



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIC8F700B

QUARTO I.C. 4 DON L. MILANI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta di media estrazione e non ci sono rilevanti disagi. Nonostante il contesto culturale ed economico modesto, la famiglia è presente nella vita scolastica dei propri figli e riconosce alla Scuola il suo ruolo di agenzia formativa favorendo quella continuità che è garanzia di crescita culturale e sociale. La Scuola propone e accoglie proposte progettuali in collaborazione con le diverse entità territoriali esistenti. In questa realtà, l'incidenza di alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale/relazionale, si attesta intorno al 2% della propria popolazione scolastica. Anche in questo caso, grazie alla sinergia delle azioni messe in atto, attraverso la collaborazione con i Servizi Sociali e con le famiglie, i dati relativi alla dispersione scolastica risultano marginali e vengono segnalati casi isolati e identificabili prevalentemente come frequenza a singhiozzo. L'incidenza di alunni/e con cittadinanza straniera non è rilevante, anche se sono presenti alunni/e di origine straniera, con cittadinanza italiana, integrati pienamente nel tessuto sociale ed all'interno della Scuola e vissuta come "risorsa" e come valida occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo. Il corpo docenti è sensibile ad ogni iniziativa sociale, artistica o di tutela e conservazione dei beni ambientali e territoriali.	La scuola è frequentata da una platea scolastica eterogenea proveniente per lo più da contesti socio-economici modesti e riconducibili ad una realtà territoriale interessata da un rilevante tasso di disoccupazione, che riguarda soprattutto la parte giovane del tessuto sociale. Tutto ciò genera un fenomeno migratorio dinamico durante l'arco dell'anno scolastico.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Il comune di Quarto è situato a pochi km da NA. Grazie alla presenza di una stazione ferroviaria, è facilmente raggiungibile lungo le linee Cumana e FS. In origine comune agricolo, Quarto ha visto solo negli ultimi dieci/quindici anni un primordiale sviluppo industriale. Le famiglie degli alunni, pur presentando profili socio-culturali ed economici anche molto diversificati, sono nel complesso sensibili e partecipi alle iniziative della scuola. Il contesto offre diverse opportunità didattiche di tipo storico per i resti di epoca romana: tuttavia, questi siti non sono adeguatamente valorizzati dagli enti competenti e non riescono a diventare attrattori turistici. La presenza di indirizzi scolastici vari consente all'utenza scolastica di esercitare un'opzione sufficientemente diversificata.	-Carenza nel territorio di imprese e di attività economiche tali da garantire rapporti di formazione scuola – lavoro; - Carenza di impianti sportivi pubblici. - Distanza di oltre 20 km dalla più vicina Sede Universitaria; -L'incremento di situazioni di fragilità sociale, fenomeni i cui riscontri si hanno quotidianamente, ma la cui entità sfugge ancora a precise mappature; - Incremento di alunni con BES dei quali non sempre è facile focalizzare la tipologia del disturbo (apprendimento o comportamento?); Le criticità rilevate costituiscono punti di attenzione cruciali per la costruzione del curriculum dell'Istituto, dovendo necessariamente cogliere bisogni formativi spesso inespressi di una popolazione scolastica sempre più fluida e meno integrata

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	3,0	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	56,6	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono	100.0	86,3	86,6	92,7

presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	71,2	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	68,7	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,5	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NAIC8F700B
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NAIC8F700B
--	---------------------------------------

