



ISTITUTO COMPRENSIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

P.T.O.F. 2016 – 2019

Integrazione Anno Scolastico 2017 – 2018

Delibera Collegio dei Docenti n.61/2017

Delibera Consiglio di Istituto n.36/2017

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Ambito 16 Campania

Dirigente Scolastico

Dott. ssa Maria Anna Pugliese

Presidenza e Segreteria

Plesso Gentile

Via Pablo Picasso – 80010

Tel/fax 0818761931 – 0818061340

www.icdonmilaniquarto.gov.it

naic8f700b@istruzione.it

naic8f700b@pec.istruzione.it

sportello d'ascolto:

sacome@icdonmilaniquarto.gov.it

Sedi

Mario Napoli, Via S. Maria 419

Don Milani, J.F. Kennedy 53

Gentile, Via P. Picasso 20

Caselanno, Via Crocillo

Cuccaro, Via A. Segni

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, così come disposto dalla Legge 107/2015, può essere oggetto di revisioni da parte del Collegio dei Docenti che approva gli eventuali aggiornamenti, le modifiche e/o le integrazioni ritenute necessarie e lo invia al Consiglio d'Istituto per l'adozione definitiva.

Come accaduto per il precedente anno scolastico, il PTOF 2016/2019 è stato oggetto di revisione al fine di verificarne l'adeguatezza, la coerenza e la fattibilità, relativamente all'anno scolastico in corso.

Le finalità e gli obiettivi sono confermati, perché essi scaturiscono dall'analisi di diversi fattori:

esiti del RAV, programmazione contenuta nel PDM, concertazione con il Territorio e con la componente Genitori.

Nel rivedere il Piano triennale dell'Offerta Formativa risulta doveroso adeguarsi alle innovazioni indicate nella **Nota Ministeriale n.1830 del 06-10-2017 "Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta Formativa"**, con i decreti attuativi della **Legge 107/2015, pubblicati sulla Gazzetta ufficiale n.112 del 16-05-2017: Decreti Legislativi 13-04-2017 n. 60** (norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività), **n. 62** (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo dell'esame di Stato), **n. 66** (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità). Complessivamente resta invariato l'impianto stabilito nell'articolazione delle diverse aree di intervento, che risultano descritte in maniera dettagliata per quanto riguarda le linee generali, la presentazione degli obiettivi, i contenuti, le metodologie. Pertanto le modifiche e/o le integrazioni, riguardanti la definizione di un piano di attuazione coerente con il perseguimento degli obiettivi e delle priorità stabilite nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale e in linea con gli orientamenti stabiliti dalla Nota Ministeriale n. 1830 del 06-10-2017, risultano essere le seguenti:

- **Aggiornamento dell'Organigramma.**
- **Revisione del Curricolo Verticale: costituzione di una commissione di lavoro formata da Docenti di ciascun ordine di scuola coordinata dalle FF.SS. dell'Area P.T.O.F e Continuità.**
- **Definizione Curricolo.**
- **Promozione della cultura umanistica, della valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sostegno della creatività (D.lgs n.60 del 13/4/2017).**
- **Promozione dell'inclusione sociale (D.lgs n. 66 del 13/4/2017).**
- **Valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato nel primo ciclo (D.lgs n. 62 del 13/4/2017).**
- **Attuazione PNSD: programmazione di interventi relativi al piano di attuazione triennale stilato dall'Animatore Digitale.**
- **Formazione Docenti.**

RISORSE PROFESSIONALI

La scuola è dotata delle seguenti risorse professionali:

DOCENTI

Scuola dell'Infanzia

Posto comune	30
Sostegno	2 + 12,30 h
Religione	1 x 12 h + 1 x 10,30 h + 1,30 h

Scuola primaria

Posto comune	28
Sostegno	19
Specialisti L2	4
Religione	1 x 22 + 1 x 16 h + 1 x 14 h

Secondaria di 1° Grado

AD00	11
A022 (Italiano)	8 + 6 ore
A028 (Matematica)	5
AB25 (Inglese)	2 + 9 ore
A030 (Musica)	1 + 12 ore
A049 (Ed. fisica)	1 + 12 ore
A001 (Ed. Artistica)	1 + 12 ore
A060 (Tecnologia)	1 + 12 ore
AA25 (Francese)	1 + 12 ore
Strumento	4 (chitarra, flauto, pianoforte, violino)
Religione	1 x 15 ore

Organico di potenziamento

Posto Comune Scuola Primaria	3
Scuola Secondaria di 1° Grado	1 A001

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Maria Anna Pugliese

- redige l'atto d'indirizzo per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- assicura la gestione unitaria dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile dell'utilizzo delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio;
- organizza il funzionamento dell'Istituto secondo criteri di efficacia e di efficienza formativa ed è titolare delle relazioni sindacali;
- incoraggia lo sviluppo dell'autonomia didattica;
- salvaguarda il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;
- consente il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- promuove iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;
- favorisce la collaborazione tra le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio.

