

AMBITO TERRITORIALE 16 - NAPOLI
I.C. "DON LORENZO MILANI" QUARTO (NA)

Via P. Picasso n. 20 – 80010 QUARTO (NA)

tel. 081 8761931 - 081 8061340 – C.F. 96031210634 – COD. MECC. NAIC8F700B

naic8f700b@pec.istruzione.it - naic8f700b@istruzione.it – www.icdonmilaniquarto.edu.it

P.A.I
Piano annuale per l'inclusione
a. s. 2023-2024



Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il 13.06.2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti il 29.06.2023 (Del. n. 44/2023)

P.A.I Piano annuale per l'inclusione

In ogni scuola e in ogni classe ci sono alunni con esigenze specifiche e bisogni particolari. A tale proposito il 27 dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", con la quale viene introdotto nell'ordinamento scolastico il concetto di **B.E.S.** (Bisogni educativi speciali).

La direttiva allarga i margini di intervento secondo una prospettiva inclusiva comprendendo in tale ambito tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

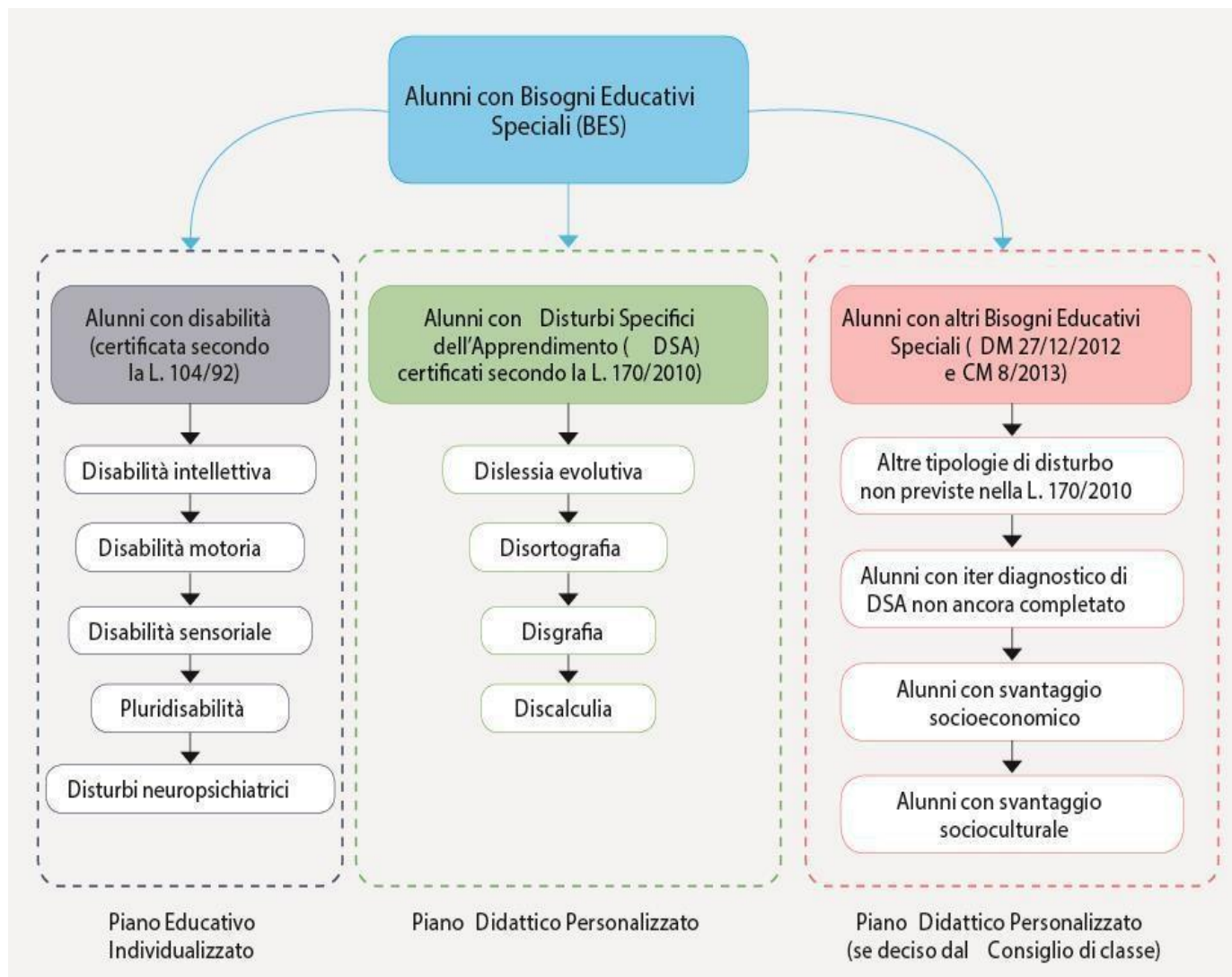
Nella definizione di **B.E.S** vengono individuate alcune grandi Aree:

