



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC8F700B

QUARTO I.C. 4 DON L. MILANI

Popolazione scolastica

Breve storia dell'Istituto

L'Istituto nasce nel 1980 come Il Circolo Didattico rimanendo tale fino al 1° settembre 2000 quando, per effetto del dimensionamento, si sdoppiò e acquistò la denominazione di IV Circolo Didattico, conservando la denominazione "Don Lorenzo Milani". Da allora si sono susseguite numerose dirigenze più o meno stabili nel tempo, fino all' A. S. 2013 quando un nuovo dimensionamento interessò la Scuola con l'acquisizione del plesso di Scuola media "Mario Napoli", staccatosi dall'Istituto "Gadda".

Nasceva l'Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" ad indirizzo musicale diretto, a partire dall' A.S. 2017/18, dalla D.S. Dott.ssa Maria Anna Pugliese.

La Scuola, attualmente conta 5 plessi:

Mario Napoli SSIG

Don Milani Scuola Primaria

Gentile Scuola Primaria e dell'Infanzia

Caselanno Scuola dell'Infanzia

Cuccaro Scuola dell'infanzia

Caratteristiche della platea

L'Istituto è frequentato da una platea scolastica eterogenea proveniente per lo più da contesti socio-economici modesti, riconducibili ad una realtà territoriale interessata da un tasso di disoccupazione che è rilevante e che interessa la parte giovane del tessuto sociale. Nonostante ciò la famiglia è presente nella vita scolastica dei propri figli, riconosce alla Scuola il suo ruolo formativo favorendo una continuità che è garanzia di crescita culturale e sociale.

In questa realtà, l'incidenza di alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale /relazionale, ufficialmente individuati e riferiti alle FF.SS. dell'Istituto per la individuazione delle opportune misure di recupero, si attesta intorno all'1% della propria popolazione scolastica, così come indicato nel rapporto inserito nel PAI.

Anche in questo caso, grazie alla sinergia delle azioni messe in atto, attraverso la collaborazione con i Servizi Sociali e con la famiglia, i dati relativi alla dispersione scolastica risultano marginali, vengono segnalati casi piuttosto isolati e identificabili prevalentemente con una frequenza a singhiozzo sia nella Scuola Primaria che nella S.S.IG. Più elevato, invece, è il numero di alunni con disabilità certificata e con disturbi evolutivi specifici, con una percentuale di poco superiore al 6%. L'incidenza di alunni/e con cittadinanza straniera non è rilevante, anche se sono presenti alunni/e di origine straniera integrati nel tessuto sociale del territorio e all'interno della Scuola. In tale contesto, tra gli alunni/e non mancano punte di eccellenza che si distinguono per capacità e attitudini nei diversi ambiti disciplinari.

Azioni condivise

Il nostro Istituto, consapevole del valore della diversità in tutte le sue forme, in presenza di una popolazione scolastica così varia, nel pieno rispetto degli ordinamenti vigenti, in particolare il Dlgs 66/2017, adotta una politica di promozione dell'inclusione scolastica e del successo formativo per tutti gli alunni presenti, promuovendo il pieno sviluppo della persona attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nel rispetto delle capacità individuali e in coerenza con quanto stabilito nel contratto formativo.

Attraverso la ricerca di strategie metodologiche, operative e progettuali condivise, si punta ad eliminare gli ostacoli alla piena realizzazione dei percorsi scolastici di ciascun alunno/a e, in considerazione dei bisogni formativi delineati nel

RAV, la previsione e l'attuazione di percorsi curricolari ed extracurricolari di recupero e di potenziamento delle competenze, ricorrendo a risorse professionali ed economiche (FIS) interne, ma anche aderendo alle proposte progettuali relative a bandi PON – FSE, si sono tradotte in opportunità capaci di sostenere ed arricchire le proposte della nostra Scuola.

Percorsi attuati

I progetti, a cui si farà di seguito riferimento, sono stati regolarmente approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, monitorati e verificati.

Approvazione piano dell'Offerta formativa:

Collegio dei Docenti: N° 81/18

Consiglio d'Istitut N°39 e 40/18

Verifica P.T.O.F.: N° 10/19 Collegio dei Docenti

Relazione del Dirigente al Consiglio N° 17/19

Tutte le attività realizzate sono da considerarsi rilevanti per il CURRICOLO in quanto coerenti con le aree di intervento caratterizzanti le scelte dell'Istitut

1. Identità: in particolare l'indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I Grado che prosegue in continuità con la primaria per la realizzazione di percorsi di avvio alla musica in orario extracurricolare.

Progetti attivati:

- PROGETTO CORO
Destinatari: 30 alunni dei tre ordini
- ORCHESTRA DELL'ORIENTAMENTO MUSICALE
Destinatari: gli alunni della sezione musicale

Percorso PON

“RECUPERIAMOCI”

Codice progett10.1.1°-FSEPON-CA-2017-366

Approvazione Collegio dei Docenti N° 3/17

Approvazione Consiglio d'Istituto N° 2/17

Verifica: Relazione Valutatore Prot. N° 3492/ 3. 2. t.

- Modulo attivat ORCHESTRANDO
Destinatari: alunni di IV e V Primaria; I/II/III SSIG

2. Orientament individuazione precoce di attitudini e interessi esplicitati nei percorsi curricolari di potenziamento delle discipline ed extracurricolari.

Progetti attivati:

Educazione fisica/Scienze motorie e sportive:

- GIOCO SPORT
- GIOCACALCIANDO
- SPORT DI CLASSE
- AEROBICANDO
- FLASH MOB

Lingue straniere:

- RAFFORZIAMO IL NOSTRO INGLESE
- LENS
- FRANÇAIS FACILE

Percorso PON

“ANCHE NOI COMPETENTI” Scuola Primaria e SSIG

Codice progetto 10.2.2A - FSEPON- CA- 2017 – 495

Approvazione Collegio dei Docenti N°3/17

Approvazione Consiglio d'Istituto N°2/17

Moduli attivati e destinatari:

- SPEAK EASY: classi quarte Primaria
- ALLA SCOPERTA DELLE STELLE: Classi quarte Primaria
- YOUNG LEARNERS-QUICKMARCH: classi prime SSIG
- FORMIDABLE! MOI, JE PARLE FRANÇAIS: classi seconde SSIG
- ANCHE IO SCIENZIATO: classi seconde SSIG

Percorso PON

“ANCHE NOI COMPETENTI” Scuola dell'Infanzia

Codice progett 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-322

Approvazione Collegio dei Docenti N°3/17

Approvazione Consiglio d'Istituto N°2/17

Moduli attivati e destinatari:

- LA CURA: PRENDERSI CURA E SENTIRSI ACCUDITI (LINGUAGGI)
- SPEAK EASY (EDUCAZIONE MULTILINGUE)
- IMPARARE IL FUTURO GIOCANDO (ED MULTIMEDIALITÀ)
- ORGANIZZIAMOCI (ED. MOTORIA)

Percorso PON

3. Inclusione: interventi conseguenti agli esiti del RAV riguardanti la diminuzione della percentuale di alunni con un livello di competenze al di sotto della sufficienza soprattutto in ambito linguistico e logico-matematico; recupero della motivazione.

Progetti attivati:

- A CLASSI APERTE
- BRAVI IN ITALIANO
- RECUPERO E POTENZIAMENTO ATTRAVERSO L'ARTE
- LIBRIAMOCI
- GREENCARE SCHOOL
- SPORTELLLO DI ASCOLTO: SACOMÈ

Percorsi PON

- “RECUPERIAMOCI”

Codice progett10.1.1°-FSEPON-CA-2017-366

Moduli attivati e destinatari:

UN'OPPORTUNITÀ IN PIÙ: ALUNNI CLASSI IV/V PRIMARIA

FACCIAMO I CONTI... CON LA MATEMATICA: ALUNNI CLASSI V PRIMARIA/I SSIG

NAVIGANDO TRA LE PAROLE: ALUNNI CLASSI III SSIG

- “ANCHE NOI COMPETENTI”

Codice progetto 10.2.2A - FSEPON- CA- 2017 – 495

Moduli attivati e destinatari:

- DIGITAL STORY TELLING: alunni classi quinte Primaria
- MAT-LAB-GIOCARRE/FARE/IMPARARE: alunni classi quinte Primaria
- DIGITAL STORY TELLING: classi prime SSIG
- MAT-LAB- GIOCARRE/FARE/IMPARARE: classi prime SSIG

Territorio e capitale sociale

Realità socio-economica del territorio

Quarto occupa la parte orientale del cratere dei Campi Flegrei ed è un paese ad alta densità abitativa, a partire dalla sua istituzione negli anni Cinquanta, la sua popolazione è cresciuta di quasi sei volte. E' un centro urbano con borgate di periferia, i cui settori economici prevalenti sono l'agricoltura ed il commercio.

