavoro e relative grandezze vettoriali;	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5

			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Conoscenza dei fenomeni endogeni ed esogeni della Terra e del ciclo delle rocce;	Conoscere i fenomeni endogeni ed esogeni del pianeta Terra ed il ciclo delle rocce;	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
	Conoscenza del sistema terra-luna e del sistema solare;	Conoscere il moti terrestri e lunari e le influenze del nostro satellite sulla Terra;	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
	Conoscenza degli aspetti essenziali dei corpi celesti e dell'universo nella loro continua evoluzione;	Acquisire i concetti di base relativi a tutti i corpi celesti e dell'universo;	Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
	BIOLOGIA	Acquisizione degli elementi di base della genetica: struttura e funzione delle macromolecole nei meccanismi di	Conoscere la struttura e la funzione delle macromolecole e le modalità di	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove				9

	trasmissione dei caratteri ereditari; conoscenza esperimenti e delle leggi di Mendel; acquisizione del significato genetico delle mutazioni e del loro ruolo nei processi evolutivi;	trasmissione dei caratteri ereditari; conoscere gli esperimenti di Mendel e il loro ruolo nella genetica; essere consapevoli del ruolo delle mutazioni genetiche nella evoluzione di tutte le forme di vita, compresa la nostra specie;	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Tecnologia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPETENZE TECNOLOGICHE E SCIENTIFICHE RELATIVE AI SETTORI DELLA PRODUZIONE	Conoscenza delle tecnologie fondamentali, dei processi produttivi, e della relativa terminologia tecnica	Conoscere le nozioni e i concetti fondamentali relativi all'energia, alle risorse energetiche	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9

		ed al loro sfruttamento	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
		Conoscere le nozioni e i concetti fondamentali dell'elettrotecnica e dell'elettronica	Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
		Conoscere le nozioni, i concetti fondamentali e le funzioni applicative dell'informatica	Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
		Conoscere le nozioni e i concetti fondamentali dell'ecologia, dello sviluppo sostenibile, e dell'inquinamento	Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
COMPETENZE GRAFICHE, INFOGRAFICHE, TECNICO-PRATICHE E DIGITALI	Conoscenza dei metodi di rappresentazione grafica del disegno tecnico, e delle relative tecniche applicative	Conoscere e saper utilizzare correttamente il metodo rappresentativo delle proiezioni assonometriche	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
	Abilità tecnico-pratica di rappresentazione grafica ed infografica e	Conoscere e saper utilizzare le funzioni di impiego comune dei dispositivi	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7

	di applicazione procedurale	elettronici ed informatici	Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Geografia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	Capacità di orientamento	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzo di specifici strumenti cartografici tradizionali e digitali	Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
			PAESAGGI	Consapevolezza ambientale

		patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Capacità di contestualizzare	Analizzare, attraverso la guida dell'insegnante, le relazioni esistenti tra i principali fatti e fenomeni geografici di portata locale e mondiale	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia Storia

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	Comprensione e analisi	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzo di strategie di apprendimento	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
			STRUMENTI CONCETTUALI	Capacità di contestualizzazione

		problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Acquisizione di un lessico adeguato e capacità espositiva	Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Arte ed Immagine

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPRIMERE E COMUNICARE	Comunicare ed esprimere attraverso il linguaggio delle immagini mediante le tecniche artistiche.	Ideare soluzioni creative ed originali.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Conoscenza dei temi dell'arte e delle diverse tecniche artistiche	Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza delle opere d'arte dei periodi artistici dal Barocco all' arte Contemporanea.	Leggere e interpretare un'opera d'arte mettendola in relazione al suo contesto storico- culturale.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9

			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: Musica e Strumento musicale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ASCOLTO e DISCRIMINAZIONE	Sapere ascoltare e discernere in maniera consapevole i vari stili musicali, in relazione anche al periodo storico.	Discriminare suoni naturali in particolare riferimento alle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro e durata), la struttura musicale ed il periodo storico di appartenenza. Saper	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8

		discriminare i vari generi musicali.	Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
PRODUZIONE	Produrre e riprodurre semplici estratti di brani musicali, vocali e del repertorio strumentale.	Conoscere gli strumenti musicali proposti, la grammatica musicale e la propria voce. Saper suonare gli strumenti, utilizzare la propria voce e riconoscere la grammatica musicale. Saper riprodurre brani musicali anche complessi sia da solo che in ensemble.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia Scienze Motorie

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
Lo schema corporeo	Padronanza degli schemi motori e posturali	Conoscere i principali cambiamenti fisiologici e morfologici e saper dosare l'impegno motorio rispettando le proprie capacità cardio-respiratorie e muscolari	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6

			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
Lo sport sotto forma di gioco	Conoscenza e applicazioni dei principali elementi tecnici delle diverse discipline sportive	Partecipare e condividere le regole e i risultati sportivi	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9
			Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4
			Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	10
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	9

Salute e benessere	Conoscere i principi dell'educazione alla salute e della prevenzione delle malattie connessa a un corretto stile di vita	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute	Lo studente porta a termine compiti in maniera corretta in situazioni note e con continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo	8
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	7
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	6
			Lo studente porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	5
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	4

Materia: religione

DIMENSIONE DI COMPETENZA Cosa analizzo	CRITERI Cosa valuto	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
INTERAGIRE CON PERSONE DI RELIGIONE DIFFERENTE, SVILUPPANDO UN'IDENTITÀ CAPACE DI ACCOGLIENZA, CONFRONTO E DIALOGO.	Conoscenza dei cardini portanti delle varie religioni.	Sa comprendere e confrontare le caratteristiche principali delle varie religioni diffuse nel mondo.	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D

			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	S
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS
COGLIERE LE IMPLICAZIONI ETICHE DELLA FEDE CRISTIANA E RENDERLE OGGETTO DI RIFLESSIONE.	Conoscenza della società contemporanea e rapporto tra bene e male	Sa discernere l'identità religiosa dal fanatismo	Lo studente porta a termine compiti in maniera eccellente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	O
			Lo studente porta a termine compiti in maniera ottimale in situazioni note e non note, con continuità, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo	D
			Lo studente porta a termine compiti in maniera discreta in situazioni note e con una certa continuità; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	B
			Lo studente porta a termine compiti in maniera sufficiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente; risolve compiti in situazioni non note solo se guidato dal docente	S
			Lo studente evidenzia difficoltà nel portare a termine compiti, anche con il supporto del docente e di risorse semplificate fornite appositamente	NS