D.S.G.A.: Sig. Angelo Dellini

- definisce ed esegue gli atti amministrativi e contabili, di ragioneria ed economato, con rilevanza interna ed esterna;
- coadiuva il Dirigente Scolastico nelle funzioni organizzative ed amministrative;
- gestisce e coordina il personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici);
- verifica e valuta il bilancio annuale.

Assistenti Amministrativi: 6

- Adriana Ciardiello: Area 1, Posta elettronica e protocollo
- Rosaria Varriale: Area 2, Gestione personale docente scuola dell'infanzia, sicurezza nella scuola, assemblee sindacali
- Caterina Garzillo: Area 3, Gestione personale docente scuola primaria, ditte esterne di pulizia
- Rosita Loffredo: Area 4, Gestione alunni scuola dell'infanzia e scuola primaria plessi Gentile, Don Milani e Cuccaro, visite guidate, gestione materiali di facile consumo
- Luisa Forte: Area 5, Gestione alunni scuola dell'infanzia, primaria, plessi Caselanno e Mario Napoli, scuola secondaria di 1° grado, viaggi di istruzione
- Anna Maria Vella: Area 6, Gestione personale ATA

Collaboratori di Presidenza

1° Collaboratore: Ins. Anna Sardella

- sovrintende e redige gli orari di servizio del personale docente;
- redige e pubblica sul sito scolastico avvisi e note circolari;
- affianca il DS e lo sostituisce in caso di assenza o impedimento;
- coordina e sovrintende le attività di tutto il personale dell'istituto, firma documenti con rilevanza esterna.

2° Collaboratore: Ins. Gabriella Liccardi

- affianca il DS e lo sostituisce in caso di assenza o impedimento;
- gestisce la prima fase di contatto con gli Enti locali di riferimento, le Associazioni territoriali e il Comitato dei Genitori per la risoluzione di problemi;
- firma documenti con rilevanza esterna.

Responsabili di Plesso

Scuola dell'Infanzia

Plesso Caselanno: M. L. Capasso - T. Di Cicco

Plesso Cuccaro: M. Montanino

Plesso Gentile: A. Baiano

Scuola Primaria

Plesso Don Milani: S. Carapezza - A. Tavoletta

Plesso Mario Napoli R. Cartoncino

Scuola Secondaria di 1° Grado: M. Riccio, L. Zanone

I Responsabili di Plesso, individuati dal DS, collaborano in merito agli adempimenti organizzativi e formali dei singoli plessi, predispongono quotidianamente il quadro delle sostituzioni del personale docente, concedono permessi orari stabilendone le modalità di recupero, cooperano con il DS e il Responsabile del Servizio Sicurezza e Prevenzione nell'assicurare il rispetto delle norme.

Le **Funzioni Strumentali** sono figure di programmazione, pianificazione e monitoraggio dell'Offerta Formativa; fanno parte dello staff dirigenziale.

AREA 1 - POF E PTOF

C.P. Malgieri, P. Bucciero, A. Carannante

- Coordinamento FF. SS. al P.T.O.F.
- Organizzazione ed attuazione PTOF
- Stesura curricolo verticale
- Monitoraggio e verifica progetti curricolari ed extracurricolari
- Organizzazione e coordinamento
- Diffusione P.T.O.F.

AREA 2 – INCLUSIONE

R. Della Rotonda (D. A.), N. Grasso (B.E.S.)

- Coordinamento delle attività e dei gruppi di lavoro relativi alla disabilità e degli alunni con BES
- GLH operativi e d'Istituto
- Coordinamento del PEI e PDP
- Coordinamento delle attività DSA
- Coordinamento commissione BES
- Organizzazione screening BES e DSA
- Rapporti con le ASL
- Coordinamento del P.A.I.

AREA 3 – DISPERSIONE E ORIENTAMENTO

M. Di Nardo Balestriere, M.R. Tranchino

- Sportello ascolto
- Progetti antidispersione
- Procedure di consulenza per i genitori
- Collaborazioni, intese e progetti per il recupero del disagio motivazionale e familiare

- Coordinamento e gestione delle iniziative d'informazione orientativa in uscita e predisposizione delle schede di raccordo
- Supporto a docenti e alunni per la formazione orientativa
- Certificazione delle competenze

AREA 4 – INVALSI, VALUTAZIONE E QUALITA'