Il contesto è poco stimolante per i ragazzi, che vi trovano associazioni di volontariato, società sportive, enti religiosi e parrocchie che svolgono attività socio/culturali e ricreative, mentre mancano un teatro e centri polifunzionali di aggregazione. Scarsi i servizi per l'adolescenza: mancano luoghi di socializzazione per una sana fruizione del tempo libero. Attualmente l'incremento demografico degli ultimi anni ha fatto sì che Quarto divenisse in breve tempo una delle città più giovani d'Italia; molto alto è, inoltre, il tasso di scolarità e il numero di laureati e diplomati. Dal punto di vista economico, infine, la cittadina, di origine rurale, ha sviluppato una fitta rete di attività commerciali, artigianali ed in genere del settore terziario, adeguandosi alle nuove esigenze nate dall'incremento demografico che di fatto ha trasformato il volto di Quarto. Tuttavia, alcuni nuclei familiari fruiscono della sola entrata del capofamiglia, che spesso risulta disoccupato, sottoccupato o lavoratore stagionale; tale constatazione è in linea con i dati sul tasso di disoccupazione in Campania che nel 2015 è del 19,7% (vs 19,3% Sud e isole, 11,8% Italia). Il livello medio dell'indice ESCS è basso e la percentuale di studenti svantaggiati è superiore ai riferimenti regionali e nazionali nelle classi 2^a primaria (a. s. 2017-2018) e 3^a secondaria di 1° grado (a. s. 2017-2018).

Opportunità formative

L'Istituto Comprensivo Don Lorenzo Milani rappresenta un polo di riferimento e centro di aggregazione per le parti sociali, in collaborazione con gli enti e le associazioni presenti sul territorio, diversificando e calibrando la propria offerta in base alle peculiarità delle diverse fasce di utenza; realizzando in maniera sistematica quella continuità che arricchisce il tessuto scolastico di opportunità culturali e sociali.

A tal proposito la Scuola propone e accoglie proposte progettuali in collaborazione anche di rete con le diverse realtà territoriali:

- in rete con tutte le istituzioni scolastiche di Quarto per la realizzazione delle azioni PON" Obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.5 - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico": "Tra eredità culturale e patrimonio comune: il Grand Tour del futuro sostenibile";
- in rete con l'Istituto Amanzio Ranucci Alfieri di Marano, il quale è Centro territoriale per l'inclusione e capofila della rete. L'accordo stipulato prevede la realizzazione di una rete di cui fanno parte istituzioni scolastiche ed enti e associazioni del territorio al fine di coordinare le iniziative relative all'inclusione scolastica e sociale degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Collaborazioni:
 - Comune di Quarto (assistenza, educazione stradale, eventi);
 - l'ASL NA2 NORD distretto 38;
 - Università "Suor Orsola Benincasa";
 - Accademia Internazionale delle lingue: realizzazione percorsi in orario curricolare ed extracurricolare di lingua inglese e francese;
 - IPSSAR "L. A. Petronio" di Pozzuoli: percorso PON "Recuperiamoci" (già citato)
 - Unicoop Tirreno;
 - Associazione Mare vivo;

- Associazione Scuola a bordo;
 - Lega Navale di Pozzuoli;
 - Associazione Archeoscienze;
 - Quarto Canale e Quarto Magazine;
 - Centro Studi Mozart;
 - ASD Campi flegrei Club Pozzuoli Rugby.
- Il Comitato genitori, regolarmente costituito, realizza concretamente la collaborazione tra la scuola e la componente genitori, regolando spesso i delicati equilibri tra le due parti.

Risorse economiche e materiali

Struttura e dotazioni materiali

L'Istituzione Scolastica è costituita da 5 sedi caratterizzate da una discreta struttura con ampi spazi interni ed esterni. Due degli edifici sono collocati in zone centrali, facilmente raggiungibili a piedi; le altre sedi anche se collocate in aree periferiche sono facilmente raggiungibili in auto. In una delle sedi è presente una sala teatro; in due delle sedi è presente la palestra. Le sedi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di Primo Grado sono fornite di connessione ad Internet; tutte le aule di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di Primo Grado sono fornite di kit LIM a seguito della partecipazione a progetti PON- FESR. Due sedi dell'Istituzione Scolastica sono fornite di laboratori di informatica con attrezzature in via di incremento. La Scuola è fornita di un elevato numero di testi in fase di catalogazione, in previsione dell'allestimento di una biblioteca in uno dei plessi.

Risorse economiche

L'Istituzione Scolastica può contare sulle risorse economiche fornite dal MIUR. Rilevante è anche il contributo economico che deriva dai fondi europei: numerosi sono i progetti approvati a sostegno dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, indirizzati, in particolare, al potenziamento delle competenze e alla lotta al disagio sociale. Un buon numero di genitori della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della S.S.IG. versa il contributo volontario supportando, in questo modo, l'ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse professionali

I Docenti

L'Istituto può contare su un corpo Docente per la maggior parte stabile, con contratto a tempo indeterminato, residente sul Territorio, in possesso di buone competenze ed esperienza che vengono impiegate nelle attività di insegnamento curricolare, extracurricolare, ma anche in incarichi di tipo organizzativo FF.SS., referenze...

La Scuola si avvale di risorse professionali specifiche, in particolare docenti strumentisti di chitarra, flauto, pianoforte, violino essendo l'Istituto ad indirizzo musicale; un certo numero di docenti è in possesso di altri titoli culturali coerenti con le attività proposte dalla scuola.

Le risorse professionali sono organizzate in maniera funzionale al raggiungimento degli obiettivi, valorizzandone le competenze e traducendole in opportunità formative che sinteticamente si

indicano di seguit

- Gestione funzionale dei tempi scolastici di tutte le classi;
- Riconoscimento della professionalità dei docenti nel programmare, nell'attuare e nel documentare il lavoro scolastico;
- Realizzazione di attività relative all'orientamento formativo ed informativo;
- Realizzazione di visite e viaggi di istruzione;
- Individuazione di referenti;
- Realizzazione di progetti di continuità in verticale;
- Utilizzo degli spazi in chiave laboratoriale;
- Organizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa: percorsi musicali, artistico espressivi, sportivi;
- Interattività con gli altri soggetti sociali ed istituzionali del Territorio;
- Utilizzo di uno sportello di ascolto per famiglie, studenti e docenti.

La Formazione

- Formazione in rete con le scuole del territorio Ambito 16 in riferimento alle priorità stabilite dal territori
- Competenze pedagogiche ed organizzative in vista dell'assunzione di compiti di coordinamento pedagogico (docenti di scuola dell'infanzia statale);
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Inclusione e disabilità;
- Integrazione multiculturale e cittadinanza globale;
- Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione;
- Cultura artistica e musicale (artt. 8-9 del D.lgs. 60/2017);
- Pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa (docenti di scuola dell'infanzia statale);
- Competenze lingua straniera- Inglese livello intermedio;
- Valutazione degli apprendimenti;
- Formazione di II livello- staff del Dirigente Scolastico e figura di sistema-coordinamento.
- Formazione sicurezza
- Corso Primo soccorso;
- Utilizzo defibrillatore;
- antincendio e sicurezza;
- Formazione ed aggiornamento.
-