- Disabilità (Legge 104/92)
- Disturbi evolutivi specifici, disturbi specifici di apprendimento (Legge 170/2010), disturbi del linguaggio
- Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale
- Borderline Cognitivo (funzionamento intellettivo limite)
- ADHD (deficit di attenzione/Iperattività)



"L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse".

CHI SONO I BES



Rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali *

L'Istituto Comprensivo Don Lorenzo Milani di Quarto è una realtà scolastica caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei dove la "normalità" è composta da plurime diversità. La nostra scuola ritiene fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno e il successo formativo attraverso una didattica strutturata secondo il principio dell'inclusività. Nella nostro Istituto sono presenti 100 alunni BES distribuiti nei 3 ordini (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado). Nella seguente tabella sono riportati i dati relativi agli alunni e alla loro disabilità, alla certificazione e alle risorse professionali per le varie attività individualizzate e nel piccolo gruppo.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	N°49
› minorati vista	N°2
› minorati udito	N°3
› Psicofisici	N°44
2. disturbi evolutivi specifici	N° 51
› DSA	N°5
› ADHD/DOP	N°
› Borderline cognitivo	N°
› Altro (in fase di accertamento DPCM 185/06)*	N°30
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Socio -economico
› Socio-economico	N° 11
› Linguistico-culturale	N° 5
› Disagio comportamentale/relazionale	N°
› Altro (plus dotati)	N°
Totali	N° 100
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	49
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	46

1

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Funzioni strumentali / coordinamento	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	SI
Psicopedagogisti esterni/interni e affini	
Docenti tutor/mentor	SI
Altro:	
Altro:	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di Promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA' RILEVATE nell'a. s. 2022/2023	poco	abbastanza	molto
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		X	
Risorse professionali specifiche (docenti, personale ATA, assistente alla comunicazione)		X	
Formazione e aggiornamento degli insegnanti		X	
Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione		X	
Coinvolgimento famiglie		X	
Progetti (continuità verticale, orientamento, di istituto, esterni, ecc...)		X	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali, privato sociale, CTS/CTI, centri accreditati per certificazioni DSA.		X	
Altro:			

PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

Si ritiene di dover segnalare i seguenti punti di criticità:

- ☐ ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità
- ☐ scarse disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi
- ☐ difficoltà di comunicazione fra i consigli di classe e docenti ed operatori responsabili degli interventi integrativi

- ☐ difficoltà di coordinamento degli interventi dei docenti di sostegno e degli educatori con quelli degli insegnanti curricolari
- ☐ ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Creazione di una anagrafica digitale alunni BES.
- Sensibilizzare all'utilizzo di un modello di Progetto Personalizzato per gli alunni con bisogni educativi speciali.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Aggiornamento sistematico della documentazione degli alunni BES (rinnovi diagnosi, gestione fascicoli personali alunni, contatti con gli Enti).
- Incontri periodici gruppo H di settore (confronto, condivisione materiali ed esperienze, autoformazione, aggiornamento).
- Supporto alla segreteria didattica studenti (compilazione questionari ISTAT, aggiornamento anagrafica alunni, gestione nuove segnalazioni, compilazione dei documenti richiesti dal Provveditorato, rapporto con le scuole superiori).
- Rilevazione iniziale della situazione degli alunni con BES.
- Aggiornamento della rappresentanza dei genitori degli alunni BES nel gruppo di lavoro per l'inclusione.
- Organizzazione e distribuzione delle risorse per l'inclusione (sostegno linguistico, mediatore linguistico, organico potenziato, compresenze).