G. Ferrara, C. Urciuolo

- Relazione dati INVALSI anno precedente
- Gestione prove INVALSI
- Coordinamento programmazione, prove di verifica e criteri di valutazione delle competenze
- Divulgazione dati
- RAV
- Predisposizione del manuale di qualità
- Organizzazione modalità di rilevazione della Customer Satisfaction
- Analisi e verifica del proprio servizio sulla base dei dati ministeriali e delle rilevazioni sugli apprendimenti dall'Invalsi
- Piano di Miglioramento e suo monitoraggio

AREA 5 – CONTINUITA'

L. Capasso, M.E.A. Serino, L. Zanone

- Raccordo Scuola dell'Infanzia-Primaria
- Raccordo Scuola Primaria-S.S. di 1° grado
- Raccordo S.S. di 1° grado- S.S. di 2° grado
- Predisposizione schede di passaggio
- Coordinamento progetto continuità e azioni valutative dei vari livelli
- Supporto alla definizione del Curricolo verticale
- Coordinamento progetti di continuità

AREA 6 – MULTIMEDIALITA' E COMUNICAZIONE

S. Carapezza, L. Pisaniello

- Controllo utilizzo sussidi multimediali e tecnologici
- Controllo dell'utilizzo delle nuove tecnologie
- Controllo e smistamento comunicazioni
- Supervisione e controllo del sistema informativo dell'Istituto
- Organizzazione e consulenza su pagelle on line e registri elettronici
- Acquisti in rete – mercato elettronico
- Gestione pagelle elettroniche
- Gestione sito web scolastico

ATTUAZIONE PNSD

FIGURE PREPOSTE

Animatore Digitale: C. P. Malgieri

Team Digitale: P. Iulicci; A. Lombardi; M. Riccio;

REFERENZE

Legalità, ambiente e salute: L. Ciarleglio

Visite guidate e viaggi d'istruzione: R. Mastroianni (Scuola Infanzia e Primaria), V. Masino (Scuola Secondaria I Grado)

Progetti lingua straniera e biblioteca: G. M. Franco (Scuola Primaria), L. Savarese (Scuola Secondaria I Grado)

Coordinamento indirizzo musicale: G. Borrelli

Sono, inoltre, operativi i seguenti gruppi di lavoro come articolazioni collegiali:

DIPARTIMENTI

Scuola Secondaria di 1° grado:

- Umanistico
- Scientifico
- Lingua straniera
- Artistico-espressivo
- Sostegno

Per l'anno 2017/2018 è stato assegnato alla scuola il seguente organico di potenziamento:

n. 4 docenti sulle seguenti classi di concorso:

n. 3 docenti posto comune scuola primaria

n. 1 docente classe di concorso A001 ex A028

utilizzati nei seguenti interventi:

Scuola Primaria:

Recupero disciplinare in italiano e matematica alunni BES

Ampliamento dell'offerta formativa

Scuola Secondaria di I Grado:

Attivazione di un laboratorio permanente di educazione artistica, in collaborazione con i docenti di sostegno, per il supporto degli alunni diversamente abili, DSA e BES

RISORSE STRUTTURALI

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

Teatro

2 Palestre

Laboratorio di Informatica / Aule dotate di LIM

Laboratorio scientifico

Parco Giochi

COLLABORAZIONI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

Per realizzare le proprie proposte progettuali sono state confermate le collaborazioni con le diverse realtà territoriali:

Polo Qualità

Centro Studi Linguistico Pearson

ASL Napoli 2

Conservatorio di Napoli

Ospedale S. Maria delle Grazie

IPSSAR Petronio

Ipercoop Tirreno

Associazione Arte Povera

Quarto punto zero

ASD Campi Flegrei Club Pozzuoli Rugby

Associazione Life

EIPASS

Quarto Canale

Quarto Magazine

Centro Studi Mozart

Associazione Scuola a bordo

Compagnia Teatrale 081

Lega Navale di Pozzuoli

Associazione Mare Vivo

Associazione ArcheoScienze

CURRICOLO

Nell'elaborare l'Offerta Formativa si è tenuto conto delle priorità stabilite dalla legge 107/2015 e delle linee di indirizzo del MIUR per l'anno scolastico in corso. Essa risulta così articolata:

- 1. Curricolo nazionale:** definito secondo le **Indicazioni Nazionali**, già ampiamente esplicitato nel P.T.O.F 2016/2019 per i tre ordini di scuola, con riferimento alla progettazione per competenze per l'acquisizione delle 8 competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione secondaria e al curricolo verticale.

1.a Per la revisione del **curricolo verticale per competenze** è prevista l'istituzione di una Commissione di studio formata dai docenti rappresentanti dei tre ordini di scuola e coordinata dalle FF.SS. dell'Area P.T.O.F. e Continuità.