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

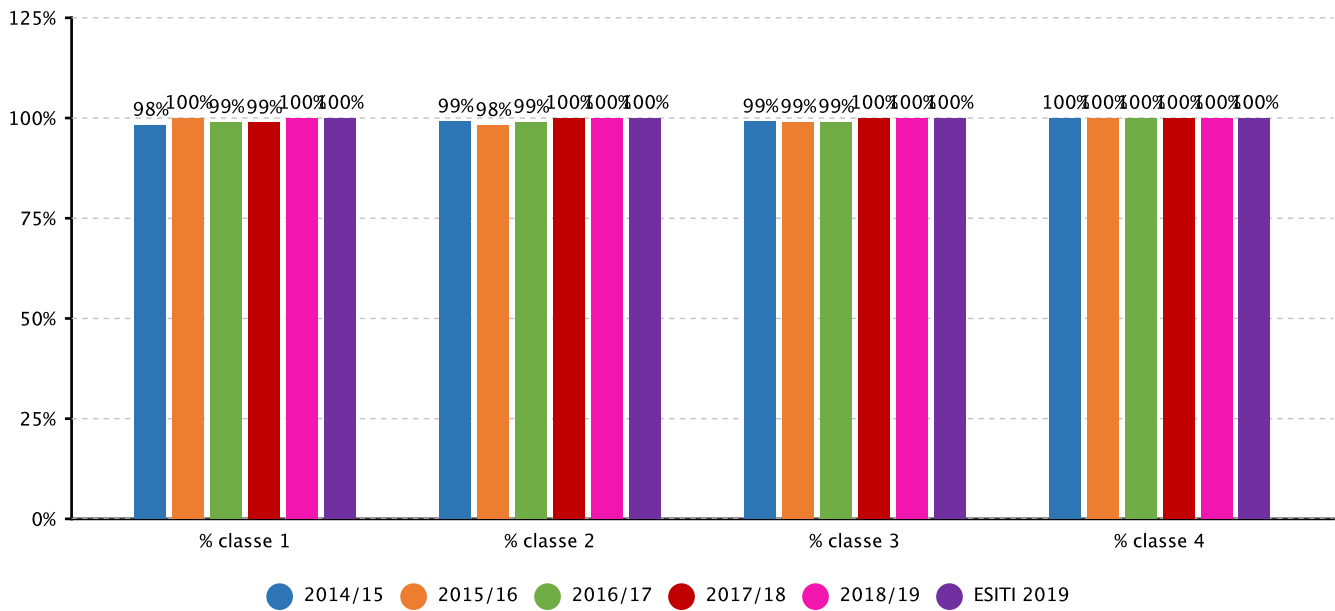
❖ Risultati scolastici

Priorità Diminuire la percentuale di alunni che presentano un livello di competenze al di sotto della sufficienza.	Traguardo Acquisire le abilità e le competenze minime linguistiche e logico-matematiche.
Attività svolte Per aumentare il numero di alunni con un livello di competenze linguistiche e logico-matematiche al di sopra della sufficienza, sono stati programmati ed attuati diversi percorsi progettuali di ampliamento e/o di arricchimento dell'Offerta formativa. Le attività hanno riguardato principalmente interventi mirati sulle discipline di lingua italiana e matematica, ma non sono mancate proposte di attività trasversali adatte a recuperare motivazione e interesse. Per quanto riguarda la SSIG i progetti realizzati nell'A. S. 2018/19 sono stati i seguenti: A CLASSI APERTE, BRAVI IN ITALIANO, due moduli PON COMPETENZE: DIGITAL STORY TELLING e MAT-LAB GIOCARE/FARE/IMPARARE. Per la Scuola Primaria: LIBRIAMOCI, CONCORSO GREENCARE SCHOOL, CODE WEEK; due moduli PON COMPETENZE: DIGITAL STORY TELLING e MAT-LAB GIOCARE/FARE/IMPARARE. Particolare riferimento va al progetto in orario curricolare "A classi aperte" per il recupero, il consolidamento e il potenziamento della lingua italiana e della matematica. Il progetto, che prevede la possibilità di riorganizzare due o più classi parallele in gruppi per livelli di competenza, risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo degli allievi nel rispetto dei tempi e delle potenzialità di ciascuno. Inoltre, il superamento del gruppo classe permette diversificate occasioni di socializzazione e assicura la creazione di un ambiente scolastico stimolante e produttivo. Infine la possibilità di interagire con docenti diversi dai propri offre un'opportunità di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. Per quanto riguarda il potenziamento delle lingue comunitarie, la nostra istituzione scolastica vanta una consolidata tradizione nel realizzare progetti in orario curricolare ed extracurricolare per le certificazioni in Lingua Inglese e in Lingua Francese con l'obiettivo di sollecitare gli studenti a misurarsi con esaminatori esterni madrelingua. Sono stati attivati i seguenti percorsi: -il Progetto curricolare LENS, in cui è prevista la presenza di un esperto madrelingua che affianca i docenti curricolari in orario scolastico per un'ora settimanale di conversazione/approfondimento con lettore madrelingua inglese nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado; - I moduli PON COMPETENZE: SPEAK EASY per la primaria e YOUNG LEARNERS-QUICKMARCH per la SSIG; -Per il potenziamento della lingua francese è stato attivato, per l'anno scolastico 2018-19, il Percorso PON "ANCHE NOI COMPETENTI": FORMIDABLE! MOI, JE PARLE FRANÇAIS, finalizzato alla certificazione DELF e rivolto alle classi seconde della SSIG; -Per le classi quinte della Scuola Primaria è stato realizzato il corso in orario extracurricolare FRANÇAIS FACILE, condotto dai Docenti di Lingua francese della SSIG interni all'Istituto. Risultati Le attività proposte sono state oggetto di monitoraggio, al fine di verificarne la ricaduta sugli apprendimenti. Nella relazione allegata a questa sezione è possibile rilevare gli esiti in maniera dettagliata. Nella relazione del Valutatore PON, allegata alla sezione "Altri documenti di rendicontazione", è possibile rilevare gli esiti nel dettaglio. Qui si propone una sintesi. Per il progetto "A classi aperte", la ricaduta sugli apprendimenti è stata positiva: le insufficienze sono state colmate e le votazioni riportate dagli alunni sono migliorate attestandosi su valori discreti. Per il progetto LENS lingua inglese, le insufficienze sono state colmate e le votazioni riportate dagli alunni sono migliorate attestandosi su valori alti. Anche gli esiti finali dei corsi PON hanno dimostrato la ricaduta positiva sugli apprendimenti proposti, a fronte di una situazione di partenza, evidenziata dalla valutazione dei test iniziali, con numerose insufficienze per i moduli relativi alle discipline di italiano e matematica (SSIG) e poca presenza di votazioni nella fascia alta. Buona anche la ricaduta sugli esiti curricolari: quasi tutte le insufficienze sono state colmate, le votazioni discrete si sono rafforzate e non mancano punte di eccellenza. Alunni che hanno partecipato al corso: DIGITAL STORY TELLING (PRIMARIA): la situazione è rimasta stabile e complessivamente equilibrata. Alunni che hanno partecipato al corso: MAT-LAB (PRIMARIA): i risultati sono più equilibrati e si attestano su livelli medio-alti con punte di eccellenza. Alunni che hanno partecipato al corso: SPEAK EASY (PRIMARIA): al termine del secondo quadrimestre la situazione dei voti, già buoni al primo quadrimestre, migliora a favore di una media alta con una numerosa presenza di 10. Alunni che hanno partecipato al corso: MAT-LAB (SECONDARIA): le numerose insufficienze del primo quadrimestre sono state per la maggior parte recuperate e anche i voti della fascia medio-alta sono aumentati.	

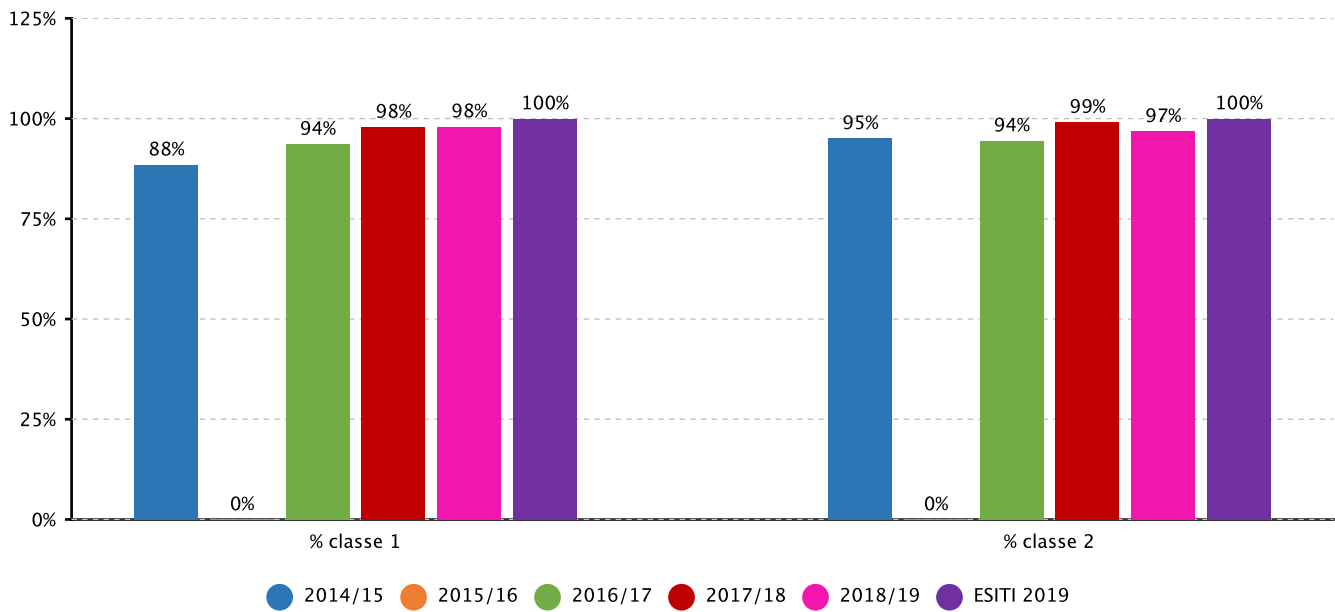
Alunni che hanno partecipato al corso: DIGITAL STORY TELLING (SECONDARIA): numerosissime le insufficienze al I quadrimestre che per la maggior parte sono state recuperate.
 Per il resto i voti definiscono un buon livello negli apprendimenti.
 Alunni che hanno partecipato al corso: FORMIDABLE! MOI, JE PARLE FRANCAIS: l'unica insufficienza è stata recuperata e la media dei voti è decisamente alta.
 Alunni che hanno partecipato al corso: YOUNG LEARNERS(SECONDARIA): al II quadrimestre si registra un forte recupero delle numerose insufficienze e l'andamento discreto del I quadrimestre si rafforza grazie alla presenza di diversi 8 e un 9.