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Incontri di gruppo H di settore ad inizio anno per discutere l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi.
- Incontri tra gli insegnanti di sostegno precari e le funzioni strumentali entro la fine di maggio per condividere il percorso degli alunni H.
- Predisporre a fine anno un modulo google per avere contezza delle attività inclusive messe in atto durante l'anno in corso e per raccogliere eventuali proposte.

Risorse professionali specifiche
(docenti, personale ATA, AEC, assistente alla comunicazione)

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Attivazione di laboratori, utilizzando le diverse professionalità dei docenti dell'Istituto disponibili, per creare occasioni di socializzazione e confronto tra alunni, alternative alle attività a pagamento presenti sul territorio (coding, robotica, coro, progetti sportivi, pon, spettacoli di plesso).

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Osservazione in classe, delle funzioni strumentali inclusione, su richiesta della Dirigente Scolastica per situazioni particolari.
- Utilizzare gli incontri di dipartimento come stimolo di riflessione e di confronto circa le varie strategie e metodologie di inclusione sperimentate dai docenti.
- Affiancamento in classe al docente di sostegno incaricato, nelle situazioni particolarmente complesse, della docente di sostegno del precedente anno scolastico, come supporto e guida.
- Incremento degli incontri di formazione per i docenti con la Psicologa d'Istituto.

Formazione e aggiornamento degli insegnanti

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Sensibilizzare i docenti ad una didattica laboratoriale.
- Sensibilizzare all'uso delle nuove tecnologie.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Sondare le esigenze formative dei docenti.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Incrementare le occasioni di autoformazione sia attraverso la condivisione delle buone prassi sia durante gli incontri dei gruppi H di settore.

Sensibilizzare gli insegnanti di sostegno e curricolari ad una maggiore collaborazione e condivisione del lavoro e delle esperienze di classe.

Strategie didattiche e di valutazione finalizzate all'inclusione

AZIONI COMPIUTE PER L'A.S. IN CORSO

- Favorire la conoscenza e l'utilizzo delle metodologie didattiche finalizzate all'inclusione.
- Proporre aggiornamenti relativi alla didattica laboratoriale.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Favorire la condivisione da parte di tutti i docenti delle metodologie di verifica e valutazione da adottare con gli alunni BES. Chiedere ad ogni docente di esplicitare i criteri di verifica e valutazione adottati per i BES nella propria programmazione.
- Documentare il percorso educativo, didattico e metodologico dell'alunno H, per la scuola primaria e dell'infanzia attraverso il diario delle attività di sostegno, per la scuola secondaria mediante la relazione finale.
- Condividere la verifica finale PEI tra docenti e genitori.
- Condivisione della progettazione delle buone prassi per l'inclusione.
- Favorire la conoscenza e l'utilizzo delle metodologie didattiche finalizzate all'inclusione.
- Rendere consapevole la famiglia del percorso educativo-didattico effettuato.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S

- Sensibilizzare all'utilizzo della didattica laboratoriale e digitale.

Coinvolgimento famiglie

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER L'A.S. IN CORSO

- Coinvolgere la famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI.

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Coinvolgere la famiglia negli aspetti organizzativi attraverso la presenza della componente genitori nel GLI.
- Supportare le famiglie promuovendo lo sportello di ascolto della psicologa dell'Istituto.
- Incentivare la partecipazione delle famiglie ai corsi di formazioni promossi dall'istituto.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Coinvolgere la famiglia negli aspetti organizzativi attraverso il rinnovo della componente genitori nel GLI.
- Promuovere la partecipazione al GLI dei genitori rappresentanti di tutti gli ordini di scuola.

Progetti (continuità verticale, orientamento, di istituto, esterni)

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER L'A.S. IN CORSO

- Attuazione del progetto "Green care"