1.b Valutazione: In riferimento al D.lgs n.62 del 13/4/2017, contenente "Modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado" e alle conseguenti "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del I ciclo di Istruzione", presenti nella nota MIUR n.1865 del 10/10/2017, il Collegio dei Docenti ha preso atto dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento richiesti:

- per gli alunni di Scuola S.S.I.G. la valutazione degli apprendimenti, collegiale, viene espressa in decimi, integrata dalla descrizione intermedia e finale dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito;
- il Collegio dei docenti ha definito i criteri e le modalità di valutazione, e ha predisposto gli strumenti da utilizzare in sede di valutazione intermedia e finale (**Allegato Descrittori**);
- la non ammissione alla classe successiva di alunni di Scuola Primaria dovrà essere decisa dal consiglio di classe all'unanimità e solo in casi eccezionali, considerato che potranno essere ammessi alla classe successiva anche alunni con livelli di apprendimento parziali o in via di acquisizione;
- la non ammissione alla classe successiva di alunni di S.S.I.G. sarà decisa a maggioranza dal consiglio di classe nei confronti di alunni che abbiano riportato più insufficienze (>3); il voto del docente di Religione o di attività alternative, se determinante, sarà espresso con un giudizio motivato iscritto a verbale;
- la valutazione per la Religione cattolica o per l'attività alternativa viene espressa da un giudizio sintetico, su una nota separata dal documento di valutazione;
- il docente di attività alternative partecipa alla valutazione e agli scrutini intermedi e finali, diversamente dal docente di potenziamento, che fornisce comunque elementi utili alla conoscenza dell'alunno;
- la valutazione relativa al comportamento viene espressa con giudizio sintetico, non con voto in decimi. Per la Scuola Primaria e per la S.S.I.G. sono state elaborate le griglie di valutazione del comportamento di seguito riportate:

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALLIEVI DELLA SCUOLA PRIMARIA
OTTIMO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola; • ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle regole e disponibilità a modificare i suoi comportamenti in positivo; • costante adempimento dei doveri scolastici; • interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
BUONO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; • buona consapevolezza del proprio dovere interesse adeguato; • svolgimento regolare dei compiti assegnati; • partecipazione attiva correttezza nei rapporti Interpersonali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • sufficiente consapevolezza del proprio dovere interesse selettivo; • saltuario svolgimento dei compiti assegnati; • partecipazione discontinua all'attività didattica; • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • assenza di rispetto delle regole nelle varie situazioni; • scarsa consapevolezza del proprio dovere; • scarso interesse; • mancato svolgimento dei compiti assegnati; • scarsa partecipazione all'attività didattica; • rapporti poco/non collaborativi con gli altri.

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI DI S.S. I G.
OTTIMO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto; • rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica; • frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate; • puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; • interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola; • ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle norme disciplinari d'Istituto; • frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate; • costante adempimento dei doveri scolastici; • interesse e partecipazione attiva alle lezioni; • equilibrio nei rapporti interpersonali; • ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe.
BUONO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica; • alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate; • svolgimento regolare dei compiti assegnati; • discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; • correttezza nei rapporti interpersonali; • ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico; • 15 giorni di assenza nel primo quadrimestre, 3 ritardi a settimana ingiustificati e/o uscite anticipate; • saltuario svolgimento dei compiti assegnati; • partecipazione discontinua all'attività didattica; • interesse selettivo; • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari; • 20 giorni di assenza nel primo quadrimestre, numerosi ritardi (3 a settimana ingiustificati) e/o uscite anticipate; • mancato svolgimento dei compiti assegnati; • scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica; • disinteresse per alcune discipline; • rapporti problematici con gli altri.

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mancato rispetto del regolamento scolastico; • gravi episodi che hanno dato luogo a 15 giorni di sospensione; • numerose assenze (almeno 25 nel primo quadrimestre) e continui ritardi e/o uscite anticipate; • mancato svolgimento dei compiti assegnati; • continuo disturbo delle lezioni; • completo disinteresse per le attività didattiche; • comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni; • funzione negativa nel gruppo classe.
----------------------------	---

- Per quanto riguarda la validità dell'anno scolastico, per gli alunni di S.S.I G. si conferma l'obbligo di frequenza per i tre quarti del monte ore annuale, salvo le deroghe previste: gravi e documentati motivi di salute; eventuali terapie o cure programmate; gravi problematiche familiari; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.; ritorno al Paese di origine per motivi familiari o religiosi.