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NAIC8F700B
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NAIC8F700B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NAIC8F700B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NAIC8F700B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituzione Scolastica è costituita da 5 sedi caratterizzate da una discreta struttura con ampi spazi interni ed esterni. In una delle sedi è presente una sala teatro, mentre in due delle sedi è presente la palestra. Le sedi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado sono fornite di connessione ad Internet. L'Istituto è dotato di una buona dotazione di sussidi e strumentazioni tecnologiche e negli ultimi due anni scolastici si è provveduto ad implementare i processi amministrativi ed organizzativi, nonché a dare forte impulso alla diffusione della didattica digitale, ulteriormente supportata dall'adesione al PNSD. Un buon numero di genitori dell'Istituto versano il contributo volontario contribuendo al potenziamento dell'offerta formativa.	Gli edifici dell'Istituto sono strutturalmente molto diversi e, tranne due, sono dislocati in zone periferiche del territorio. Il plesso di SSIG è relativamente di recente costruzione, mentre gli altri plessi di scuola dell'infanzia e primaria sono più risalenti. In materia di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche gli edifici sono in situazione di parziale adeguamento. Gli edifici necessitano di continui interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che, per lo più, viene soddisfatta dall'Ente. L'Istituto non è ancora in possesso dei certificati di agibilità e prevenzione incendi, rilasciati dall'Ente Locale. Le risorse economiche provenienti dallo Stato sono insufficienti per finanziare l'attività ordinaria amministrativa e didattica. L'Istituzione Scolastica possiede un elevato numero di testi, ma non dispone di spazi idonei da adibire a biblioteca.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	464	92,0	5	1,0	38	7,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,2	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni	X	13,6	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		29,7	28,0	24,5
Più di 5 anni		51,5	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,0	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	19,1	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		25,2	24,8	22,4
Più di 5 anni		38,8	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,9	75,0	65,4
Reggente		2,1	4,0	5,8
A.A. facente funzione		24,0	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,3	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,7	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	77,8	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,3	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,4	9,4	10,0
Più di 5 anni	X	58,0	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIC8F700B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
NAIC8F700B	107	72,8	40	27,2	100,0
- Benchmark*					
NAPOLI	54.822	80,8	13.048	19,2	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIC8F700B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
NAIC8F700B	2	2,2	15	16,9	36	40,4	36	40,4	100,0
- Benchmark*									
NAPOLI	1.377	2,9	8.023	16,9	17.843	37,7	20.145	42,5	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	2,6	8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	01	2,6	12,4	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	07	17,9	8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni	30	76,9	71,0	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	8,3	8,9	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	11	30,6	15,2	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	03	8,3	12,0	12,0	11,7
Più di 5 anni	19	52,8	63,9	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC8F700B	19	2	6
- Benchmark*			
CAMPANIA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,0	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	05	100,0	71,1	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	16,7	9,0	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	16,7	11,2	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	01	8,3	8,8	8,4	7,4
Più di 5 anni	07	58,3	71,0	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		14,9	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		35,1	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		21,6	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		28,4	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC8F700B	11	1	10
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale a tempo indeterminato evidenziano un'anzianità di servizio presso l'Istituto piuttosto elevata. La stabilità del personale ha garantito nel tempo una struttura organizzativa solida ed efficace e l'esperienza, il senso di responsabilità e le competenze acquisite dai docenti "storici" hanno facilitato l'integrazione dei "nuovi" attraverso un'efficace azione tutoriale. Ampia è la collaborazione alla realizzazione del progetto formativo di Istituto: quasi la totalità del personale ricopre/svolge ruoli, funzioni e incarichi. Vi è una buona collaborazione tra docenti soprattutto dello stesso ordine di scuola e sono presenti nell'Istituto docenti con competenze artistiche e musicali. Il personale di segreteria è responsabile e competente; condivide la mission di istituto e, accompagnato dalla nuova dirigenza, ha messo a regime il processo di riorganizzazione delle pratiche	La scuola secondaria non è in grado di offrire a tutti i docenti un orario completo, per questo sono costretti a lavorare presso più istituti scolastici. La loro presenza risulta quindi ridotta nel tempo e svantaggiata da una pluralità di impegni che spesso si sovrappongono ed interferiscono fra loro. Risulta ancora parziale la condivisione di esperienze e materiali didattici tra docenti di ruoli e plessi diversi. In qualche caso, permangono difficoltà ad abbandonare la logica dell'adempimento in favore, invece, di una cultura della responsabilità della funzione docente. Un numero cospicuo di docenti risulta non essere in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche. Il personale di segreteria è costretto quotidianamente a gestire urgenze ed emergenze.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAIC8F700B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
NAPOLI	97,2	97,8	98,1	98,0	98,2	98,1	98,8	99,4	99,4	99,4
CAMPANIA	98,0	98,3	98,6	98,6	98,6	98,7	99,1	99,5	99,6	99,5
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NAIC8F700B	100,0	100,0	100,0	98,6
- Benchmark*				
NAPOLI	97,9	98,4	97,9	97,5
CAMPANIA	98,6	98,9	98,4	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAIC8F700B	13,8	42,6	19,1	12,8	10,6	1,1	20,8	26,0	28,1	15,6	8,3	1,0
- Benchmark*												
NAPOLI	21,4	25,0	22,5	16,4	9,0	5,7	19,8	23,1	21,7	16,2	11,6	7,6
CAMPANIA	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8F700B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	0,3	0,2	0,2
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8F700B	4,7	0,0	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	1,4	1,0	0,4
CAMPANIA	1,2	0,9	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8F700B	0,0	2,6	3,8
- Benchmark*			
NAPOLI	1,6	1,2	0,7
CAMPANIA	1,4	1,1	0,6
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
- Gli alunni ammessi alle classi successive della scuola primaria sono il 100% nel 2021, dato superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. - Gli alunni ammessi alle classi successive della scuola secondaria sono il 100% nel 2021, dato superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. - Aumento, rispetto all'anno 2019/20, degli alunni con voto otto (dal 19,1 al 28,1) e nove (dal 12,8 al 15,6) agli esami di Stato rispetto all'anno precedente. - La percentuale di alunni in ingresso nelle classi prime nell'anno 2020/21 è significativamente alto (4,7) rispetto alla media	- La percentuale degli alunni con voto sei all'esame di Stato è aumentata dal 2019/20 al 2020/21 (dal 13,8 al 20,8), con una diminuzione degli alunni licenziati con sette (dal 42,6 al 26). - In diminuzione la percentuale di alunni licenziati con dieci e dieci con lode. - Percentuale di trasferimenti legati a fattori familiari, sociali e ambientali (cambio di residenza).

provinciale, regionale e nazionale. - Organizzazione, in orario curricolare, di attività di recupero e di approfondimento con attività guidate, individuali e di gruppo e con l'ausilio di strumenti multimediali.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti dell'istituto comprensivo portano avanti il loro percorso scolastico regolarmente e non si evidenziano in maniera significativa situazioni di abbandono o trasferimenti durante gli anni di permanenza, se non per motivi familiari. Le ammissioni agli anni successivi sono in linea con il trend nazionale: per quanto riguarda la scuola secondaria, gli studenti non ammessi all'anno successivo e gli abbandoni in generale sono sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni casi la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo è superiore alla media nazionale. Per la scuola primaria il dato relativo agli ammessi alle classi successive è nettamente superiore alla media nazionale. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7) è superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NAIC8F700B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,8				n.d.
NAEE8F701D - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F701D - 2 A	81,6				n.d.
NAEE8F701D - 2 B	83,6				n.d.
NAEE8F701D - 2 C	75,4				n.d.
NAEE8F702E - Plesso	44,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F702E - 2 A	44,9				n.d.
Riferimenti		53,8	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	47,0				-3,1
NAEE8F701D - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F701D - 5 A	64,2				12,1
NAEE8F701D - 5 B	51,4				-3,6
NAEE8F701D - 5 C	35,0				-14,1
Riferimenti		186,4	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,3				-11,5
NAMM8F701C - Plesso	178,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8F701C - 3 A	185,9				-8,4
NAMM8F701C - 3 B	155,7				-22,1
NAMM8F701C - 3 C	191,0				-12,7
NAMM8F701C - 3 D	174,4				2,4
NAMM8F701C - 3 E	180,9				-1,7

Istituto: NAIC8F700B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,7	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	72,6				n.d.
NAEE8F701D - Plesso	74,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F701D - 2 A	81,3				n.d.
NAEE8F701D - 2 B	68,5				n.d.
NAEE8F701D - 2 C	75,6				n.d.
NAEE8F702E - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F702E - 2 A	65,6				n.d.
Riferimenti		57,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,2				9,1
NAEE8F701D - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F701D - 5 A	74,7				19,8
NAEE8F701D - 5 B	n.d.				n.d.
NAEE8F701D - 5 C	56,0				6,0
Riferimenti		177,2	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,0				-16,3
NAMM8F701C - Plesso	170,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8F701C - 3 A	177,0				-14,8
NAMM8F701C - 3 B	158,5				-13,6
NAMM8F701C - 3 C	176,3				-23,5
NAMM8F701C - 3 D	162,3				-1,7
NAMM8F701C - 3 E	168,5				-8,9

Istituto: NAIC8F700B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,5	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	21,1	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8F701D - Plesso	21,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F701D - 5 A	19,4	↓	↓	↓	-42,6
NAEE8F701D - 5 B	56,1	↓	↓	↓	-9,3
NAEE8F701D - 5 C	5,7	↓	↓	↓	-55,5
Riferimenti		183,0	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,7	↔	↓	↓	n.d.
NAMM8F701C - Plesso	182,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8F701C - 3 A	190,6	↔	↔	↓	-9,5
NAMM8F701C - 3 B	177,4	↓	↓	↓	-2,6
NAMM8F701C - 3 C	203,5	↑	↑	↔	-5,0
NAMM8F701C - 3 D	159,1	↓	↓	↓	-10,5
NAMM8F701C - 3 E	167,7	↓	↓	↓	-17,2