AZIONI IN CONTINUITÀ

- Attuazione di progetti di continuità verticale che aiutino l'alunno nella fase di transizione tra ordini di scuola diversi per facilitare l'adattamento e l'inserimento nel nuovo ambiente.
- Attività di accoglienza declinate nei tempi e nei modi in base ai diversi ordini di scuola per agevolare gli alunni nella fase di ripresa del nuovo anno scolastico.
- Predisporre incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico al fine di aiutarle nella fase di transizione dei figli tra ordini di scuola diversi favorendo la reciproca fiducia attraverso la comunicazione e la collaborazione.
- Aiutare alunni e famiglie nella scelta consapevole del successivo percorso scolastico sia attraverso attività di orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado sia attraverso la diffusione di informazioni relative ai vari istituti sul territorio regionale; organizzazione di uscite per la partecipazione a laboratori previsti nei vari istituti.
- Attuare percorsi di continuità verticale che prevedano attività mirate a far conoscere agli alunni la nuova realtà soprattutto in termini di organizzazione del tempo scuola per aiutarli a contenere l'ansia derivante dal dover affrontare ciò che non conoscono.
- Utilizzare le occasioni di confronto con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, partecipando ai progetti-ponte, per aiutare alunni e famiglie nella scelta consapevole del successivo percorso e favorire l'inserimento nella nuova realtà.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Promuovere progetti interni di istituto finalizzati all'inclusione.
- Realizzare un consiglio di istituto di bambini attraverso l'elezione dei rappresentanti di classe (a partire dalla terza elementare).
- Promuovere progetti inclusivi che coinvolgano enti esterni.
- Implementare l'offerta formativa extra-curricolare per la scuola primaria.

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali, privato sociale, CTS/CTI

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER L'A.S. IN CORSO

- Sollecitare maggiore chiarezza e condivisione delle informazioni da parte degli enti per gli alunni che effettuano il passaggio da un ente a un altro. Comunicazione formale di un referente al quale fare riferimento.

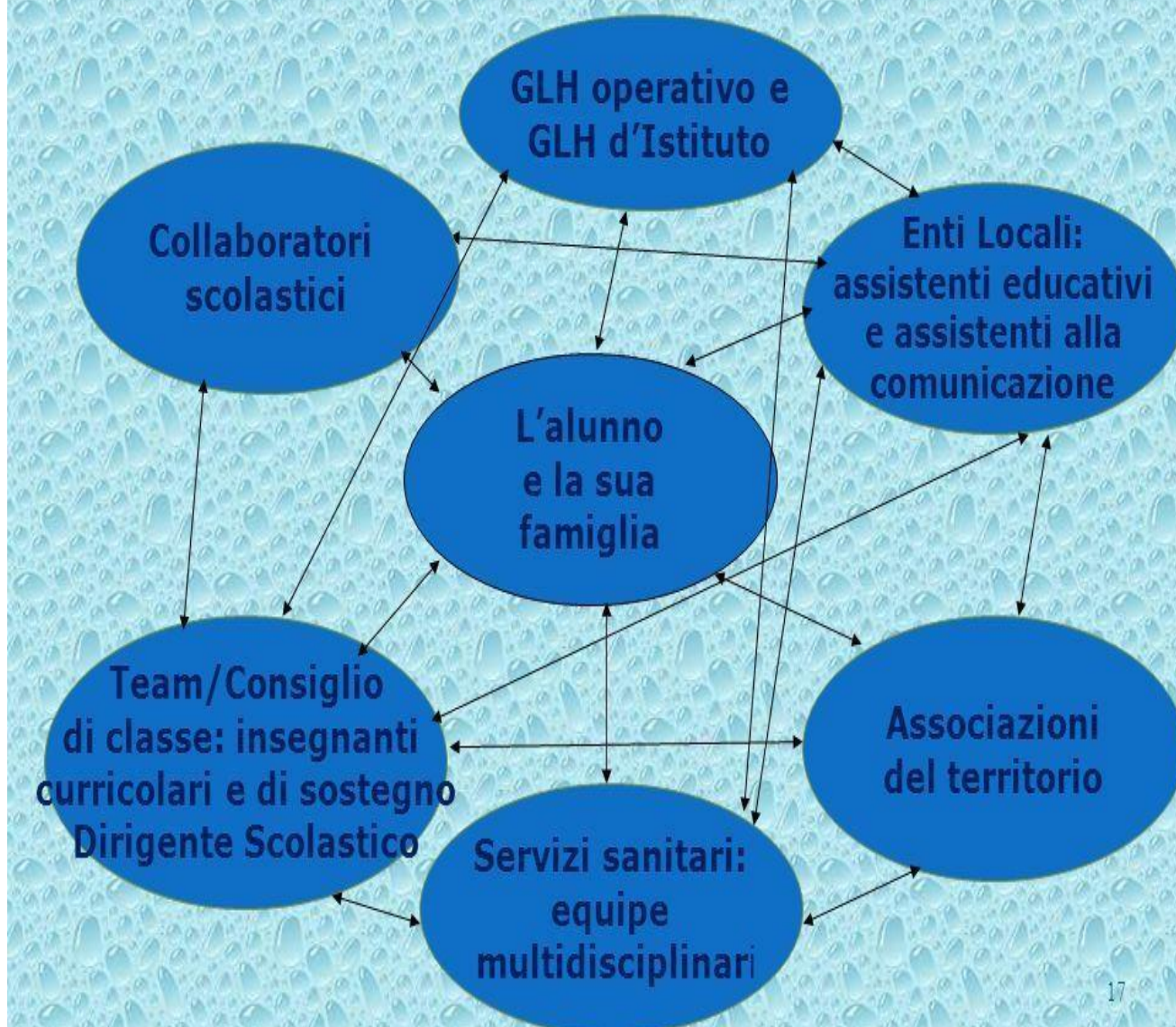
AZIONI IN CONTINUITA'