Evidenze

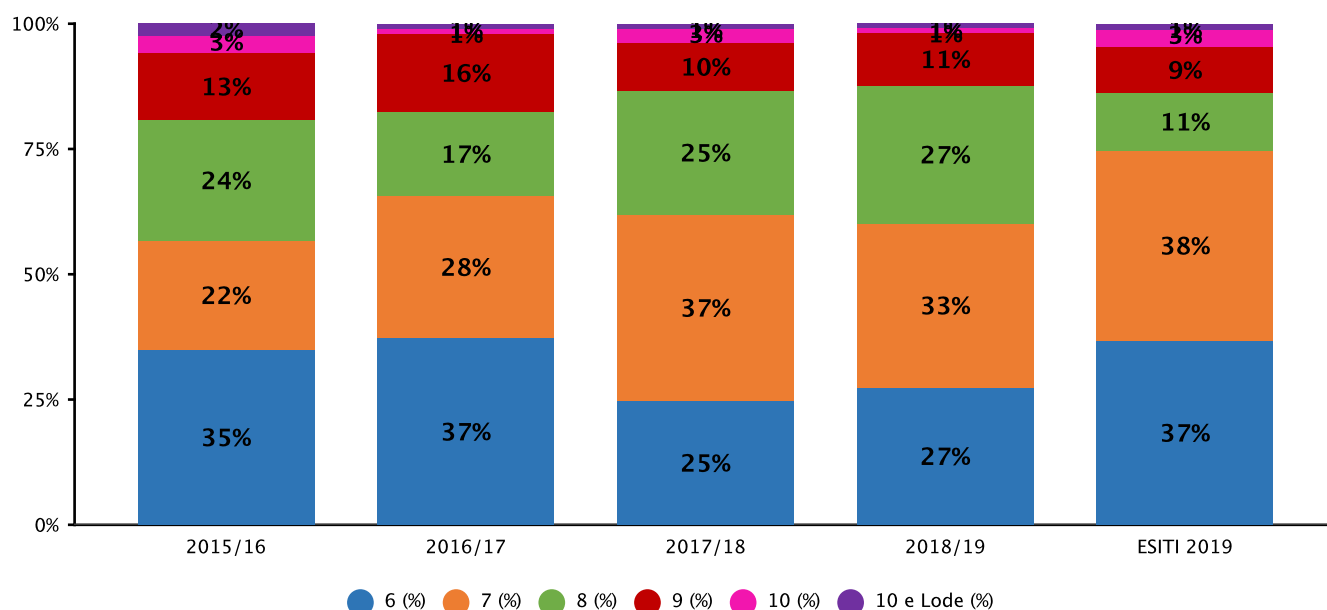
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [copiadirelazonemonitoraggioattività2018-2019.docx](#)

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere il livello pari o superiore alla media nazionale sia in italiano che in matematica

Traguardo

Aumentare in percentuale il numero di alunni che acquisisce competenze pari o superiori agli standard nazionali

Attività svolte

L'attenzione alla lingua italiana e alla matematica rappresentano per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico perché ciò significa mirare al centro del processo del successo formativo. Pertanto, al fine di migliorare gli esiti disciplinari degli alunni, in particolare quelli relativi alle competenze matematico-scientifiche e linguistiche, anche in vista delle rilevazioni nazionali (INVALSI), sono state elaborate dai Consigli di Interclasse e dai Dipartimenti, gli strumenti da utilizzare in sede di valutazione iniziale, intermedia e finale (rubriche di valutazione). Inoltre, sono stati implementati il confronto e la condivisione delle metodologie didattiche, nonché dei criteri di valutazione e degli approcci educativi nelle classi-ponte, in particolare nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria.

Il Collegio dei docenti ha definito i criteri e le modalità di valutazione attraverso l'elaborazione di prove comuni di verifica per classi parallele (ingresso – intermedie – finali) e l'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi in italiano, matematica e inglese per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti, qui sinteticamente descritte, si aggiungono ai significativi percorsi, già descritti, che la nostra Istituzione Scolastica pone in essere al fine di migliorare la qualità del servizio offerto, orientando l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali.

Risultati

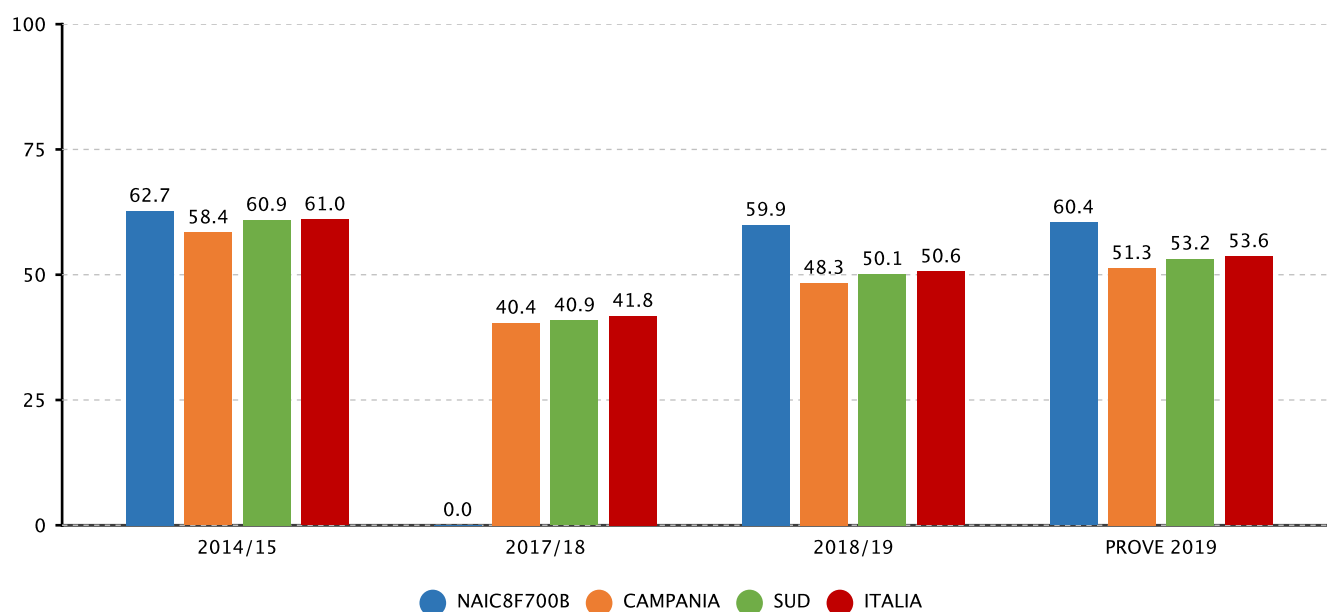
L'Invalsi con un'unica tabella permette la visualizzazione dei dati relativi agli anni 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19. I dati messi a confronto evidenziano un miglioramento degli esiti nell'anno 2018-19, rispetto agli anni precedenti.