Il D.lgs sopra citato contiene diverse novità e indicazioni operative, che il Collegio accoglie, circa:

- **L'ammissione alla classe successiva** (Primaria e S.S.I G.) e **l'ammissione all'esame di stato** anche in presenza di livelli parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, ammissione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.
- **Le prove INVALSI:** l'articolo 4 del decreto legislativo conferma la presenza della prova d'Italiano e Matematica nelle classi II e V primaria e introduce, solo nella classe quinta, una prova di Inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue (comma 4). Inoltre, il comma 3 dell'articolo 4 stabilisce che le prove INVALSI costituiscono attività ordinaria d'istituto. L'articolo 7 prevede importanti novità per le prove INVALSI a conclusione del primo ciclo d'istruzione: le prove si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico (comma 4) e sono somministrate mediante computer (comma I). Le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'INVALSI. Per questi alunni/e possono essere previsti strumenti e misure compensative ovvero disporre l'esonero dalla prova. Si ribadisce che la partecipazione alle prove INVALSI è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione anche per le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).
- **La certificazione delle competenze:** L'articolo 9 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze, redatte in sede di scrutinio finale al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, sui nuovi modelli allegati al Decreto Ministeriale del 03/10/2017 n.742. In particolare, la certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura dell' INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta dall'INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

2. **Attività di arricchimento dell'offerta formativa:** progettazione in orario curricolare di attività di potenziamento delle discipline/educazioni, partecipazione a bandi e concorsi, e ad iniziative a carattere nazionale e locale.

ATTIVITA' FORMATIVA - PROGETTI CURRICOLARI 2017/18

PROGETTO	FINALITA'	DOCENTI	DESTINATARI
LIBRIAMOCI	Avvicinare i ragazzi ai libri, per condurli ad una lettura spontanea e divertente volta all'arricchimento e allo sviluppo delle potenzialità linguistico-espressive e lessicali; favorire l'ascolto attraverso la lettura ad alta voce, per sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica.	TUTTI	Scuola dell'Infanzia (cinquenni) Scuola primaria S.S.di 1° grado
SCRITTORI DI CLASSE	Diffusione dell'amore per la lettura e la scrittura. Sviluppo delle capacità di ascolto, concentrazione ed espressione. Sviluppo della socializzazione e delle capacità di collaborazione nel gruppo.	Docenti della scuola primaria	alunni di Scuola Primaria
ANTER il Sole in classe	Diffondere la conoscenza e il corretto utilizzo delle energie rinnovabili. Trasmettere l'importanza di un atteggiamento quotidiano rispettoso dell'ambiente. Promuovere uno stile di vita eco-sostenibile.	da definire	Scuola Primaria Scuola Secondaria classi partecipanti: da definire
A PICCOLI PASSI VERSO IL FUTURO	Stimolare lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale come strumento di crescita individuale e collettiva.	Docenti delle classi II, III, IV, V primaria	alunni delle classi II, III, IV, V di Scuola Primaria
EMOZIONARTE	Favorire un avvicinamento all'arte e favorire la possibilità di esprimere sensazioni ed emozioni. Sviluppare la conoscenza del sé e dell'autostima.	Docenti delle classi IV Don Milani	alunni delle classi IV Don Milani
MUSICISTI IN ERBA	Fornire agli alunni gli strumenti idonei per conoscere la realtà sonora e musicale in cui sono inseriti. Sperimentare diversi modi di fare musica. Sviluppare le capacità di ascolto, concentrazione e di espressione.	Docenti delle classi II Don Milani - Gentile	alunni delle classi II Don Milani - Gentile
EMOZIONI IN MOVIMENTO	Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali Potenziare le capacità attentive ed espressive.	Docenti delle classi IV A - IV B Don Milani	alunni classi IV A - IV B Don Milani

PROGETTO	FINALITA'	DOCENTI	DESTINATARI
ATTORI SI NASCE	Sviluppare la capacità di ascolto, concentrazione e memoria. Sviluppare le capacità creative, espressive, motorie e relazionali.	Docenti delle classi V M.Napoli	alunni delle classi V A/ V B / V C/ V D M.Napoli
MUSICANDO	Stimolare l'attenzione e la concentrazione ed acquisire un maggiore controllo dell'emotività. Acquisire il senso ritmico e melodico.	Docenti delle classi I B - I C	alunni delle classi I B - I C Don Milani
DAL NEOLITICO ALLE PRIME CIVILTA'	Porre gli alunni nelle condizioni di dover osservare, descrivere, spiegare; stimolare le capacità logiche e manipolative. Favorire l'interazione e sensibilizzare gli alunni sulla salvaguardia e tutela del patrimonio culturale.	Docenti della classe IV C	alunni classe IV C DON MILANI
TEATRO A SCUOLA	Favorire l'espressione individuale e di gruppo, la conoscenza delle prime tecniche di recitazione.	DI GRAZIA - CARROZZA	alunni della classe II B Don Milani
DAL BIG BANG all'HOMO SAPIENS	Sviluppare la capacità di osservare, descrivere, spiegare. Stimolare capacità logiche e manipolative. Favorire l'interazione con il gruppo classe.	MALGIERI-CAPPABIANCA-DI IORIO SERINO - ALBANO	alunni delle classi III A - III C - III D Don Milani e III A - III B Gentile
EMOZIONI TRA LE RIGHE	Favorire un approccio affettivo ed emozionale alla lettura. Fornire le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non verbale per estrinsecare, riconoscere, gestire la propria emotività Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Educare all'ascolto, alla concentrazione, riflessione, comunicazione.	CARAPEZZA - GIACOBBE	alunni della III B Don Milani
ARMONIA IN MUSICA	Favorire la comunicazione e l'espressione, la relazione, il lavoro di gruppo e il rispetto dell'altro. Sviluppare competenze musicali, maggior sicurezza e di controllo dell'emotività.	CARAPEZZA - GIACOBBE	alunni dell III B Don Milani
RECUPERO E POTENZIAMENTO ATTRAVERSO L'ARTE	Contrastare la dispersione scolastica e favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.	CARANNANTE ANNA e DOCENTI DI SOSTEGNO	alunni delle classi I ,II e III della scuola S.S. di 1° grado