Istituto: NAIC8F700B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,4	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	37,2	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8F701D - Plesso	37,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8F701D - 5 A	2,1	↓	↓	↓	-73,3
NAEE8F701D - 5 B	26,8	↓	↓	↓	-48,1
NAEE8F701D - 5 C	84,2	↑	↑	↑	11,9
Riferimenti		189,7	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,9	↓	↓	↓	n.d.
NAMM8F701C - Plesso	179,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8F701C - 3 A	182,4	↓	↓	↓	-19,1
NAMM8F701C - 3 B	179,0	↓	↓	↓	-4,2
NAMM8F701C - 3 C	202,4	↑	↑	↔	-8,2
NAMM8F701C - 3 D	153,3	↓	↓	↓	-20,5
NAMM8F701C - 3 E	165,8	↓	↓	↓	-22,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE8F701D - 5 A	100,0	0,0
NAEE8F701D - 5 B	0,0	100,0
NAEE8F701D - 5 C	100,0	0,0
NAEE8F702E - 5 A	-	-
NAEE8F702E - 5 B	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,4	18,6
Campania	24,3	75,7
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE8F701D - 5 A	100,0	0,0
NAEE8F701D - 5 B	100,0	0,0
NAEE8F701D - 5 C	0,0	100,0
NAEE8F702E - 5 A	-	-
NAEE8F702E - 5 B	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,8	37,2
Campania	11,3	88,7
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM8F701C - 3 A	6,2	62,5	18,8	12,5	0,0
NAMM8F701C - 3 B	52,6	26,3	21,0	0,0	0,0
NAMM8F701C - 3 C	19,2	15,4	42,3	19,2	3,8
NAMM8F701C - 3 D	20,0	66,7	6,7	6,7	0,0
NAMM8F701C - 3 E	26,7	33,3	20,0	20,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,3	37,4	24,2	12,1	1,1
Campania	20,9	28,0	26,3	18,6	6,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM8F701C - 3 A	25,0	50,0	12,5	12,5	0,0
NAMM8F701C - 3 B	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0
NAMM8F701C - 3 C	26,9	34,6	23,1	15,4	0,0
NAMM8F701C - 3 D	53,3	33,3	6,7	6,7	0,0
NAMM8F701C - 3 E	46,7	20,0	26,7	6,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	36,9	36,9	16,7	9,5	0,0
Campania	35,3	25,9	20,3	11,8	6,8
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM8F701C - 3 A	0,0	75,0	25,0
NAMM8F701C - 3 B	11,8	58,8	29,4
NAMM8F701C - 3 C	3,8	46,2	50,0
NAMM8F701C - 3 D	26,7	53,3	20,0
NAMM8F701C - 3 E	13,3	73,3	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,1	59,6	30,3
Campania	6,9	50,0	43,1
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM8F701C - 3 A	6,2	50,0	43,8
NAMM8F701C - 3 B	11,8	23,5	64,7
NAMM8F701C - 3 C	3,8	23,1	73,1
NAMM8F701C - 3 D	40,0	26,7	33,3
NAMM8F701C - 3 E	20,0	40,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,6	31,5	53,9
Campania	8,6	25,1	66,3
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE8F701D - 2 A	0	0	1	0	13	0	0	1	0	12
NAEE8F701D - 2 B	0	1	0	1	14	0	0	3	0	13
NAEE8F701D - 2 C	1	1	2	1	10	0	1	0	0	15
NAEE8F702E - 2 A	2	12	0	0	0	2	0	2	1	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NAIC8F700B	5,1	23,7	5,1	3,4	62,7	3,4	1,7	10,2	1,7	83,0
Campania	26,4	16,6	16,8	8,5	31,6	33,4	10,8	12,2	11,8	31,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE8F701D - 5 A	2	2	1	5	7	1	1	1	2	13
NAEE8F701D - 5 B	0	4	4	0	0	-	-	-	-	-
NAEE8F701D - 5 C	17	0	0	0	0	0	4	10	2	0
NAEE8F702E - 5 A	4	3	1	0	0	6	0	0	1	1
NAEE8F702E - 5 B	5	2	4	0	0	-	-	-	-	-
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NAIC8F700B	45,9	18,0	16,4	8,2	11,5	16,7	11,9	26,2	11,9	33,3
Campania	28,2	16,6	13,9	14,1	27,2	28,5	14,7	10,3	8,9	37,5
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8F700B	54,9	45,1	13,1	86,9
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8F700B	57,7	42,3	47,6	52,4
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC8F700B	98,6	1,4	96,7	3,3
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8F700B	16,9	83,1	5,7	94,3
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC8F700B	17,9	82,1	17,5	82,5
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Nonostante la situazione pandemica da Covid 19, che ha condizionato gli apprendimenti dell'ultimo biennio, nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, i risultati raggiunti dalle classi seconde di scuola primaria risultano sopra la media rispetto ai dati di riferimento. I risultati di italiano delle quinte sono superiori a quelli raggiunti da scuole con contesto economico-culturale simile. I risultati positivi sono confermati anche dal fatto che la percentuale di alunni delle classi quinte collocati nel livello 5 in italiano è maggiore rispetto ai dati di riferimento.	Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e lingua inglese, i risultati raggiunti dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado risultano sotto la media rispetto ai dati di riferimento. I risultati sono inferiori anche a quelli raggiunti da scuole con contesto economico culturale simile: certamente le cause vanno ricercate nelle difficoltà correlate alla DaD, non idonea a sviluppare gli apprendimenti in alunni poco autonomi e bisogni di continuo supporto. Nelle classi quinte di scuola primaria gli esiti della prova di italiano risultano al di sotto delle percentuali di riferimento. - Incidenza numerica e dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia. - Gli esiti delle prove hanno restituito, specie per la scuola primaria, un alto valore del cheating. E' stata avviata una riflessione sulle modalità di somministrazione delle prove e sulla loro tabulazione, al fine di connotarne gli esiti con maggior grado di attendibilità.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le prove Invalsi nell'a.s. 2020/2021 evidenziano l'effetto causato dall'emergenza epidemiologica sugli apprendimenti e una correlazione al trend in negativo specie per la scuola secondaria. Il punteggio di matematica nelle classi seconde e quinte della scuola primaria dell'Istituto alle prove Invalsi è generalmente migliore di quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile ed è superiore anche alla media nazionale. Il giudizio sotto la sufficienza per la scuola secondaria evidenzia una serie di criticità, caratterizzate da una forte differenziazione tra classi della primaria e classi della secondaria. Occorre recuperare specialmente nella scuola secondaria.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora maggiormente sullo sviluppo delle competenze sociali per il rispetto delle regole e la formazione della personalita' dell'individuo. La scuola adotta criteri comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento. La maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli rispetto alle competenze sociali e civiche e alle strategie per imparare ad apprendere. Per la maggior parte gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate e abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il curriculum verticale e la definizione della trasversalità con cui si esprime disciplinarmente l'Educazione civica consentono di valorizzare competenze essenziali come quelle digitali e di riflessione critica del vissuto personale.	Permangono ancora difficoltà nell'organizzazione del lavoro a casa e di un'acquisizione di un adeguato metodo di studio. La didattica a distanza ha penalizzato i gruppi classe nelle loro dinamiche sociali. Gli studenti stanno sviluppando le competenze digitali adeguate, proprio a causa dell'emergenza epidemiologica, ma occorre che esse non siano episodiche, quanto invece strutturali e ordinarie nella didattica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione a tutte e quattro le competenze chiave considerate. La composizione socio-culturale ed economica della popolazione presente sul territorio costituisce uno scenario diversificato che necessita sempre più di interventi diversificati e mirati. L'Istituto investe sulla formazione di una cittadinanza attiva e sulle competenze sociali e civiche attraverso progetti mirati che pongono l'accento sui valori di una relazione con l'altro inteso come contesto, persona, cultura e diversità. Si punta sullo sviluppo del pensiero critico, dell'empatia e della resilienza cercando di evidenziare l'importanza di saper valutare i rischi connessi alle trasformazioni (competenze digitali), alla capacità di lettura di contesti, all'autoriflessione e al controllo di fenomeni comunicativi e relazionali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,83	53,39	54,32	
NAIC8F700B	NAEE8F701D	A	62,99	↑	↑	↑	85,71
NAIC8F700B	NAEE8F701D	B	50,45	↓	↓	↓	64,29
NAIC8F700B	NAEE8F701D	C	34,58	↓	↓	↓	81,82
NAIC8F700B	NAEE8F702E	A	39,50	↓	↓	↓	57,14
NAIC8F700B	NAEE8F702E	B	41,13	↓	↓	↓	73,33
NAIC8F700B			46,54	↓	↓	↓	74,42