Analizzando i risultati delle prove di Italiano e Matematica dell'anno scolastico 2018-19 si evince quanto segue: per le classi seconde della scuola primaria, l'istituto si colloca ad un livello superiore rispetto al punteggio nazionale sia nelle prove di matematica che in quello di italiano. Per le classi quinte, il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto nella

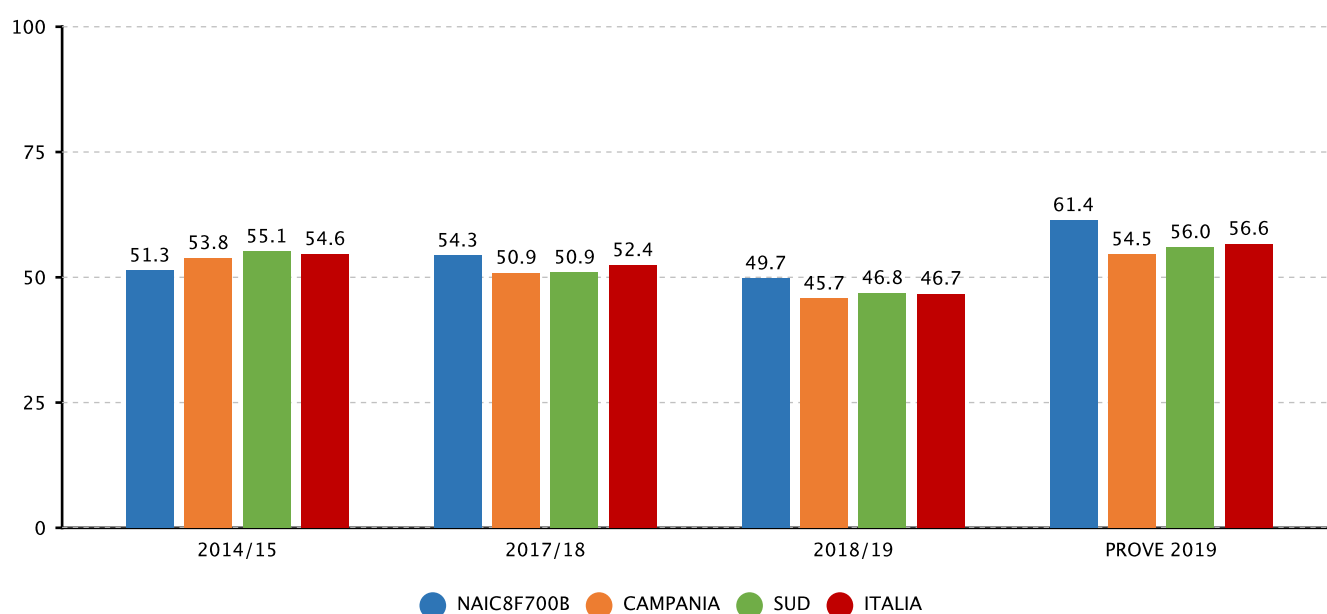
prova di italiano (61,4%), risulta equivalente al punteggio medio italiano (61,3%), invece, quello di matematica (40,9%) risulta inferiore rispetto al punteggio medio nazionale (49,2%). Per quanto riguarda la SSIG, il risultato complessivo della prova di raggiunto nelle classi terze, equivalente al 181,6%, risulta non significativamente differente rispetto alla media della Campania (185%), leggermente inferiore rispetto alla media del Sud (190,2%), ma significativamente inferiore rispetto alla media del punteggio nazionale (200,0%). Il risultato complessivo della prova di matematica raggiunto nelle classi terze, equivalente al 173,8%, risulta inferiore, ma non in maniera significativa, rispetto alla media campana (182,7%), più significativa la differenza con la media del Sud (188,0%) e significativamente inferiore rispetto alla media del punteggio nazionale (200,0 %). Anche se i risultati non sono ancora al livello degli standard nazionali, è da rilevare un miglioramento dell'anno preso in considerazione rispetto all'anno precedente. A tal fine, all'interno del corpo docente è stata avviata una riflessione sulle strategie di recupero curricolare ed extracurricolare da adottare per migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Evidenze

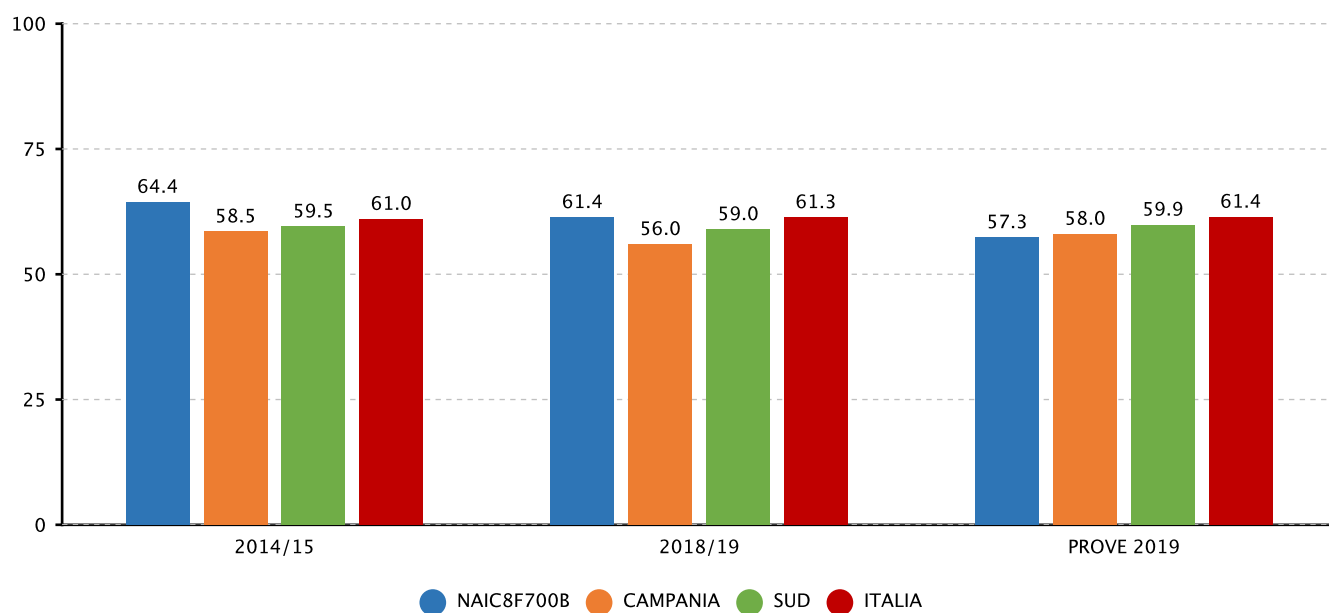
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



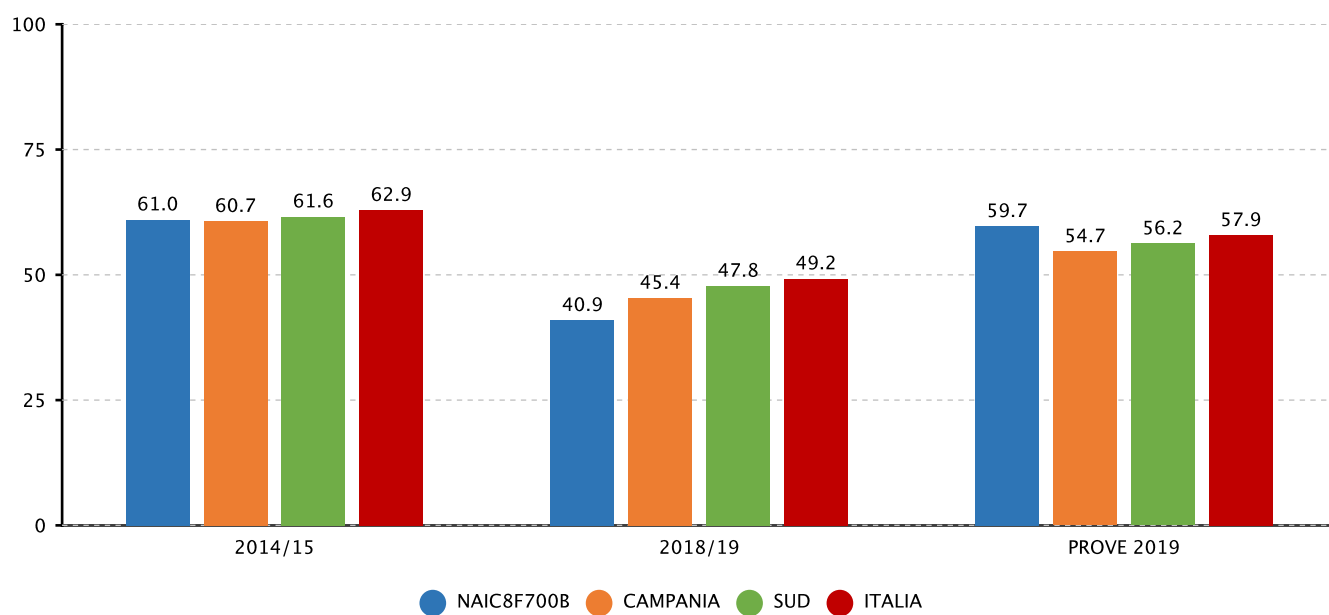
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