- 3. Ampliamento dell'offerta formativa:** progettazione in orario extracurricolare, candidatura ai bandi P.O.N. In riferimento al D.L. n. 60 del 13/4/2017, precedentemente citato, la Scuola progetta percorsi in tal senso, attuando attività in orario extracurricolare di musica, canto, lingua straniera, teatro, condotti da Docenti interni all'Istituto, e moduli PON già autorizzati che prevedono, tra gli altri, un laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione del territorio, uno di arte e due di canto corale e musica strumentale.

ATTIVITA' FORMATIVA PROGETTI EXTRACURRICOLARI 2017/18

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO	FINALITA'	DOCENTI	DESTINATARI	PERIODO
GIOCARE CON L'ARTE	Favorire l'incontro dei bambini con il complesso ed affascinante mondo dell'arte.	Docenti plessi Caselanno, Cuccaro, Gentile, in collaborazione con il prof. Labriola.	Alunni cinquenni	febbraio-maggio

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO	FINALITA'	DOCENTI	DESTINATARI	PERIODO
GIOCO SPORT	Avviare al potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo le mosse dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisca - la piena integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti a culture diverse, - la socializzazione, - l'acquisizione di un corretto stile di vita.	RIMAURO	CLASSI III pallavolo	febbraio-maggio
RAFFORZIAMO IL NOSTRO INGLESE	Potenziamento della conoscenza della lingua inglese	FRANCO GENOVEFFA MARIA	alunni di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado	ottobre-giugno
FRANÇAIS FACILE	Avvio/Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative atte a favorire la consapevolezza della propria identità e delle diversità culturale.	SAVARESE PISANIELLO SERINO L.	classi V classi IV	novembre-gennaio marzo-aprile di lunedì
AEROBICANDO	Favorire la socializzazione e l'integrazione attraverso l'attivazione di percorsi motori e creazione di una coreografia	RAGOZINI	classi V classi I SS di 1° grado	febbraio-maggio

SCUOLA SECONDARIA DI 1° Grado

PROGETTO	FINALITA'	DOCENTI	DESTINATARI	PERIODO
FLASH MOB	Promuovere l'attività motoria come abitudine di vita. Favorire la socializzazione attraverso l'attività di gruppo e il rispetto delle regole.	RAGOZINI	classi II e III S.S.di 1° grado	novembre- dicembre
FORMIDABLE	Potenziare le abilità di base di comprensione e produzione orale e scritta.	PISANIELLO SAVARESE SERINO L.	classi II e III S.S.di 1° grado	gennaio- maggio di lunedì
CREANDO LA SCENOGRFIA	Realizzare una scenografia per manifestazioni scolastiche	LABRIOLA LIVIO	S.S. di 1° grado	novembre- dicembre