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,24	55,28	
NAIC8F700B	NAEE8F701D	A	74,33	↑	↑	↑	90,48
NAIC8F700B	NAEE8F701D	B	68,08	↑	↑	↑	57,14
NAIC8F700B	NAEE8F701D	C	53,58	↔	↔	↓	77,27
NAIC8F700B	NAEE8F702E	A	38,76	↓	↓	↓	64,29
NAIC8F700B	NAEE8F702E	B					20,00
NAIC8F700B			60,05	↔	↑	↑	65,12

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,14	190,57	196,23	
NAIC8F700B	NAEE8F701D	A	191,55	↔	↔	↓	94,74
NAIC8F700B	NAEE8F701D	B	179,84	↓	↓	↓	94,12
NAIC8F700B	NAEE8F701D	C	174,00	↓	↓	↓	94,12
NAIC8F700B	NAEE8F701D	D	175,68	↓	↓	↓	93,33
NAIC8F700B	NAEE8F702E	A	176,54	↓	↓	↓	80,95
NAIC8F700B	NAEE8F702E	B	171,73	↓	↓	↓	80,00
NAIC8F700B				↓	↓	↓	89,42

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,79	182,95	193,05	
NAIC8F700B	NAEE8F701D	A	182,56	↔	↔	↓	94,74
NAIC8F700B	NAEE8F701D	B	175,20	↔	↓	↓	94,12
NAIC8F700B	NAEE8F701D	C	156,38	↓	↓	↓	88,24
NAIC8F700B	NAEE8F701D	D	166,96	↓	↓	↓	93,33
NAIC8F700B	NAEE8F702E	A	158,57	↓	↓	↓	85,71
NAIC8F700B	NAEE8F702E	B	175,21	↔	↓	↓	66,67
NAIC8F700B				↓	↓	↓	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,49	190,23	201,73	
NAIC8F700B	NAEE8F701D	A	195,44	↑	↑	↓	94,74
NAIC8F700B	NAEE8F701D	B	186,74	↔	↔	↓	94,12
NAIC8F700B	NAEE8F701D	C	176,15	↓	↓	↓	88,24
NAIC8F700B	NAEE8F701D	D	177,92	↓	↓	↓	93,33
NAIC8F700B	NAEE8F702E	A	178,55	↓	↓	↓	76,19
NAIC8F700B	NAEE8F702E	B	190,40	↔	↔	↓	73,33
NAIC8F700B				↔	↓	↓	86,54

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				192,18	194,84	203,26	
NAIC8F700B	NAEE8F701D	A	204,15	↑	↑	↔	94,74
NAIC8F700B	NAEE8F701D	B	187,36	↔	↓	↓	94,12
NAIC8F700B	NAEE8F701D	C	179,01	↓	↓	↓	88,24
NAIC8F700B	NAEE8F701D	D	178,62	↓	↓	↓	93,33
NAIC8F700B	NAEE8F702E	A	179,71	↓	↓	↓	80,95
NAIC8F700B	NAEE8F702E	B	200,25	↑	↑	↓	73,33
NAIC8F700B				↔	↓	↓	87,50

Punti di forza

La maggior degli studenti della primaria si iscrive alla secondaria del medesimo Istituto Comprensivo con esiti positivi rispetto all'ammissione alla classe successiva. La scuola secondaria orienta efficacemente i propri alunni nella scelta della scuola superiore coerentemente con le capacità e gli interessi degli alunni rilevati durante il percorso

Punti di debolezza

La scuola non dispone di dati statistici sugli esiti a distanza al termine del percorso di studi alla scuola secondaria di secondo grado. Manca un monitoraggio sistematico che riguardi almeno il primo biennio della scuola del secondo ciclo. Statisticamente, gli alunni che non seguono il consiglio orientativo incappano in un insuccesso

triennale. La Scuola è riuscita, nella maggior parte dei casi, a valutare obiettivamente capacità e attitudini degli alunni indirizzandoli verso un percorso di studi più idoneo al profilo evidenziato.