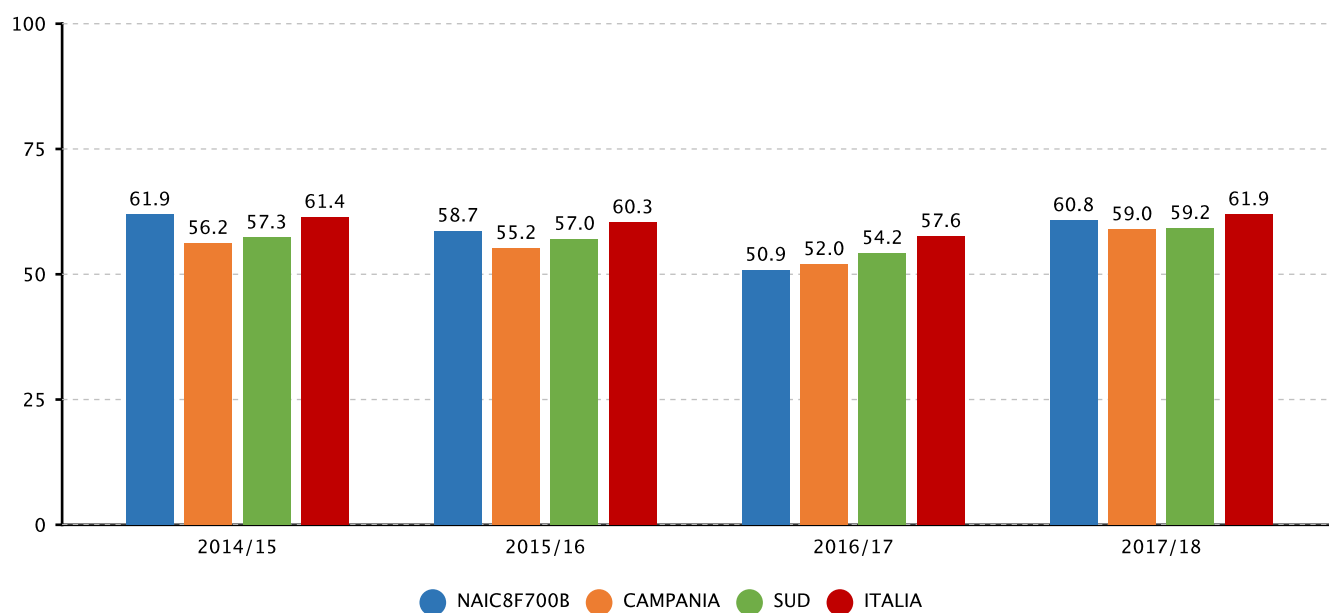
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



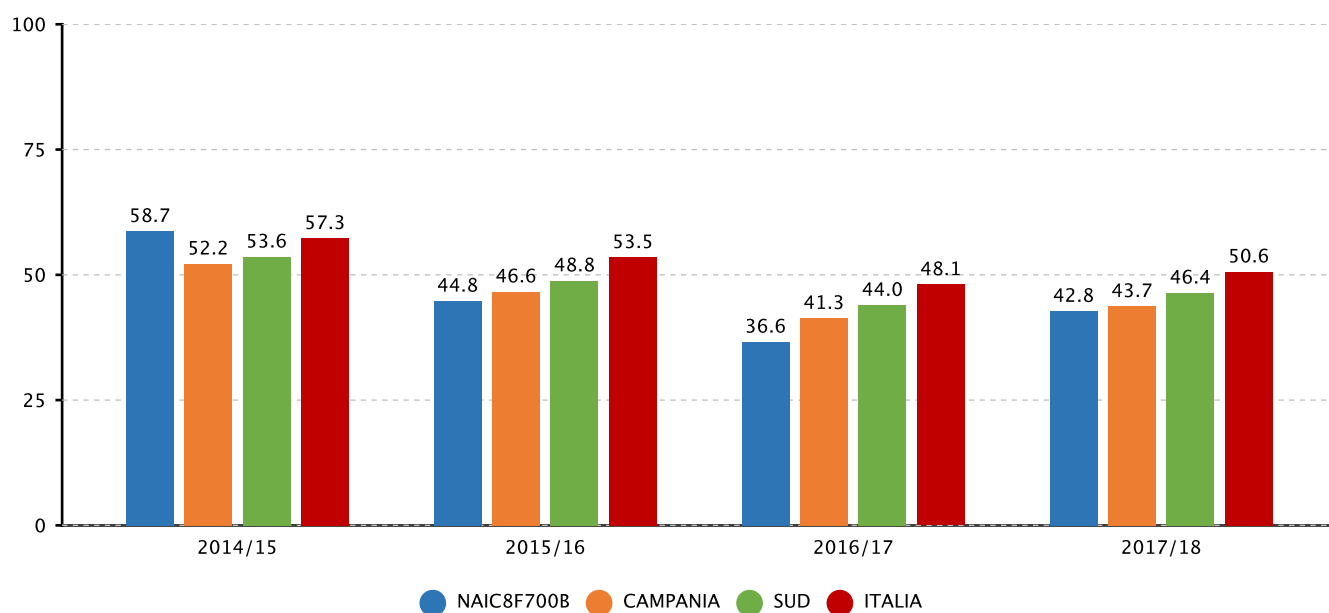
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



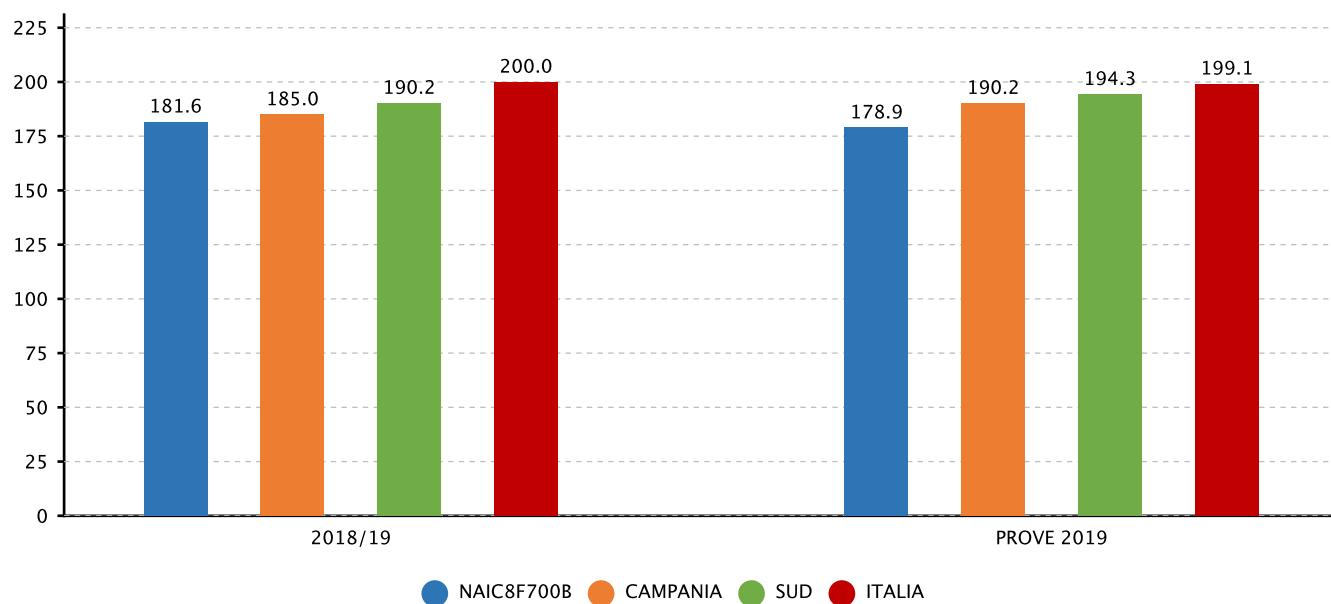
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



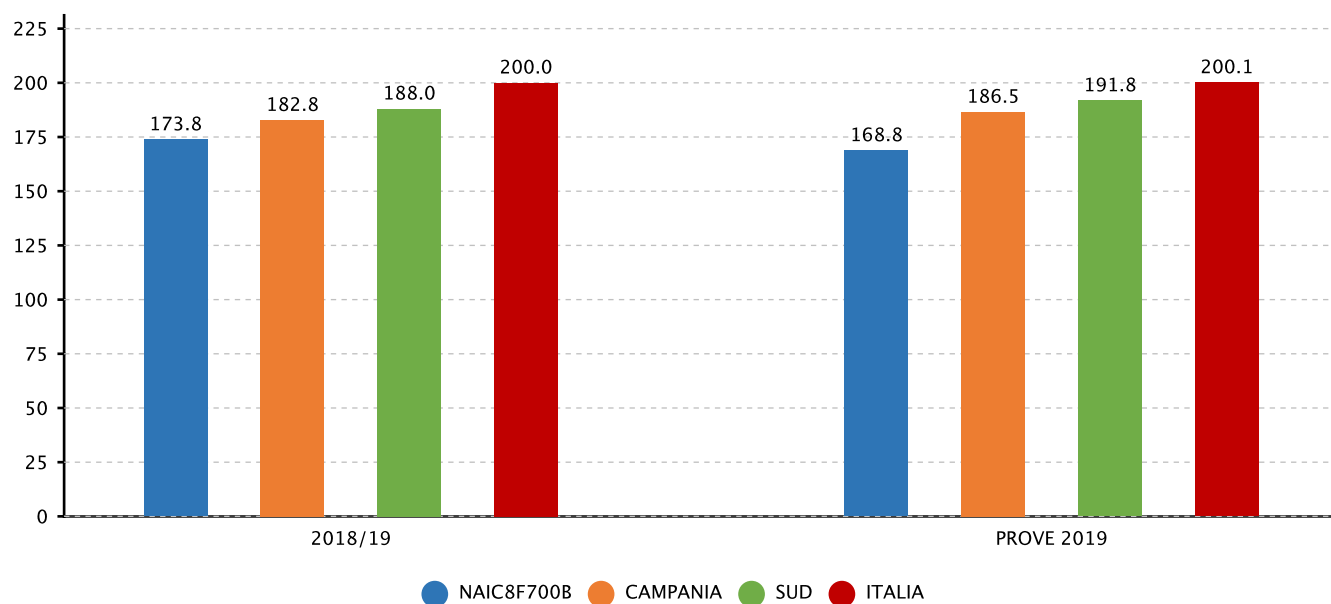
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [relazionerisultatiinvalsi18pdf.pdf](#)