SCUOLA PRIMARIA / SECONDARIA/ INFANZIA

PROGETTO	FINALITA'	DOCENTI	DESTINATARI	PERIODO
POESIA IN MUSICA 3 edizione	Promuovere la creatività e l'espressione dei propri sentimenti attraverso il suono e le parole.	DI NARDO URCIUOLO ZANONE	classi IV/V interni ed esterni, classi III S.S.di 1° grado	novembre-dicembre
A SUON DI ONDE	Promuovere l'attività velica, la partecipazione alla vita di gruppo, la capacità ad assumersi responsabilità e superare le difficoltà. Stabilire un rapporto costruttivo con l'ambiente marino.	DI NARDO referente scuola a bordo - concorsi, CARAPEZZA Referente Scuola Primaria- redazione documenti, LENCI referente S.S.S di 1° grado, LICCARDI coordinamento laboratori, progettazione - preliminare ed esecutiva del viaggio - contatti con le ditte, enti e sponsor. DOCENTI dei laboratori: scientifico (CIARLEGLIO), artistico (LABRIOLA), ambientale(LENCI), geografico (DI NARDO)	classi V e I, II, III S.S. di 1° grado	febbraio-maggio
ORCHESTRANDO	Coinvolgere i giovani nell'esperienza della pratica strumentale per promuovere la loro attitudine all'uso degli strumenti musicali e rafforzare la loro capacità ad esibirsi pubblicamente.	BORRELLI RUGGIERO	III,IV,V Scuola primaria I,II,III S.S.di 1° grado	novembre-maggio
LABORATORIO DI YOGA	Promuovere lo sviluppo integrale ed armonioso della persona attraverso la piena coscienza di sé ed una motivazione globale sul piano fisico, emotivo e psichico.	DI NARDO BALESTRIERE	classi quinte Scuola Primaria alunni cinquenni Scuola dell'Infanzia	marzo-giugno

Le attività proposte sono da considerarsi rilevanti per il **CURRICOLO** in quanto coerenti con le aree di intervento caratterizzanti le scelte dell'Istituto:

- **Identità:** in particolare l'indirizzo musicale della Scuola Secondaria di I Grado che prosegue in continuità con la Scuola Primaria per la realizzazione di percorsi di avvio alla musica in orario extracurricolare; la legalità, lo sport e le lingue straniere.
- **Orientamento:** e individuazione precoce di attitudini e interessi esplicitati nei percorsi curricolari di potenziamento delle discipline ed extracurricolari.
- **Continuità:** considerata in verticale all'interno dell'Istituto tra i tre Ordini di Scuola, attraverso raccordi di tipo curricolare, pedagogico, organizzativo e in continuità con il Territorio e le famiglie.
- **Inclusione:** interventi conseguenti agli esiti del RAV riguardanti la diminuzione della percentuale di alunni con un livello di competenze al di sotto della sufficienza soprattutto in ambito linguistico e logico-matematico; il rientro degli abbandoni nella media provinciale.

In particolare si recepiscono le norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità -D.L. 13 aprile 2017 n. 66-. Tale decreto legislativo colloca l'inclusione scolastica in un nuovo quadro, partendo dal presupposto che "le potenzialità di ciascuno debbano trovare le risposte per consentire a ognuno di esprimere il meglio di sé nelle proposte didattiche, nella progettualità della scuola, nella costruzione degli ambienti di apprendimento". Bisogna quindi che gli attori interessati all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, (Commissione Medica di riferimento, Ente locale e Istituzione Scolastica) abbiano una visione "bio-psico-sociale" nell'elaborazione, rispettivamente: del Profilo Funzionale, del Progetto Individuale, del Piano Educativo Individuale.

Si tiene conto che l'Art. 6 del D.P.R. del 28 marzo 2013 n. 80, stabilisce che la qualità dell'inclusione scolastica è parte integrante del procedimento di valutazione dell'Istituzione Scolastica.

Il D.L. 13 aprile 2017 n. 66 individua quali ambiti sono coinvolti nella valutazione della qualità dell'inclusione scolastica, definendo degli indicatori, che inseriti nel RAV, potranno diventare riferimenti nell'elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività:

- a) livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel piano per l'inclusione scolastica;
- b) realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti;
- c) livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- d) realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
- e) utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- f) grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testi adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.

Il nostro Istituto ha predisposto il PAI per l'anno scolastico in corso, nel rispetto delle norme sopracitate, e risulta allegato al presente documento (Allegato 1).

PON

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1

Progetto “Recuperiamoci” Approvazione n.AOODGEFID/31700

La proposta progettuale è rivolta ad alunni/e della Scuola Primaria e Secondaria di I grado che sono a rischio dispersione scolastica e formativa, presentano particolari fragilità. Pertanto le attività proposte sono finalizzate a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio e l’orientamento degli alunni al fine di rafforzare e garantire la loro permanenza nel sistema formativo ordinario.

La proposta prevede la realizzazione di 9 moduli la cui organizzazione seguirà le procedure previste.

Tipologia	Titolo	Destinatari
Ed. Motoria, sport, gioco didattico	Nessuno escluso	Classi III SSIG
Ed. Motoria, sport, gioco didattico	In-formazione con la danza	Classi I–II Primaria
Musica strumentale, canto corale	Orchestrandò	Classi IV-V Primaria Tutte le Classi SSIG
Arte	Il mare a scuola	Tutte le Classi SSIG
Valorizzazione delle vocazioni territoriali	Terra nostra	Classi IV-V Primaria Tutte le Classi SSIG
Potenziamento delle competenze di base	Un’opportunità in più	Classi IV-V Primaria
Potenziamento delle competenze di base	Facciamo i conti... con la matematica	Classi V Primaria Classi I SSIG
Potenziamento delle competenze di base	Navigando tra le parole	Classi III SSIG
Cittadinanza europea e cura dei beni comuni	Viaggio verso il...futuro	Classi III-IV Primaria