scolastico più frequentemente degli alunni che hanno seguito il consiglio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria, al termine del primo anno di scuola secondaria risultano positivi. La continuità di lavoro tra primaria e secondaria di primo grado indica un quadro incoraggiante nel suo complesso, che deve essere sempre più rafforzato in una logica unitaria. La percentuale di famiglie che seguono il consiglio orientativo suggerito dalla scuola è progressivamente in aumento e si osserva che coloro che hanno scelto di non tener conto del giudizio orientativo tendono maggiormente all'insuccesso scolastico.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	77,3	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,4	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,9	36,4	32,7
Altro	Sì	9,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,0	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	84,3	82,8	72,4

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	92,5	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,7	34,3	30,9
Altro	Sì	7,5	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,9	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,6	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	80,9	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,8	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,7	65,2	57,9
Altro	No	9,6	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	92,5	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,5	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,5	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,3	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,1	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,0	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,1	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,4	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,2	66,0	63,6
Altro	No	7,5	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,5	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,1	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,1	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,2	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	92,1	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	78,2	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,5	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,0	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Si è intrapreso un iter di strutturazione del curricolo verticale di Istituto, concluso lo scorso anno scolastico, e di progettazione di compiti di realtà utili per la valutazione delle competenze a cui tutti i tre ordini di scuola si sono avviati. I dipartimenti per la progettazione didattica effettuano regolari incontri per la programmazione comune nei tre ordini di scuola e hanno iniziato un percorso di valutazione del raggiungimento degli obiettivi attraverso la somministrazione di prove comuni nelle discipline. Le griglie di valutazione sono state revisionate, aggiornate secondo criteri di organicità e di omogeneità per tutti gli ordini di scuola e per i diversi ambiti disciplinari e pubblicate sul sito d'Istituto. La scuola primaria si è prontamente adeguata ai nuovi criteri di valutazione e ha adottato il registro elettronico per la registrazione degli esiti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze, sulla base del modello nazionale. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. Utilizzano, altresì, criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli alunni. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte delle discipline. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare	Solo durante lo scorso anno scolastico, si è concluso il lavoro di redazione del curricolo verticale di istituto. Il percorso di verticalizzazione del curricolo di Istituto necessita di una maggiore concertazione tra i tre ordini di scuola al fine di rendere operativo quanto previsto e condiviso nel curricolo verticale. Le metodologie condivise di analisi delle scelte adottate in sede di programmazione e di valutazione/revisione della progettazione vanno potenziate. L'uso di prove strutturate comuni deve essere potenziato ed esteso a più ambiti disciplinari e su più ordini di scuola così come l'uso di prove di valutazione autentica e delle rubriche di valutazione. Le metodologie condivise di analisi delle scelte adottate in sede di programmazione e di valutazione/revisione della progettazione vanno potenziate. I protocolli di sicurezza anti Covid 19 hanno impedito la realizzazione di alcuni progetti compresi nel Piano dell'Offerta Formativa ed hanno inciso in maniera importante sulla verticalità.

interventi didattici mirati. L'istituto opera la condivisione e la diffusione di modelli e criteri condivisi per l'utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI e PDP. Tutti i docenti sono coinvolti nella riflessione interna sul curricolo per la scelta di percorsi di lavoro specifici e di indicazioni didattiche idonee a favorire l'integrazione fra le discipline. La scuola si avvale dei fondi PON, di cui è sempre risultata assegnataria per i bandi finora pubblicati, per ampliare ulteriormente l'offerta formativa dell'utenza sui tre ordini di scuola.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito un proprio curricolo verticale unitamente ai profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Il progetto formativo della scuola e l'offerta formativa procedono in parallelo, in ottemperanza ad esigenze di coerenza. L'effettiva partecipazione del personale e la piena condivisione rispetto alla progettazione didattica evidenziano ancora un margine di implementazione, nonostante l'impegno per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti nei dipartimenti per il curricolo verticale di Istituto. La progettazione didattica è sufficientemente condivisa tra i docenti, che fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e confluiti in apposite rubriche di valutazione. La scuola utilizza prove comuni per classi parallele per la valutazione degli studenti in modo sistematico e realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, secondo le esigenze emerse nei consigli di classe. Tutti i docenti sono coinvolti nella riflessione interna sul curricolo verticale per la scelta di percorsi di lavoro specifici e di indicazioni didattiche idonee a favorire l'integrazione fra le discipline.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	23,0	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,1	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,2	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	19,9	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	58,0	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,2	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	72,8	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,1	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,8	95,6	94,5
Classi aperte	No	68,1	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,9	77,7	75,8
Flipped classroom	No	38,2	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,9	19,7	32,9
Metodo ABA	No	26,8	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,3	2,5	6,2
Altro	No	28,3	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,3	96,9	94,1
Classi aperte	Sì	59,6	61,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,3	81,4	79,4
Flipped classroom	No	60,3	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,6	16,7	23,0
Metodo ABA	No	18,7	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	2,8	4,3
Altro	No	25,1	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,7	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	24,7	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,8	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,0	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,7	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,6	1,5	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,8	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,6	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,4	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,9	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	28,5	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,6	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	40,1	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	64,0	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	31,1	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,2	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,7	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	34,5	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	25,5	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,1	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	39,7	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,7	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto propone un'ampia e diversificata attività di ampliamento dell'offerta formativa, sia in orario curricolare che extra, per entrambi gli ordini di scuola. Discreta efficacia degli interventi di recupero attivati per classi aperte nella Scuola secondaria di primo grado per la matematica e l'italiano con una buona ricaduta sugli esiti di apprendimento degli alunni. L'utilizzo di modalità didattiche innovative è una priorità per tutto l'Istituto sia a livello di dirigenza sia di docenti. La scuola favorisce e promuove la collaborazione tra docenti al fine di mettere a punto le strategie e le tecniche didattiche più adeguate alle varie situazioni di apprendimento. La scuola presenta un tasso piuttosto basso di episodi problematici rispetto alle aree geografiche di comparazione. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti	L'Istituto soffre di mancanza di attività di recupero e/o potenziamento per alunni di Scuola Primaria in orario extracurricolare. La limitata dotazione di risorse umane disponibili per interventi sistematici ed organizzati di recupero e/o potenziamento in orario curricolare per la Scuola Primaria. In qualche caso permangono resistenze da parte del personale particolarmente legato ad una didattica di tipo trasmissivo. Le strategie di intervento, nei casi di comportamenti problematici, fondate sull'approccio costruttivo non sempre sono condivise da tutti i docenti.