Priorità Sviluppo delle competenze sociali per il rispetto delle regole e la formazione della personalità dell'individuo	Traguardo Acquisizione delle regole per la totalità di alunni ed abbattimento percentuale del numero di provvedimenti disciplinari a carico degli alunni di SSI
---	--

Attività svolte

Tra le Competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria di primaria importanza vi è quella inerente alle relazioni con gli altri, che comprende due aspetti fondamentali:

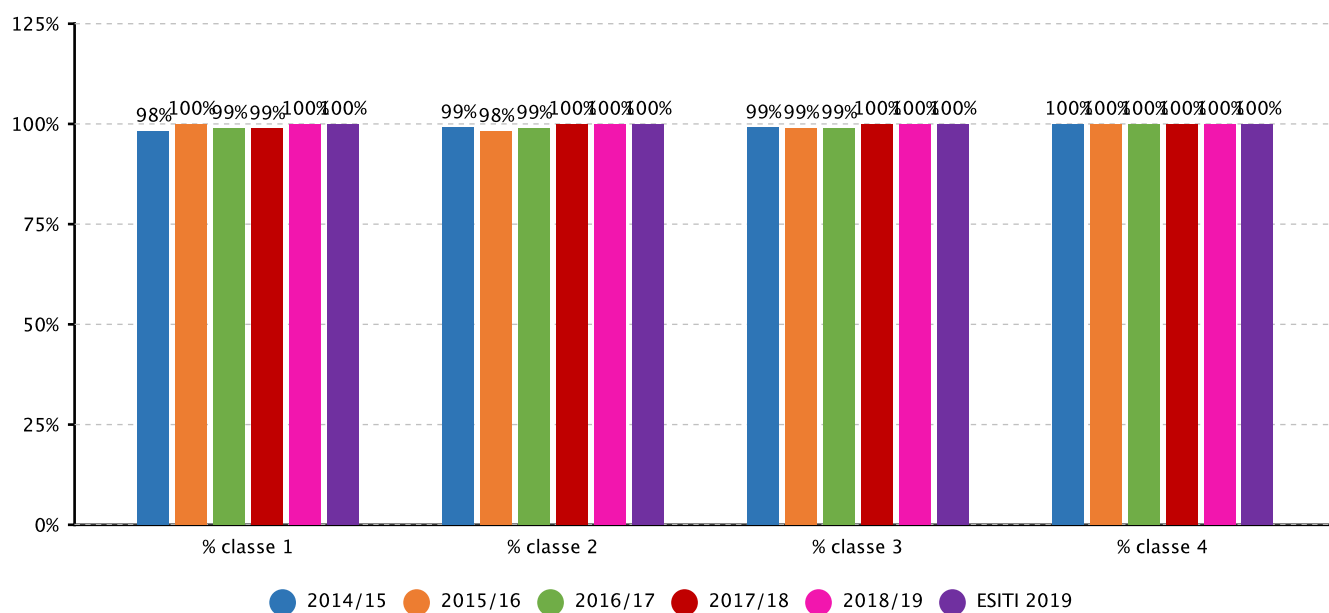
- **Comunicazione:** comprendere messaggi di genere e complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
- **Collaborazione e partecipazione:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Al centro dell'azione educativa va posta la "persona" alunno, come protagonista nella propria comunità ed il valore positivo delle regole, intese non come mezzo frustrante e punitivo o di affermazione di autorità, bensì in primo luogo come strumento di aiuto delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata alla libertà e alla propria realizzazione. L'I. C. Don Lorenzo Milani, pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa l'educazione alla legalità costruendo un percorso educativo che coinvolge tutta l'Istituzione scolastica ed i docenti di tutte le aree disciplinari, che devono a questo scopo ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti. L'educazione alla legalità si pone in continuità verticale e permette di raccordare i principali progetti ed iniziative interdisciplinari dell'Istituto, coinvolgendo tutti gli alunni di ogni ordine e grado. Numerose sono le iniziative e le manifestazioni sul territorio a cui gli alunni hanno preso parte a conclusione di percorsi educativo-didattici curriculari: la Costituzione: principi e valori; Educazione stradale; Integrazione e intercultura Pari opportunità; Commemorazione del 4 novembre; Giornata della memoria; Giornata della legalità: 23 maggio; Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie: 21 marzo; percorsi di formazione e di incontro con le Forze dell'Ordine.

Risultati

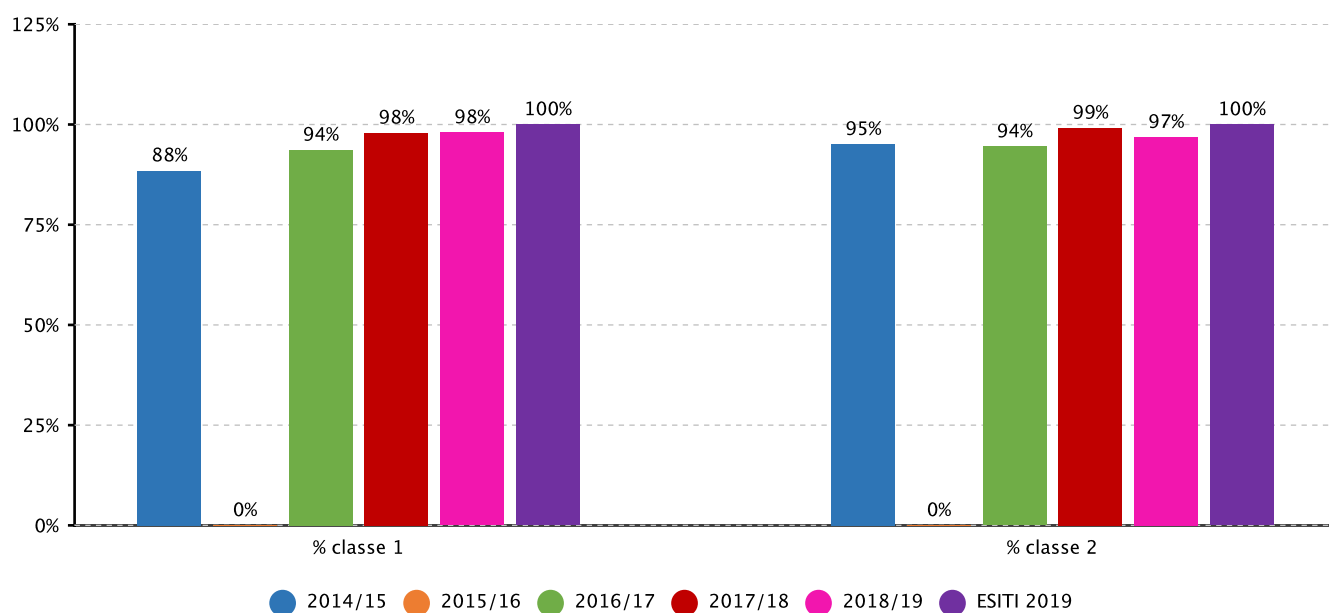
Il percorso trasversale sulla tematica della legalità ha avuto come esito educativo-didattico il rafforzamento nei ragazzi del senso di capacità critica, della comprensione del significato e delle conseguenze delle proprie azioni a livello etico e civico. I ragazzi hanno partecipato con vivo interesse ed in modo attivo alle discussioni, attraverso la produzione di testi e di articoli sugli argomenti trattati. In particolare, il percorso interdisciplinare inerente la tematica della prevenzione e del contrasto al bullismo ed al cyberbullismo ha prodotto il raggiungimento della finalità di orientare la nostra scuola nell'individuazione e prevenzione dei comportamenti devianti, troppo spesso ignorati o minimizzati. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici ed il consolidamento delle strategie interlocutorie e rieducative in casi di criticità ha consentito di contenere situazioni potenzialmente a rischio. La maggior parte degli studenti della scuola ha raggiunto buoni livelli in relazione alle competenze chiave considerate. L'Istituto Comprensivo Don Lorenzo Milani, tal fine, ha adottato un protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo ed al cyberbullismo unitamente alla nomina del team di docenti che si occupa di monitoraggio dei comportamenti a rischio e supporto ai colleghi.