CANDIDATURE IN ATTESA DI APPROVAZIONE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2- Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2

Il Collegio dei Docenti, chiamato ad esprimersi, ha deliberato la presentazione di progetti relativi a tutti gli obiettivi rivolti alla Scuola dell’Infanzia, Primaria e SSIG., in data 6/3/17 con delibera 04/17, considerato che l’Obiettivo specifico 10.1 risulta essere coerente con gli esiti del RAV e del conseguente PDM elaborato per l’approfondimento delle competenze di base nell’ordine di seguito specificato: Lingua Italiana, Matematica, Lingua Inglese, Lingua Francese (per la SSIG), Scienze.

- **Obiettivo specifico 10.2 – Competenze di cittadinanza Globale;**
- **Obiettivo specifico 10.2 – Cittadinanza europea;**
- **Obiettivo specifico 10.2 – Patrimonio culturale, artistico, paesaggistico;**
- **Obiettivo specifico 10.2 – Cittadinanza e creatività digitale;**
- **Obiettivo specifico 10.1 – Integrazione e accoglienza;**
- **Obiettivo specifico 10.1 – Educazione all’imprenditorialità;**
- **Obiettivo specifico 10.1 e 10.6 – Orientamento;**
- **Obiettivo specifico 10.2 e 10.6 – Alternanza scuola-lavoro;**
- **Obiettivo specifico 10.3 – Formazione per adulti**

Il progetto relativo all’ Obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.5-Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico” è stato sviluppato in rete con le scuole del territorio come da delibera del Collegio dei Docenti (23/17 del 15/5/2017).

PNSD AZIONI PREVISTE

Rispetto all'attuazione del Piano Triennale d'intervento, redatto a supporto delle azioni previste nel PNSD, per questo anno scolastico, si prevedono integrazioni e sviluppo di alcuni punti qualificanti.

AMBITO FORMAZIONE INTERNA

- Incentivare l'utilizzo della piattaforma SOFIA rispetto alla formazione di tematiche relative all'adozione di metodologie didattiche innovative.

AMBITO COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Utilizzo della piattaforma online GOOGLE DRIVE per attività di archiviazione (Repository)

AMBITO CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Avvio al pensiero computazionale e al coding attraverso la partecipazione ad eventi (Code Week, L'ora del codice...);
- Iscrizione alla piattaforma **"PROGRAMMA IL FUTURO"**;
- Progettazione di percorsi didattici, anche trasversali, alle discipline di base;
- Utilizzo della piattaforma online **GOOGLE DRIVE** per la condivisione e la diffusione di buone pratiche.

Il piano triennale di intervento per l'attuazione del PNSD per il triennio 2016-2019 è allegato al presente documento (Allegato 2).

**PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE
RIVOLTE AL PERSONALE DELLA SCUOLA**

Nel corso dell'anno scolastico di riferimento l'Istituto si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative:

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA
<p>“Piattaforma SOFIA” <i>Formazione in rete con le scuole del territorio Ambito 16</i> Si dovrà fare riferimento alle priorità stabilite dal territorio. È utile che tale aggiornamento avvenga alla luce delle innovazioni introdotte dai decreti legislativi di cui all'art. 1 comma 181 della Legge 107.</p>	Tutti i docenti interessati	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
		Didattica per competenze e innovazione metodologica.
		Inclusione e disabilità.
		Competenze lingua straniera- Inglese livello base.
		Competenze lingua straniera- Inglese livello avanzato.
		Valutazione e miglioramento.
		Formazione di II livello- staff del Dirigente Scolastico.
<p>Utilizzo della piattaforma SOFIA È utile che tale aggiornamento avvenga alla luce delle innovazioni introdotte dai decreti legislativi di cui all'art. 1 comma 181 della Legge 107.</p>	I docenti interessati Amministrativi	Priorità stabilite dal Collegio.
Formazione sicurezza	I preposti e gli addetti già nominati e i docenti di nuova nomina.	Corso Primo soccorso; Utilizzo defibrillatore; antincendio e sicurezza. Formazione ed aggiornamento
Corsi base e avanzati per l'alfabetizzazione informatica	Animatore Digitale e docenti del Team digitale; tutti i docenti dei tre Ordini	Attuazione PNSD: si terrà conto di tutte le possibilità formative: finanziamenti PON/MIUR/interni alla scuola
Metodologia CLIL	Docenti di lingua straniera	Acquisizione della metodologia CLIL
Procedure di acquisto di beni e servizi	Assistenti amministrativi	Efficiente collaborazione con il D.S.G.A.