attraverso la definizione delle regole comuni codificate nel Regolamento di Istituto e nel patto di corresponsabilità con le famiglie, debitamente integrati in riferimento alle nuove esigenze didattiche legate alla DDI e all'uso delle piattaforme di apprendimento. Le relazioni tra gli studenti sono per lo più positive, così come improntate al rispetto quelle tra studenti e docenti. Le relazioni tra docenti sono generalmente improntate alla collaborazione. La scuola tenta di arginare, per lo più con successo, i comportamenti problematici di alcuni alunni, intervenendo preferibilmente sul piano educativo anziché sanzionatorio e stabilendo un dialogo con le famiglie, supportando le stesse nella scelta di strategie utili a scoraggiare/correggere comportamenti devianti, adottando un dialogo educativo con gli alunni in questione, sensibilizzandoli al rispetto del regolamento d'Istituto e progettando compiti di realtà al fine di innescare un processo di autoconsapevolezza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La DDI ha, di fatto, spinto il corpo docente ad implementare le competenze informatiche che sono diffuse ormai in larga parte come patrimonio stabile. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al	No	75,4	78,7	78,7

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,5	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,7	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,8	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,7	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,7	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,2	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,8	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	44,7	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	82,7	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	60,7	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,1	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	82,4	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	70,5	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	NAIC8F700B	% NAPOLI	CAMPANIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	74,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,9	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,0	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	53,8	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,0	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,2	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,2	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	61,8	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,1	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	60,2	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,0	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,6	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	31,4	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,0	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,6	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,6	19,2	22,1
Altro	No	19,8	19,1	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,9	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	39,7	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,6	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	43,1	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,9	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	44,9	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,4	11,4	29,5
Altro	No	19,9	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,4	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,1	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,7	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	49,0	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,8	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,5	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	73,7	76,0	58,0
Altro	No	10,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,5	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,6	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	39,7	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,0	70,3	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	86,9	86,9	82,0
Altro	No	11,2	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza attività di inclusione per gli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva attraverso la predisposizione di percorsi didattici condivisi e l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. L'Istituto assicura lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, con un'attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Alla formulazione PEI partecipano tutte le figure istituzionali e pedagogiche di riferimento. Buona partecipazione a percorsi strutturati e specifici di formazione e aggiornamento da parte degli insegnanti. La scuola promuove il rispetto delle diversità: le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione risultano significative, in quanto gli obiettivi educativi/formativi e le relative modalità di intervento sono costantemente monitorati e, se necessario, modificati in base alle esigenze. Ciò avviene anche attraverso l'acquisizione e la distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. Le richieste di progetti di sussidi e ausili per alunni con disabilità grave (in particolare per gli alunni della Secondaria) sono state in parte soddisfatte. Si è in attesa di ulteriore materiale didattico.	Non sempre le azioni dei docenti curricolari e dei docenti di sostegno appaiono compiutamente integrate e sincronizzate nella predisposizione degli interventi di inclusione degli studenti con disabilità. L'efficacia degli interventi realizzati a supporto degli studenti in difficoltà è in gran parte subordinata alla collaborazione delle famiglie e alla disponibilità degli allievi a seguire, investendo tempo e impegno, i percorsi personalizzati volti a superare o attenuare dette difficoltà. Ai fini della reale efficacia degli interventi programmati è fondante la partecipazione collaborativa e attiva di tutto il personale scolastico. Si è cercato di colmare l'inadeguatezza di spazi attrezzati e strutturati destinati ad attività programmate per l'inclusione degli alunni con disabilità gravi attraverso la partecipazione ad avvisi ministeriali e regionali per la fornitura di sussidi. La carenza di risorse per la mediazione culturale e la realizzazione di progetti interculturali da parte dell'ente locale limita l'efficacia dell'azione di integrazione praticata dalla scuola.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono complessivamente efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola ha adottato un Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; gli obiettivi educativi sono definiti e ne viene rilevato periodicamente il raggiungimento. Gli

interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono adeguatamente diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,4	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,8	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,9	71,9	74,6
Altro	No	11,6	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,5	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,1	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,4	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,9	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,4	73,3	71,9
Altro	No	10,9	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,7	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,3	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	14,2	13,1	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	41,6	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	30,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,6	2,6	1,5
Altro	No	14,6	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	80,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	44,4	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	48,9	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	53,8	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	69,9	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	69,2	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,4	9,4	13,7
Altro	No	14,3	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
NAIC8F700B	5,4	4,3	34,1	1,1	16,0	19,2	20,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NAIC8F700B	48,9	51,1
NAPOLI	61,3	38,7
CAMPANIA	61,8	38,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NAIC8F700B	97,8	97,7
- Benchmark*		
NAPOLI	94,6	90,8
CAMPANIA	95,7	92,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto riconosce un ruolo centrale ai processi di orientamento, aiutando ogni studente e le relative famiglie affinché venga operata una scelta coerente con il progetto personale di vita dell'alunno. L'orientamento, quindi, è considerato un processo accessibile a tutti in maniera permanente, che investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita e che sia trasversale a tutte le discipline. La scuola si impegna su più fronti per garantire la continuità educativa nel passaggio degli studenti da un ordine ad un altro. I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano periodicamente per garantire la continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, alunni in situazione di difficoltà). Nella realizzazione del curriculum verticale si è posta particolare attenzione al raccordo tra gli anni ponte e si è provveduto ad integrarlo con le UDA di educazione civica. Nonostante la situazione pandemica sono state realizzate attività di orientamento per gli alunni finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo e attraverso l'uso delle tecnologie digitali si è comunque realizzato l'Open Day. Particolare riguardo è posto all'orientamento e alla personalizzazione dei percorsi nei casi di alunni con bisogni educativi speciali, attraverso una rete di incontri - il cui fulcro generalmente è il GLO - volti a valorizzare le competenze presenti, attutire i punti di debolezza e incoraggiare i punti di forza degli allievi, nella prospettiva del progetto di vita. E' stato avviato un sistematico monitoraggio teso a rilevare quanti studenti di scuola secondaria di primo grado seguono il consiglio orientativo e qual è il tasso di successo formativo.	- Dovrebbero essere potenziate le attività per ridurre ulteriormente la frequenza "a singhiozzo", criticità emersa soprattutto dal monitoraggio delle attività della S.S.I.G. - In genere il consiglio orientativo viene condiviso con le famiglie, ma la percentuale di alunni che lo segue è minore rispetto alle aree geografiche di comparazione. - E' maggiore, tuttavia, la percentuale di alunni con successo scolastico che non hanno seguito il consiglio orientativo. - E' stato attivato un percorso di riflessione sulla criticità.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La progettualità inerente alla continuità e all'orientamento è piuttosto strutturata. Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli alunni, ma deve ancora affinare strumenti di monitoraggio degli esiti degli studenti nel passaggio alle scuole del secondo ciclo. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono per lo più le classi dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate, anche sul sito, e coinvolgono le famiglie.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,7	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,3	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,6	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	NAIC8F700B	NAPOLI	CAMPANIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,2	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,1	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,6	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,1	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,3	32,4	30,8
>25% - 50%		36,7	37,6	37,8
>50% - 75%	X	22,2	20,2	20,0
>75% - 100%		8,8	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,4	0,2	0,0
1% - 25%		33,5	33,6	31,3
>25% - 50%		35,4	35,9	36,7
>50% - 75%	X	22,0	20,9	21,0
>75% - 100%		8,7	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	08	6,3	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	1.080,6	5.697,2	4.480,0	4.173,9