Evidenze

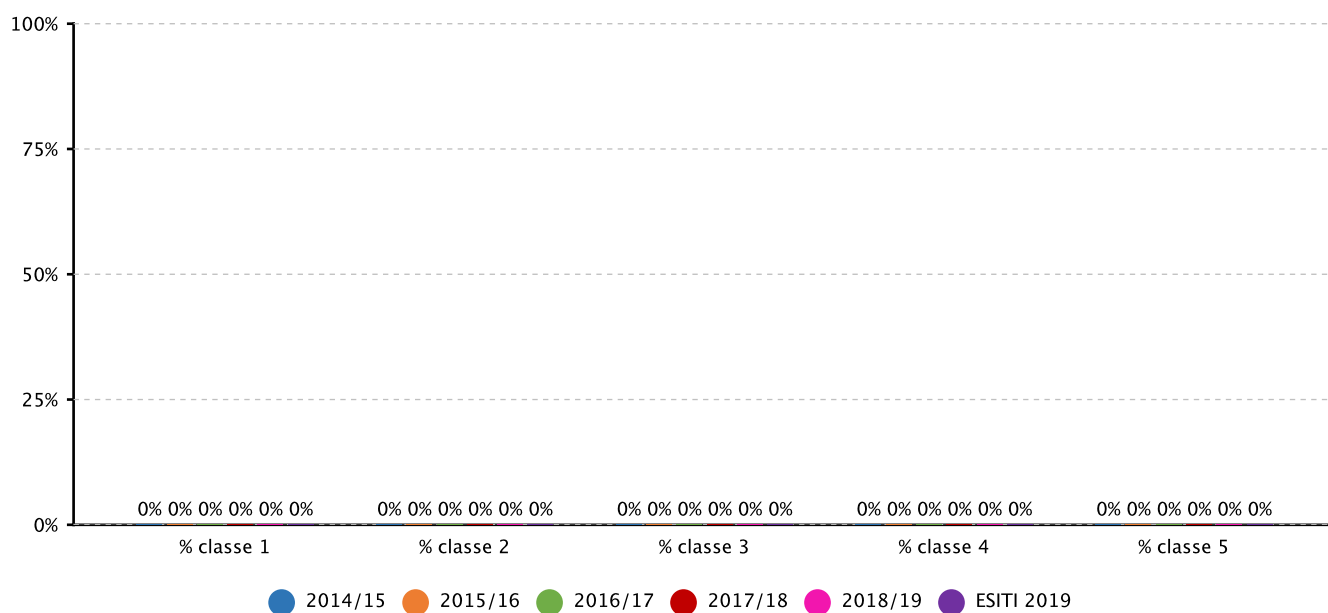
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



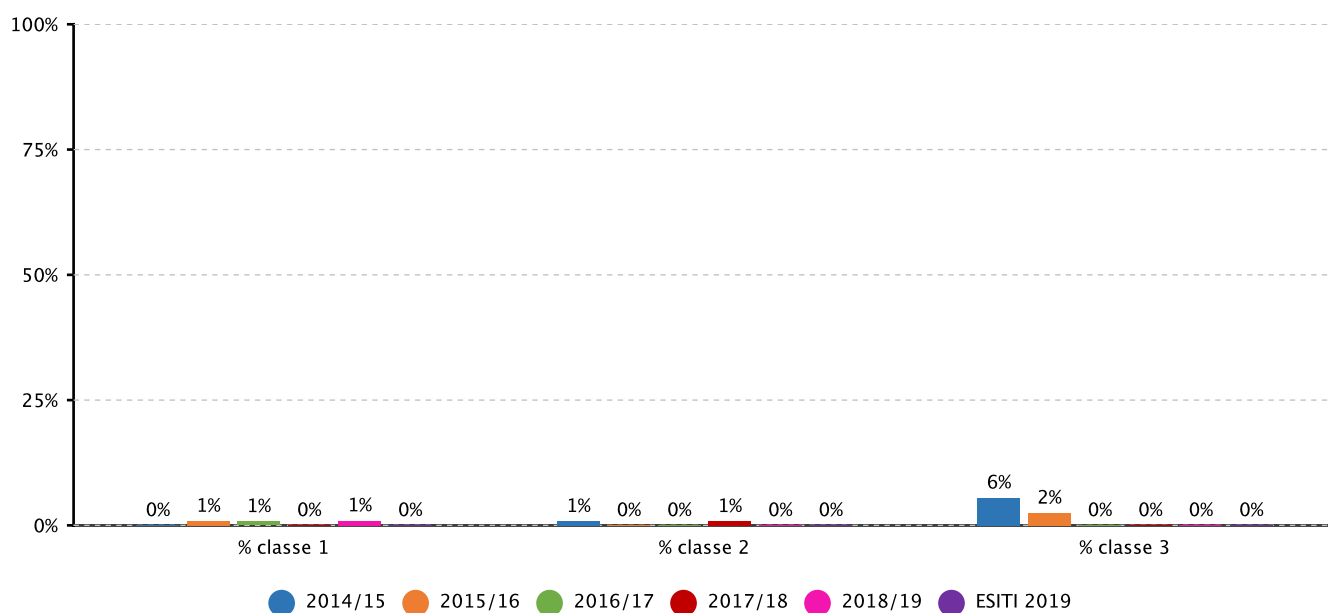
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [Protocollo_prevenzione_contrasto_bullismo_e_cyberbullismo_I._C._Don_L._Milani.pdf](#)

Priorità

Aumentare il numero di alunni di SSIG che seguono il Consiglio Orientativo

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio Orientativo con esito positivo

Attività svolte

La maggior degli studenti della scuola primaria si iscrive alla secondaria del medesimo Istituto Comprensivo con esiti positivi rispetto all'ammissione alla classe successiva. La scuola secondaria orienta efficacemente i propri alunni nella scelta della scuola superiore coerentemente con le capacità e gli interessi degli alunni rilevati durante il percorso triennale. La Scuola secondaria è riuscita, nella maggior parte dei casi, a valutare obiettivamente capacità e attitudini degli alunni indirizzandoli verso un percorso di studi più idoneo al profilo evidenziato.

Risultati

Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria, al termine del primo anno di scuola secondaria risultano positivi. La continuità di lavoro tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado indica un quadro incoraggiante nel suo complesso, che deve essere sempre più rafforzato in una logica unitaria. Le famiglie che seguono il consiglio orientativo suggerito dalla scuola è progressivamente in aumento e si osserva che coloro che hanno scelto di non tener conto del giudizio orientativo tendono maggiormente all'insuccesso scolastico.

Evidenze

Documento allegato: CONTINUITÀESTRATEGIEDIORIENTAMENTOFORMATIVOELAVORATIVO.pdf

Il processo di autovalutazione intrapreso dall'I.C. Don Lorenzo Milani ha permesso di individuare i punti di forza e di debolezza del nostro sistema scolastico anche attraverso la comparazione a livello regionale e nazionale al fine di migliorare l'azione educativa.

Tale processo, teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, ha permesso di attuare gradualmente azioni finalizzate a migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e di riqualificare l'offerta formativa. La priorità riguardante la diminuzione delle percentuali di alunni che presentano un livello di competenze al di sotto della sufficienza e quella inerente l'area delle Prove Invalsi scaturiscono dalle risultanze dell'analisi degli esiti che hanno messo in evidenza carenze nelle competenze linguistiche e logico-matematiche e una notevole varianza negli esiti delle prove, aspetto che pone una questione di equità degli apprendimenti.

Alla luce dei risultati ottenuti rispetto agli obiettivi fissati nel PDM, analizzati dai docenti componenti del gruppo NIV e condivisi nelle varie occasioni di incontri collegiali, sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione sulle scelte operative individuando ulteriori processi su cui intervenire.

A tal fine, sarebbe opportuno porre in essere una maggiore:

- diffusione di una cultura del "miglioramento continuo" della qualità del servizio scolastico e della sua affidabilità;
- valorizzazione della sinergia tra il mondo della scuola e il territorio, i cui operatori, nel rispetto della propria autonomia e delle proprie prerogative, si confrontano e collaborano;
- contribuzione all'innovazione del sistema formativo e allo sviluppo di una cultura organizzativa più orientata alle responsabilità in un'ottica non autoreferenziale.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Concorso Greencare School 2018/19

Documento allegato: Relazione valutatore PON "Anche noi competenti"