- Incentivare la partecipazione di docenti e famiglie a iniziative, progetti, servizi proposti da enti del territorio attraverso la pubblicazione nel sito della scuola delle informazioni relative alle iniziative proposte dal territorio.
- Rilevare e comunicare agli enti preposti, in sede di GLI, le criticità relative ai servizi di sostegno alle famiglie e ai minori che vivono situazioni di disagio (assistenza domiciliare, tempi per diagnosi e terapie, etc) al fine di un miglioramento degli stessi.

OBIETTIVI DI INCREMENTO FISSATI PER IL PROSSIMO A.S.

- Sollecitare maggiore chiarezza e condivisione delle informazioni da parte degli enti per gli alunni che effettuano il passaggio da un ente a un altro. Comunicazione formale di un referente al quale fare riferimento.
- Sollecitare la partecipazione degli enti agli incontri del GLI.
- Sollecitare una maggiore condivisione tra scuola ed enti rispetto al percorso e alle metodologie educative.

UNA "RETE" PER L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI NELLA SCUOLA



17

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base

della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

Nel programmare gli interventi individualizzati, calibrati sulle esigenze e sulle potenzialità degli alunni, la nostra scuola supera la logica emarginante della coppia alunno-insegnante specializzato e si orienta verso esperienze didattiche alternative, che mettono in primo piano il ruolo attivo di tutti gli alunni all'interno della classe.

Per massimizzare al massimo i risultati l'Istituto:

1. Definisce le modalità di trasferimento di dati
2. Avvia azioni di osservazione nell'ultimo bimestre dell'anno scolastico per gli alunni in entrata alla scuola primaria e secondaria di I grado per valutare gli aspetti relazionali e comportamentali;
3. Attiva osservazioni nel primo bimestre del nuovo anno scolastico per gli alunni in entrata nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado.
4. Elabora progetti inclusivi.

Tenuto conto dei risultati ottenuti nell'anno scolastico 2022/23, i docenti propongono per il nuovo a. s. le seguenti attività per le quali saranno in seguito definite le modalità:

-La giornata della consapevolezza sull'autismo (2 aprile):



ISTITUTO COMPRENSIVO DON LORENZO MILANI
AD INDIRIZZO MUSICALE
QUARTO

LIBERI DI VOLARE





- **Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia** (20 novembre)
- **Giornata internazionale delle persone con disabilità** (3 dicembre)
- **Laboratori permanenti** (da valutare in seguito, tenendo conto della disponibilità di risorse umane ed economiche da destinare)

Per favorire la progettazione di percorsi coerenti con le potenzialità e i bisogni di ciascun alunno, tutti momenti significativi sono documentati e riportati nelle relazioni finali elaborate dal team docenti di ciascuna classe o sezione in cui è presente un alunno con Bisogni educativi speciali, in particolare nel passaggio da un ordine all'altro.

CRONOPROGRAMMA del piano annuale per l'inclusione

	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Adattamento PAI in relazione alle effettive risorse presenti (a cura del GLI)										
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico										
Team Docenti/Consigli di Classe e GLHO per la redazione e Implementazione dei PEI e dei PDP										
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe/Team Docenti e del GLI)										
Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)										
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI)										
Redazione proposta del PAI (a cura del GLI)										
Delibera PAI in Collegio Docenti										