progetto in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	10,9	48,6	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,8	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,4	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,9	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,8	27,1	42,2
Lingue straniere	Sì	32,3	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,0	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	43,7	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	22,8	21,6	25,4
Sport	No	9,8	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,4	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,5	16,5	19,9
Altri argomenti	No	18,2	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Il PTOF declina in modo chiaro e sintetico la Mission, la Vision e i Valori dell'istituto centrati sullo sviluppo armonico della persona e sulla relazione con gli altri. A tal fine l'istituto adotta strumenti di comunicazione adeguati: - sedute degli OO.CC, incontri aperti ai genitori, edizioni divulgative del PTOF, comunicazione Istituzionale (Sito web); - condivisione della missione e della visione dell'Istituto con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio; - attivazione di azioni di monitoraggio delle attività curricolari ed extracurricolari, degli esiti degli alunni, di autovalutazione di Istituto; - organizzazione delle risorse professionali in maniera funzionale al raggiungimento degli obiettivi, valorizzandone le competenze e traducendole in opportunità	La consultazione del PTOF, del RAV e del PDM dovrebbe essere ulteriormente incrementata da parte dei docenti, degli studenti e delle famiglie, in quanto in tali documenti, fondamentali per qualunque istituzione scolastica, sono contenute informazioni, regolamenti, griglie di valutazione, utili in ogni momento della vita scolastica. Si registra ancora un eccessivo carico di lavoro ricadente su un numero ristretto di docenti disposti ad assumere compiti legati alla progettazione e attuazione dell'offerta formativa. La progettualità di Istituto deve tradursi in modo sempre più efficace in percorsi didattici orientati al successo formativo degli alunni, nella prospettiva di un assumibile progetto di vita.

formative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità che sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Le responsabilità ed i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,5	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	54,5	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,4	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,7	18,5	22,7
Altro		1,2	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------

		NAPOLI		
Numero delle attività di formazione	10	4,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	10,0	7,5	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	10,0	14,4	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,9	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	1	10,0	12,1	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	10,0	15,7	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0	4,8	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	18,9	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,0	5,3	5,5	7,1
Altro	3	30,0	14,0	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	21,6	21,5	34,3
Rete di ambito	10	100,0	48,2	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,5	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,0	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente	0	0,0	19,6	19,5	30,6

dalla scuola					
Finanziato dalla rete di ambito	10	100,0	46,4	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,8	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,0	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15.0	14,4	2,6	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14.0	13,5	13,5	14,9	19,6
Scuola e lavoro			3,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento	1.0	1,0	5,3	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	9.0	8,7	13,3	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	15.0	14,4	3,4	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	5.0	4,8	17,4	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	4.0	3,8	3,5	3,5	6,8
Altro	41.0	39,4	20,3	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,7	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	100,0	7,6	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,8	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,6	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,5	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,1	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,4	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,4	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,7	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,4	2,2	5,2
Altro	0	0,0	13,0	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8F700B		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,4	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,8	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,5	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	23,4	22,5	21,2
Università	0	0,0	1,1	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,9	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	86,7	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	74,8	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	66,0	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	83,1	79,9	74,0
Orientamento	Sì	69,2	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	69,8	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	96,0	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,7	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	39,8	39,3	37,8
Continuità	Sì	88,1	86,3	88,3
Inclusione	Sì	92,4	93,2	94,6
Altro	No	16,0	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.2	16,7	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2.8	12,8	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	2.8	9,4	9,6	9,1
Accoglienza	1.4	11,8	11,3	8,7
Orientamento	7.6	4,1	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	5.6	3,4	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.9	7,8	7,3	6,5
Temi disciplinari	2.8	7,5	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	2.8	7,4	7,5	7,1
Continuità	14.6	6,9	7,4	8,2
Inclusione	48.6	10,4	10,6	10,3
Altro	0.0	1,8	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente attraverso strumenti di monitoraggio. Gli ambiti di formazione sono vari:	La Scuola deve investire: - ulteriormente sulla formazione; - nell'organizzazione di percorsi formativi andrebbero affrontate nello specifico

sicurezza sul lavoro, aspetti normativi relativi alle differenti mansioni svolte all'interno della scuola, corso di primo soccorso, normativa anti-incendio; didattica generale, didattica inclusiva (DSA, ADHD, BES). La scuola aderisce a corsi promossi da vari enti e dalla Scuola-polo di Ambito, al fine di offrire un aggiornamento il più completo possibile, le cui ricadute positive possano rilevarsi nelle attività didattiche e nei relativi esiti. Le iniziative formative risultano di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi del personale. Gli incarichi assegnati al personale sulla base delle competenze possedute fanno registrare una positiva ricaduta degli stessi nell'operatività della scuola	tematiche inerenti la valutazione in verticale; - implementazione e migliore organizzazione dei gruppi di lavoro composti da insegnanti; - migliore organizzazione delle buone pratiche didattiche per una più proficua condivisione tra docenti. Mancanza di fondi per la richiesta di formatori in sede.
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. La maggior parte degli incarichi sono assegnati al personale sulla base delle competenze possedute. Andrebbero implementati e meglio organizzati i gruppi di lavoro composti da insegnanti e, di conseguenza, la produzione e la condivisione di materiali andrebbe organizzata più adeguatamente. Nonostante si tenda alla divisione dei compiti, vi è un accentramento sulle medesime persone di più funzioni, non consentendo ancora lo sviluppo di un diffuso middle management.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		14,3	11,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		23,3	23,9	20,4
5-6 reti		2,2	2,3	3,5
7 o più reti		60,2	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	74,8	73,6	72,6
Capofila per una rete		13,8	16,4	18,8
Capofila per più reti		11,4	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	34,2	34,5	32,4
Regione	0	17,1	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,9	10,9	14,5
Unione Europea	0	9,5	7,3	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	22,8	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,6	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,1	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,1	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,9	6,8	4,6
Altro	0	10,3	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,2	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,9	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,9	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,5	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,1	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,3	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,2	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,8	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,4	1,3
Altro	0	3,7	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	42,8	45,4	46,3
Università	Sì	46,4	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	40,1	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	22,4	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	61,8	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,1	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	53,1	57,0	66,2
ASL	Sì	45,4	49,3	50,1

Altri soggetti	Sì	19,2	19,9	20,8
----------------	----	------	------	------

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	40,1	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,0	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,1	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	41,9	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,1	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	33,1	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,1	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,5	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	11,6	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,1	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	69,9	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,4	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,2	20,9	19,0
Altro	No	11,8	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,6	24,7	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	112,8	62,8	61,5	68,5
---	-------	------	------	------

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,4	9,8	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NAIC8F700B	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	99,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	48,5	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	70,1	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	57,5	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,4	98,4	98,5
Altro	No	23,3	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola, in un'ottica di condivisione, si impegna a coinvolgere i genitori nel percorso educativo che offre ed i riscontri sono abbastanza positivi, infatti, si rileva adesione alle proposte ed alle scelte educative. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità attraverso loro rappresentanti nel Consiglio di Istituto. Il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento di Istituto, aggiornati secondo le esigenze che il cambiamento sociale, di emergenza sanitaria e i nuovi problemi legati all'uso delle tecnologie, sono condivisi con i genitori all'atto dell'iscrizione e continuamente richiamati come fondamento della convivenza civile nel microcosmo scuola. La scuola invia periodicamente note informative alle famiglie; utilizza i seguenti strumenti on-line per la comunicazione con i genitori: registro elettronico, sito WEB, app Avvisiscuola. Per i progetti rivolti ai genitori, è attivo all'interno della scuola lo sportello accoglienza-ascolto-mediazione. L'istituzione scolastica sollecita e accetta forme diverse di collaborazione da parte di genitori, dell'Amministrazione locale e del terzo settore.	Si auspica un ulteriore approfondimento delle tematiche e degli argomenti educativi e formativi (scolastici ed extra scolastici) da condividere con i genitori in ambienti di lavoro specifici, attraverso gruppi operativi e tavoli di lavoro che vedano anche la presenza di figure specializzate. Per una maggiore consapevolezza delle famiglie, occorrerebbe condividere maggiormente anche il "Regolamento d'Istituto", soprattutto per un riscontro sul piano applicativo. Nonostante l'Istituto abbia un sito nel quale sono presenti tutte le attività proposte e le comunicazioni utili, non sempre i genitori rispondono in maniera adeguata alla consultazione dello stesso. Si è diffusa la cultura della rete, come opportunità di sviluppo professionale personale e di sviluppo organizzativo dell'istituto, ma fatica ad affermarsi come modus operandi dello stesso.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa ad un buon numero di reti formative, collaborando con soggetti esterni ed è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le collaborazioni attivate favoriscono l'offerta formativa e permettono il confronto con le risorse sociali e culturali del territorio. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità	Traguardo
"Innalzare il livello di apprendimento in uscita dal primo ciclo"	"Diminuire la percentuale di alunni collocato nella fascia di livello più bassa nel giudizio (base) in uscita per la scuola primaria e nel voto (6) conseguito negli esami conclusivi del primo ciclo"

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Necessità di implementare una programmazione per competenze sulla base del curricolo verticale di istituto elaborato e approvato dal Collegio nello scorso anno scolastico

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare i percorsi formativi a classi aperte Implementare gli ambienti di apprendimento esistenti e valorizzarne di nuovi.

3. Ambiente di apprendimento

- "Implementare pratiche di didattica innovativa anche con l'utilizzo delle tecnologie didattiche digitali"

4. Inclusione e differenziazione

Necessità di sostenere e potenziare i processi inclusività

5. Continuità e orientamento

Assicurare continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso progetti continuativi, manifestazioni, open day,

attività laboratoriali condivise.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare le forme di accoglienza e di ascolto degli alunni e delle famiglie.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di attività di formazione per la didattica innovativa ed inclusiva anche con l'utilizzo delle tecnologie didattiche digitali

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Promuovere il raccordo sistemico e inclusivo con il territorio (tavoli interistituzionali e reti territoriali).
Incentivare il coinvolgimento delle famiglie degli alunni agli incontri, ai colloqui, alle assemblee.*

Priorità

Diminuire la percentuale di alunni che presentano un livello minimo di competenze.

Traguardo

Acquisire le abilità e le competenze minime linguistiche e logico-matematiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare i percorsi formativi a classi aperte Implementare gli ambienti di apprendimento esistenti e valorizzarne di nuovi.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di attività di formazione per la didattica innovativa ed inclusiva anche con l'utilizzo delle tecnologie didattiche digitali

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Promuovere il raccordo sistemico e inclusivo con il territorio (tavoli interistituzionali e reti territoriali).
Incentivare il coinvolgimento delle famiglie degli alunni agli incontri, ai colloqui, alle assemblee.*

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Raggiungere il livello pari o superiore alla media nazionale sia in italiano che in matematica

Traguardo

Aumentare in percentuale il numero di alunni che acquisisce competenze pari o superiori agli standard regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare i percorsi formativi a classi aperte Implementare gli ambienti di apprendimento esistenti e valorizzarne di nuovi.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di attività di formazione per la didattica innovativa ed inclusiva anche con l'utilizzo delle tecnologie didattiche digitali

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Promuovere il raccordo sistemico e inclusivo con il territorio (tavoli interistituzionali e reti territoriali).
Incentivare il coinvolgimento delle famiglie degli alunni agli incontri, ai colloqui, alle assemblee.*

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Aumentare il numero di alunni di SSIG che seguono il Consiglio Orientativo

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio Orientativo con esito positivo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare i percorsi formativi a classi aperte Implementare gli ambienti di apprendimento esistenti e valorizzarne di nuovi.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Promuovere il raccordo sistemico e inclusivo con il territorio (tavoli interistituzionali e reti territoriali).
Incentivare il coinvolgimento delle famiglie degli alunni agli incontri, ai colloqui, alle assemblee.*